

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
(English Program)

ผู้ศึกษาค้นคว้า

. อ้อมธจิตต์ แป้นศรี

ประเภทสารนิพนธ์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง . . .

()

, 2553

ปัจจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
(English Program) จังหวัดพิษณุโลก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

(1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
(English Program) (2) ค้นหาตัวพยากรณ์

ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

(3) สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program) จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

241

เลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

(English Program)

17

เครื่องมือที่ใช้ในการ

แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของนักเรียน แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดูของผู้ปกครอง แบบสอบถามการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้อง

แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู แบบสอบถาม

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แบบสอบถามการสนับสนุนการเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

ของผู้ปกครอง แบบสอบถามฐาน

สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ

(Percentage) , ค่าเฉลี่ย (Mean) , ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) , ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

การวิเคราะห์การถดถอย

(Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เมื่อใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติจากตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 24
แปรเหล่านี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

ณโลก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .636 มีค่าอำนาจการพยากรณ์ได้
ร้อยละ 40.50 ($R^2 = .405$) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .28692$
จะได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .038X_1 + .784X_2 + .002X_3 + .049X_4 + .119X_5 - .109X_6 + .138X_7 - .010X_8 \\ - .012X_9 - .120X_{10} - .007X_{11} - .015X_{12} + .052X_{13} - .080X_{14} - .279X_{15} - .194X_{16} \\ - .270X_{17} - .343X_{18} - .285X_{19} + .002X_{20} - .008X_{21} - .038X_{22} - .058X_{23} + .081X_{24} \\ + .878$$

$$\hat{Z} = .037Z_1 + .564Z_2 + .002Z_3 + .064Z_4 + .153Z_5 - .124Z_6 + .244Z_7 - .013Z_8 \\ - .024Z_9 - .138Z_{10} - .008Z_{11} - .075Z_{12} + .279Z_{13} - .163Z_{14} - .389Z_{15} - .231Z_{16} \\ - .167Z_{17} - .398Z_{18} - .233Z_{19} + .003Z_{20} - .008Z_{21} - .027Z_{22} - .067Z_{23} + .068Z_{24}$$

2. เมื่อพิจารณาการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร
พยากรณ์ 5 ตัว ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

ความรู้พื้นฐาน

(X2) ประสบการณ์สอนของครู (X7)

(X13)

ซึ่งส่งผลทางบวก รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (X14)

(ธุรกิจส่วนตัว) (X18)

ซึ่งส่งผลทางลบ โดยกลุ่มพยากรณ์เหล่านี้ มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนช่วงชั้นที่ 3

(English Program)

พหุคูณโลก ได้ร้อยละ 34.70 ซึ่งมีสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .758X_2 + .066X_7 + .042X_{13} - .089X_{14} - .134X_{18} + .673$$

$$\hat{Z} = .571Z_2 + .118Z_7 + .226Z_{13} - .181Z_{14} - .156Z_{18}$$

Title	The factors that affect the learning achievement of students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok.
Author	Tarinee Buama
Advisor	Dr.Omjit Pansri
Academic Paper	Independent Study ,M.Ed. (Educational Research and Evaluation), Naresuan University, 2010
Keywords	Factor, the learning achievement, English Program

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to investigate the relationship between predictors and the learning achievement of students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok. (2) to choose best good predictors that could predict the learning achievement of students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok. (3) to make the prediction equations of the learning achievement of students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok in raw score and standard score. The sample were 241 students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok. The research instruments were the questionnaire asking about the student, achievement motive, the bringing-up, self adjustment in the classroom, future arms, teaching quality of the teacher, school environment, parents' support in learning, economic status and social of families and the questionnaire asking about the teacher.

The results were summarized as fallow :

1) By using Multiple Regression Analysis 24 predictors could predict the emotional quotient of the learning achievement of students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok with the statistical significance at .05 level. The coefficient of correlation (R) was .636. These predictors had the predictability power of 40.50 percent ($R^2 = .405$). The standard error of $\pm .28692$. The prediction equations in raw score and standard score were as fallows :

$$\begin{aligned}\bar{Y} = & .038X_1 + .784X_2 + .002X_3 + .049X_4 + .119X_5 - .109X_6 + .138X_7 - .010X_8 \\ & -.012X_9 - .120X_{10} - .007X_{11} - .015X_{12} + .052X_{13} - .080X_{14} - .279X_{15} - .194X_{16} \\ & -.270X_{17} - .343X_{18} - .285X_{19} + .002X_{20} - .008X_{21} - .038X_{22} - .058X_{23} + .081X_{24} \\ & + .878\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Z} = & .037Z_1 + .564Z_2 + .002Z_3 + .064Z_4 + .153Z_5 - .124Z_6 + .244Z_7 - .013Z_8 \\ & -.024Z_9 - .138Z_{10} - .008Z_{11} - .075Z_{12} + .279Z_{13} - .163Z_{14} - .389Z_{15} - .231Z_{16} \\ & -.167Z_{17} - .398Z_{18} - .233Z_{19} + .003Z_{20} - .008Z_{21} - .027Z_{22} - .067Z_{23} + .068Z_{24}\end{aligned}$$

2) By using Stepwise Multiple Regression Analysis best good predictors that could predict emotional quotient of the learning achievement of students in key stage,3 studying of the English Program in Phitsanulok were 24 predictors which have statistical significance at .05 level. Some predictors such as basic knowledge in English (X2), teachers' experience (X7) and the highest education level of a mother (X13) had a positive influence while some predictors such as family income per month (X14) , fathers' occupation (Private Business) (X18) had a negative influence. These predictors had the predictability power of 34.70 percent. The prediction equations in raw score and standard score were as follow :

$$\bar{Y} = .758X_2 + .066X_7 + .042X_{13} - .089X_{14} - .134X_{18} + .673$$

$$\bar{Z} = .571Z_2 + .118Z_7 + .226Z_{13} - .181Z_{14} - .156Z_{18}$$