

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

วิชาภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะเป็นภาษาประจำชาติเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาในทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามควรแก่วัยซึ่งทักษะดังกล่าวถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความเพราะเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิด วิเคราะห์และช่วยให้จิตใจมีสมาธิในการเก็บใจความสำคัญของข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง การที่จะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง ผู้อ่านจะต้องมีทักษะการอ่านและสามารถที่จะจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่ตนอ่านได้ สามารถทำความเข้าใจสาระของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี การเข้าใจความหมายเป็นหัวใจของการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะส่งผลถึงการเรียนรู้ได้อีกด้วย นักเรียนที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดีย่อมจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆได้ดีกว่านักเรียนที่จับใจความสำคัญไม่ได้ นักเรียนที่ประสบปัญหาในการอ่านมักเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนซึ่งมักเป็นสาเหตุให้ประสบความล้มเหลวในการเรียนไปด้วย

นิทานอีสป เป็นสื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี เพราะเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ ภาษาที่ไม่ซับซ้อน คำศัพท์ที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นคำพื้นฐานใกล้ตัวเด็ก ความยาวซึ่งมีความพอดี อยู่ในความสนใจของนักเรียน มีข้อคิดเตือนใจ สามารถใช้เป็นสื่อฝึกการอ่านสำหรับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสปในงานวิจัยนี้

จากผลการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แสดงให้เห็นถึงวิกฤติคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนไทย ในระดับชาติ คือ

1. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และ A-NET ปี พ.ศ.2551 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2551) ปรากฏผลคือ กลุ่มสาระภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย O-NET เท่ากับ 50.70 คะแนนเฉลี่ย A-NET เท่ากับ 50.26 คะแนนเฉลี่ยของ 4 กลุ่มสาระ สอดคล้องกัน ยกเว้นคะแนนคณิตศาสตร์ ที่ A-NET ต่ำกว่า O-NET มาก คือ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาษาไทย เด็กไทยมีความรู้เฉลี่ยแค่ร้อยละ 50

2. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test = NT) ประจำปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สมเกียรติ ชอบผล, 2551, หน้า 2-3)

ปรากฏผลคือ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาไทย คะแนน NT (เต็ม 40 คะแนน) เท่ากับ 17.58 (43.95%) และในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาไทย คะแนน NT (เต็ม 40 คะแนน) เท่ากับ 17.10 (42.74%) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ค่อนข้างสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระ คือ คะแนน NT ปี 2549 ต่ำกว่าปี 2547 และคะแนนเฉลี่ยภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนภาษาไทยของ O-NET และ A-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test = NT) ประจำปีการศึกษา 2549 และ ประจำปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมานักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการสอบในวิชาภาษาไทยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สมบุญธน์ ธรรมลังกา, 2551) ครูและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจึงควรให้ความรู้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งหลักภาษาไทย ไวยากรณ์ และการใช้ภาษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง การปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อันเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการนำไปใช้ให้เด็กมีการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณได้เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาให้ได้ และที่สำคัญในระดับอุดมศึกษาควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตการเรียนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้นกว่าเดิม จากจำนวน 3 หน่วยกิต น้อยเกินไปและนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยสอบตกก็ควรต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน ให้เป็นเงื่อนไขสำคัญในการจบหลักสูตรเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาไทยอย่างแตกฉานทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีคุณภาพ

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการปี 2545 กำหนดให้ ดอกสร้อยสุภาษิต เพลง กล่อมเด็ก ประถม ก. กา รวมถึง นิทานอีสป เป็นวรรณคดีที่ครูจะต้องนำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านในช่วงชั้นปีที่ 1-3 โดยให้เลือกเรื่องที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนมาแนะนำ เพื่อให้นักเรียนซึมซับเกี่ยวกับวรรณกรรม และคุณธรรมที่มีการสอดแทรกอยู่ในนิทาน แต่ละเรื่องนิทานอีสป หรือ AESOP'FABLES เป็นนิทานอมตะที่ไม่มีวันเสื่อมสูญไปจากความทรงจำของผู้อ่านทุกชั้นทุกวัย นิทานที่เปรียบเทียบกับความดี-ความชั่ว เป็นคติสอนใจแก่ผู้อ่าน ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ โดยใช้ตัวละครจากสัตว์ต่างๆ แล้วเดินเรื่องให้ความเพลิดเพลินเปรียบเทียบกับคติธรรม-คติสอนใจ ซึ่งเด็กในวัยนี้เริ่มให้ความสนใจสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มากขึ้น และเริ่มสนใจการอ่านมากขึ้นด้วย เด็ก ๆ จะชอบอ่านนิยายสั้น ๆ และนิทานทุกประเภท เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งหมดนี้

เด็กจะอ่านทั้งหนังสือของไทยและหนังสือแปลจากต่างประเทศ หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เด็กวัยนี้ อ่าน ได้แก่ ชีวประวัติของวีรบุรุษ หนังสือประวัติศาสตร์ หนังสือคณิตศาสตร์อย่างง่าย นิยายซ้ำชั้น

ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านจับใจความในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ถูกต้องซึ่งส่งผลต่อการเรียนให้ดีขึ้น และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนในกลุ่มสาระอื่น ๆ อีกด้วย

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอน ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านแหล่งข้อมูล ด้านเนื้อหา และด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. การพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 2 ท่าน
- 1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 2 ท่าน
- 1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน

2. การหาประสิทธิภาพ ได้นำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

2.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทดลองแบบเดี่ยว คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 1 คน รวม 3 คน เพื่อตรวจสอบความพร้อมความเหมาะสมเชิงภาษาของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านเนื้อหา ภาพ ขนาดตัวอักษร ขั้นตอนการใช้แบบฝึกต่าง ๆ

2.2 ทดลองใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทดลองแบบกลุ่มย่อย คือ กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 3 คน รวม 9 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านเนื้อหา ภาพ ขนาดตัวอักษร ขั้นตอนของการใช้แบบฝึกต่าง ๆ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่สร้างขึ้นนี้ใช้เนื้อหาการอ่านจับใจความภาษาไทยจากนิทานอีสปที่กำหนดขึ้น 1. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.1 โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำไปสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยจากนิทานอีสป ได้ 5 เรื่อง ได้แก่ 1. ช้างกับหมาป่า 2. จระเข้กับกระต่าย 3. แมลงวันกับแมลงเม่า 4. สามเกลอจอมยุ่ง 5. สิงโตกับหนูไฟสูง

แบบฝึกเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยจัดทำเป็นรูปเล่มประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. อ่านและเติมคำศัพท์ 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และ 3. อ่านแล้วตอบคำถาม โดยกำหนดเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมดที่ใช้เป็น 10 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสมสอดคล้องของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ผู้วิจัยพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ร้อยละ 80
2. ระยะเวลาของการวิจัย ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่สร้างขึ้นนี้ใช้เนื้อหาการอ่านจับใจความภาษาไทยจากนิทานอีสป สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกส่งเสริมในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย** จากนิทาน **อีสป** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม ใช้ประกอบการอ่านนิทานอีสปที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น โดยแต่ละแบบฝึกประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่

1. อ่านและเติมคำศัพท์
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. อ่านแล้วตอบคำถาม

2. **ประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ** หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสามารถปฏิบัติได้สำเร็จ ตามแผนที่กำหนดคือ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความแต่ละเรื่อง ได้ค่าเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ได้ค่าเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

3. **ความสามารถในการอ่านจับใจความ** หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้โดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยได้ค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80

4. **ความพึงพอใจต่อการเรียน** หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นด้านบวก ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80