

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะทำได้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อหนุนประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ของประเทศ ภารกิจที่สำคัญของโรงเรียนและการจัดการศึกษา คือ

เตรียมคนให้มีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง และเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมโลก ในอนาคต การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การศึกษาเป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนและครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดมีหน้าที่ร่วมกันให้ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ การพัฒนาความคิดและสติปัญญา การปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้อยู่ในวิถีทางที่ถูกที่ควร การสร้างทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง การสร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในชีวิตของผู้เรียนเป็นการพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย จิตใจและสติปัญญา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2542)

ปัจจุบันสังคมโลกอยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงโดยเปลี่ยนเป็นสังคมแห่งความรู้ ซึ่งสังคมสมัยใหม่นี้ข่าวสารข้อมูลเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินธุรกิจต่าง ๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ที่การสื่อสารถ่ายเทถึงกันทั่วโลก ปัญหาที่อาจตามมาในอนาคต คือ ความหลากหลายทางภาษาที่ใช้กันอยู่ในโลกที่ไม่อาจจะทำความเข้าใจได้ ดังนั้นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ

นี้

ภาษาไม่เพียงเป็นเพียงเครื่องมือสื่อความหมายเท่านั้นแต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญของการกระบวนการคิดแนวทางในการแสดงความคิดริเริ่มซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตมนุษย์ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่ถูกต้องจึงช่วยให้นักเรียนแสดงความคิด ความเข้าใจของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด

การอ่านและการเขียน เพื่อใช้ในการรับส่งข้อมูลทักษะทั้ง 4 นี้ควรได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูดถือเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ถ้าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาครบทุกด้านอย่างเพียงพอจะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมั่นคงยิ่งขึ้น (,2540)

ประเทศไทยเริ่มจัดการศึกษาโดยบรรจุภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2503 ยกกำหนดให้นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไปเรียนภาษาอังกฤษซึ่งต่อมาได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนในหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ จนขณะนี้ภาษาอังกฤษได้แพร่ขยายไปสู่การเรียนการสอนในทุก ๆ ระดับ แต่เป็นที่ รวบกันดีว่าผลที่ได้รับยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการทั้งที่ประเทศเหล่านี้ประชาชนในประเทศสามารถติดต่อกันโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้เกิดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้นผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสภาพการณ์จริงนอกห้องเรียนได้เกือบทุกโอกาส การเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจึงนับว่าบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างน่าพึงพอใจสำหรับในประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น แม้ว่าจะมีการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่ก็พบว่าคนไทยอ่อนภาษา

ประเทศในภูมิภาคเอเชียด้วยกันทั้งนี้เกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ถูกวิธีขัดกับหลักภาษาศาสตร์ ไม่ได้จัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ เน้นเรื่องไวยากรณ์ การท่องจำคำศัพท์ การแปลความหมายจากภาษาไทยเป็นภาษา

เป็นภาษาไทย เพราะเชื่อว่าวิธีการดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ แต่ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถใช้ในการสื่อสารได้ ขาดทักษะด้านการฟังและพูดอย่างมากส่วนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนมีเพียงเล็กน้อย (อรพิน พจนานนท์,2528

อ้างอิงใน อ้อมธจิต แป้นศรี,2552) นอกจากนี้สภาพแวดล้อมของประเทศไทยก็ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนเรียนไปแล้วไม่มีโอกาสได้ใช้ประโยชน์ ขาดการปฏิสัมพันธ์กับชาวต่างชาติเกิดความไม่พร้อมในแง่บุคลากรที่เป็นผู้สอน ทั้งด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู เทคนิคการสอนของครูการสร้างแรงจูงใจให้เด็กตั้งใจเรียนและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

(จารุณี ฤกษ์สันตและขวัญหทัย บ็องประภา,2535

อ้างอิงใน อ้อมธจิต แป้นศรี,2552)

สังคม วัฒนธรรมมีแนวโน้มที่

จะอบรมให้เด็กไทยมีนิสัยเรียบร้อยไม่กล้าแสดงออกทำให้เด็กไม่กล้าพูด ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนที่ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและมีฐานะทาง

การเงินนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนต่างประเทศ เพื่อหวังให้บุตรหลานมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูง แต่เนื่องจากเกิดวิกฤติทางเศรษฐกิจขึ้นในประเทศไทยผู้ปกครองจำนวนหนึ่งที่ส่งบุตรหลานไปเรียนต่างประเทศประสบปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงจำเป็นต้องนำบุตรหลานกลับมาเรียนในประเทศไทยแต่ยังคงต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษา ซึ่งหากส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศหรือเรียกว่าโรงเรียนนานาชาติค่าเล่าเรียนสูงใกล้เคียงกับการเรียนในต่างประเทศ จากปัญหานี้เองและประจวบเหมาะกับการตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน

สังคมไทยมากขึ้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วยการเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในระดับสากลและเพื่อที่จะกระตุ้นให้โรงเรียนสังกัดพัฒนาความเป็น

ต่างประเทศ จึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งโครงการนี้ได้ตระหนักถึงความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. . 2542

โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษหรือโรงเรียนสองภาษาเป็นหนึ่งในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเร่งรัดพัฒนาให้คนไทยมีทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาเป็นสื่อการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา

การจัดการศึกษาแบบสองภาษานั้นนับว่าเป็นเรื่องใหม่ในประเทศไทยที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนและแสดงให้เห็นถึงความพยายามที่จะปรับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการสร้างมิติใหม่ของการเรียนการสอนที่ต้องการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบันโดยกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ชื่อว่า “ ” (,2547)

โรงเรียนสองภาษาเป็นหนึ่งในจัดการศึกษา 5 รูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ หากแต่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการสอนแตกต่างกับโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรของต่างประเทศแล้วแต่ว่าจะมีที่มาจากประเทศใด

