

บทที่ 5

บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสรุปขั้นตอนและผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กับเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน
2. นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าขนุน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เนื้อหา ภาษา เวลาดำเนินกิจกรรมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพุกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านชำหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพุกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพุกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ

ในขั้นตอนของการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพุกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพุกษา” จำนวน 3 เล่ม และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านต่างๆ จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้กับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านป่าขนุน อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน จำแนกเป็นเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เนื้อหา ภาษา เวลาดำเนินกิจกรรม จากนั้นนำหนังสือไปใช้กับนักเรียน ที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านชำหวาย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน จำแนกเป็นเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80 และนำหนังสือไปใช้กับนักเรียน ที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและหาประสิทธิภาพ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัศจรรย์พรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 เล่ม ดังนี้
เล่มที่ 1 ดอกไม้ เล่มที่ 2 ผักสวนครัว เล่มที่ 3 ผลไม้
2. แบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัศจรรย์พรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพิษณุโลก
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านใหม่พนมทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 คน โดยใช้ในการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีดำเนินการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัศจรรย์พรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพและความเหมาะสมแล้ว กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านใหม่พนมทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกจำนวน 7 คน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัศจรรย์พรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้ว ดำเนินการทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ กับเกณฑ์ร้อยละ 80

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา”
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วย มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ส่วนการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความ มีนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยะพรรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ 80 โดยใช้ สถิติ (t - test One Sample)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.00/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่พบมาอภิปราย ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือ ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน จากนั้น คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการประเมินความเหมาะสมแล้วไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่ามีประสิทธิภาพ 85.00/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ได้ดำเนินการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการและจิตวิทยาโดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารงานวิจัยเอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนตามหลักการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีจุดมุ่งหมายในการสร้างที่ชัดเจน เนื้อหาหนังสืออิงหลักสูตร มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา ศิริวัฒน์ และคณะ (2545) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง คำขวัญจังหวัดอุทัยธานี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 88.09/83.33 สูง

กว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร สมจิตร และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.66/84.44 ตามเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ทิพย์วรรณ ฮองกุล และคณะ (2549) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เที่ยวชมอุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง” สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.50/86.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร ภัคดี และคณะ (2552) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตาก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.60/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤชา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ศึกษา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤชา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤชา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ 80 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำนองเดียวกับผลการวิจัยของ กชกร สมจิตร และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่ม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤชา” สามารถทำให้นักเรียนที่ได้อ่านเกิดความรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน สามารถใช้เป็นสื่อให้นักเรียนใช้พัฒนาตนเอง และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤชา” ช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้แก่นักเรียนได้ จึงควรนำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนตามเวลา และโอกาสที่เหมาะสม
2. ครูที่สอนในสาระวิชาที่สามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของการสอนได้ ควรนำไปปรับใช้

ประกอบการสอนให้เหมาะสมตามระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมประเภทของบทร้อยกรอง ในรูปแบบของ โคลง คำฉันท์ กาพย์ห่อโคลง กาพย์เห่เรือ ร่ายยาว ลิลิต ต่อไป
2. ควรพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองในเรื่องอื่นๆ โดยอาจเลือกเนื้อหาจากเรื่องที่น่าสนใจและสอดคล้องกับหลักสูตร