

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 เล่มโดยได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญคือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชา ภาษาไทย ซึ่งได้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1.1 นางสาวพรพิมล สาริการินทร์ ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1.2 นางวิจิรา เต็มแพงพันธุ์ ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

1.3 นางกาญจนา รอดตาด ครู ชำนาญการ โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1.4 นางนุภารัตน์ สุริยะ ครู ชำนาญการ โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

1.5 นางสาวจินดา พุ่มพวง ครู ชำนาญการ โรงเรียนหนองพะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพวรรณพิศุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าขนุน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน จำแนกเป็นเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เนื้อหา ภาษา เวลาดำเนินกิจกรรม จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านชำหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน จำแนกเป็นเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพ-พิศุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพวรรณพิศุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าและหาประสิทธิภาพ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพวรรณพิศุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
2. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้น 2 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี

3. กำหนดกรอบการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาของหนังสือแต่ละเล่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างหนังสือ

4. ดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรหมพุกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้หนังสือจำนวน 3 เล่ม โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 4.1 เล่มที่ 1 เรื่อง ดอกไม้ เป็นร้อยกรองประเภท กลอนสี่
- 4.2 เล่มที่ 2 เรื่อง ผักสวนครัว เป็นร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี 11
- 4.3 เล่มที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เป็นร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพ

เนื้อหาภายในเป็นการพรรณนาสรรพคุณของดอกไม้ ผักสวนครัว ผลไม้ โดยใช้คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง แต่ละเล่มมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ มีบทร้อยกรองที่ใช้ในการฝึกอ่านและแบบฝึกหัดใช้ทดสอบตนเอง มีการขีดเส้นใต้เน้นคำที่มีสัมผัสระหว่างวรรคและระหว่างบท มีตัวอย่างคำสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ รูปเล่มมีลักษณะกะทัดรัด ใช้ตัวอักษรและภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ภาพประกอบเป็นภาพวาดลงสีเส้นสวยงามเสมือนจริง ทำเล่มมีคำศัพท์น่ารู้

การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่าน ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
2. ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาและรูปแบบที่จะประเมิน
3. กำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างแบบประเมิน
4. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบ Rating

Scale 5 ระดับ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ด้านเนื้อหาของหนังสือ ด้านรูปลักษณ์ ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และการใช้ภาษา

5. นำแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

6. พิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับที่สมบูรณ์ จากนั้นนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา

3. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 ศึกษาสาระการเรียนรู้รายปี และนำมาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบ

4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยจำนวน 5 ท่าน ประเมินแบบทดสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC – Index of Item Objective Congruence) นำผลจากการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยจำนวน 5 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไปไว้ โดยแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไป มีจำนวน 40 ข้อ

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำริน อ.วังทอง จ.พิษณุโลก จำนวน 30 คน หลังจากที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จากนั้นนำกระดาษคำตอบ มาตรวจให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ตรวจสอบ ดังนี้

ข้อที่ตอบถูก ให้ 1 คะแนน

ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

8. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าอำนาจจำแนก B – Index เป็นรายข้อ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปของ ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน และคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.80 ได้ผลการวิเคราะห์ที่มีข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 33 ข้อ และข้อสอบที่ใช้ไม่ได้จำนวน 7 ข้อ ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการคัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 20 ข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 จำนวน 9 ข้อ เป็นเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ จำนวน 3 ข้อ เป็นเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 จำนวน 3 ข้อ เป็นเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2 จำนวน 9 ข้อ เป็นเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ จำนวน 3 ข้อ เป็นเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 จำนวน 3 ข้อ เป็นเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ จำนวน 3 ข้อ และสอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อที่ 3 จำนวน 2 ข้อ เป็นเรื่องการสัมผัสสระ จำนวน 1 ข้อ เป็นเรื่องการสัมผัสพยัญชนะ จำนวน 1 ข้อ

9. พิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์

การดำเนินการหาประสิทธิภาพหนังสือ

1. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัศจรรย์พรรณพฤกษา” ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2534 หน้า 138)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.49	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานปรากฏผล ด้านเนื้อหาของหนังสือ มีค่าเฉลี่ย 4.83 ด้านรูปลักษณะ มีค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.56 และการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ย 4.77 สรุปในภาพรวม ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.64 ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ด้านรูปลักษณะ ไม่ควรใส่กรอบตัวหนังสือ ตัวหนังสือควรเป็นแบบอักษรที่อ่านง่าย ด้านการใช้ภาษา คำที่ใช้ควรเป็นคำที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ดังนี้

ด้านรูปลักษณ์ คือ ตัดกรอบที่ครอบตัวหนังสือออก เปลี่ยนรูปแบบตัวหนังสือ ด้านการใช้ภาษา คือ ใช้คำและภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าขุ่น อ.วังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน จำแนกเป็นเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เนื้อหา ภาษา เวลาดำเนินกิจกรรม ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการหาประสิทธิภาพ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำส่วนที่บกพร่องเรื่องของเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการสอนมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงระยะเวลาให้เหมาะสมกับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

3. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านข้าหวาย อ.วังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน จำแนกเป็นเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพกระบวนการและประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ (E₁/E₂) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ ดร.ปกรณ กระจันบาน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 90.00/85.00

4. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละประสิทธิภาพกระบวนการ และประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ (E₁/E₂) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ ดร.ปกรณ กระจันบาน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.00/84.00

6. พิมพ์หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล จากการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีความเหมาะสมระดับ มาก ในการใช้ประกอบการเรียนการสอน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข หน้า 65)

2. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ละเล่ม

2.2 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้ จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครบทุกเล่ม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

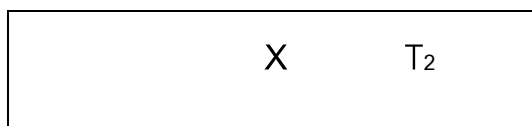
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านใหม่พนมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 7 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉรรยัพพรรณพฤษชา”
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบแผนการวิจัยและการดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบหลัง (One shot case study) (ยูท ใภยวรวรณ, 2545 หน้า 125) โดยมีรูปแบบดังนี้



X คือ การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉรรยัพพรรณพฤษชา”

T₂ คือ การสอบหลังได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉรรยัพพรรณพฤษชา”

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน (t - test One Sample)

การดำเนินการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉรรยัพพรรณพฤษชา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านใหม่พนมทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 คน โดยดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านใหม่พนมทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 คน ตามแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน เป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั่วโมงสุดท้ายใช้เวลา 30 นาที ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้ความรู้พื้นฐานนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา”
2. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 คน
3. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบการอ่านบทร้อยกรองให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ โดยทำการทดสอบและบันทึกคะแนนที่ละเล่ม จนครบ 3 เล่ม
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” ที่คัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
5. นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิดไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน นำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยได้เท่ากับ 17.29 คิดเป็นร้อยละ 86.43

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “บทร้อยกรองอัจฉริยภาพพรณพฤกษา” กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้ค่าสถิติ (t - test One Sample)