ดังนั้นเด็กที่ได้รับการศึกษาจากโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจะได้เล่าเรียนในเนื้อหา เช่นเดียวกันกับนักเรียนในโรงเรียนปกติทั่วไปเพียงแต่เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษมากกว่าเด็กอื่น ๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษเฉพาะในชั่วโมงภาษาอังกฤษเท่านั้น ซึ่งในการจัดการเรียน การสอนต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชนความสามารถขั้นพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในบริบท ของความเป็นไทย ผสมผสานกับความเป็นสากลที่มีศักยภาพและความพร้อมในทุกด้าน โรงเรียน สองภาษาจึงนับได้ว่าเป็นทางเลือกใหม่ในการจัดการศึกษาเพื่อประสิทธิภาพของผู้เรียนในด้าน และยังแสดงให้เห็นถึงความพยายามของรัฐในการสร้างมิติใหม่ของการจัดการเรียน การสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาความรู้และทักษะของคนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบันและอนาคตต่อไป (,2548)

ดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาดูตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ช่วงชั้นที่ 3 (English Program)

โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามมาด้วย พัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองและ มีความสามารถในการเรียนรู้นั้น ถ้าเราทราบว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ แล้ว ทำให้เราได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองและมี ความสามารถในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับ ช่วงชั้นที่ 3 (English Program)
2. ค้นหาตัวพยากรณ์ ที่สุดที่ส่งผลต่อผล ของนักเรียนช่วงชั้น 3 (English Program)
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (English Program)

1. ทำให้ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนสองภาษา(English Program) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (English Program) ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดบ้าง เพื่อที่จะนำมาพิจารณาในการ ส่งเสริมให้การเรียนรู้ (English Program) จากสมการพยากรณ์ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ความรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การปรับตัวเข้ากับ เพื่อนในห้องเรียน การมุ่ง คุณภาพการสอนของครู สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การ สนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมของโรงเรียน รมณ์ในการสอนโครงการ (English Program) รายได้ ที่ทำให้สามารถพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (English Program) ของนักเรียนได้ว่านักเรียนจะประสบผลสำเร็จทางการเรียนในโครงการโรงเรียนสอง (English Program) หรือไม่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอาจใช้ผลการวิจัยไปปรับปรุง แก้ไข (English Program) ให้มี
3. เป็นแนวทางในการทำงานวิจัยเพื่อค้นหาตัวพยากรณ์อื่น ๆ ที่น่าสนใจและมีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในรูปแบบอื่นต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (English Program) ปีการศึกษา 2552 294

18

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

ปีการศึกษา 2552

241

มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

17

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรพยากรณ์ (Predictor Variables) เป็นตัวแปรที่ศึกษาในฐานะที่เป็นตัวแปร
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

ปีการศึกษา 2552

ตัวแปรที่นำมาศึกษาครั้งนี้ได้

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

- ความรู้พื้นฐาน
- ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน
- ลักษณะมุ่ง

ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย

-
- ประสบการณ์การสอน

(English Program)

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
-

ด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย

- ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง
- การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
-
-

- รายได้ของครอบครัว
-
-

2. ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 (English Program)

1 ปีการศึกษา 2552

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.

พื้นฐานที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการ

2544 ทุกประการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียน

ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม โดยจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมความเป็น

ในที่นี้ ได้แก่ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรีและโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

2. กเรียน หมายถึง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program) ปีการศึกษา 2552

3. ครูผู้สอน ครูผู้สอนนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา (English Program) ทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศในโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรีและโรงเรียนพิ

4. ความรู้พื้นฐาน .6

5. ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. (English Program)

สามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ (English Program)

ซึ่งได้จากแบบสอบถามผลการเรียนสะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 1 ปีการศึกษา 2552

2544

7. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความทะเยอทะยานสูง มีความกระตือรือร้นที่จะเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ โดยทุ่มเทความพยายามทั้งหมดที่มีอยู่จนสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. ลักษณะมุ่ง ที่มีความสามารถในการคาดการณ์
และรู้จักการวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตไว้ล่วงหน้าเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคต รู้จักการรอคอยที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบ
ซึ่งวัดจากแบบสอบถามลักษณะมุ่งสู่นาคต

9.

(English Program) ของครูผู้สอนในลักษณะการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4 ลักษณะ คือ การชี้แนะ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเสริมแรงและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน วัดจากแบบสอบถามคุณภาพการสอน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (English Program)

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

10. ประสบการณ์ในการสอน จำนวนปีที่ครูได้ทำการสอนในโครงการ
(English Program) ช่วงชั้นที่ 3

11. รายได้ของบิดา มารดา รวมกันในแต่ละ
เดือนหรือรายได้ของผู้ปกครองที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

12. ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ให้การดูแลเอาใจใส่ให้การอบรมเลี้ยงดูและสั่งสอนแก่เด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้าน อาจจะเป็นพ่อแม่หรือญาติพี่น้องก็ได้

13. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพหลักที่เป็นรายได้ประจำของผู้ปกครอง แบ่งเป็น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย และเกษตรกร

14. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. .

15. ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง หมายถึง การที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูทำการสั่งสอนให้บุตรรู้ระเบียบและวัฒนธรรมของสังคม สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้

16. การให้การสนับสนุนทางการเรียน English Program จากผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนให้คำแนะนำ การจัดหาหนังสือและแบบฝึกหัดรวมหนังสือต่าง ๆ นอกเหนือจาก English Program ให้กับ

17. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program) เช่น สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดห้องเรียน

การบริการ จำนวนนักเรียนต่อครู

18. การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน
ของนักเรียนในห้องเรียน

การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน