

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า


**แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน
พระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนัก
ศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์
- ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนัก
ศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสำนักศาสนศึกษาของท่าน ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวมซึ่งไม่มีผลใดๆ ต่อสำนักศาสนศึกษาของท่าน คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีเพื่อการบริหารสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม


คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง [] ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ประเภทโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี

[] สำนักเรียน

[] สำนักศาสนศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามต่อไปนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ว่ามีสภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อและแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีในสำนักศาสนศึกษาของท่านว่ามีอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง [] ที่เหมาะสมที่สุดและมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด


ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี	สภาพการปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตร						
1	สำนักศาสนศึกษาได้มีนโยบายในด้านการบริหารหลักสูตร แผนกบาลีอย่างชัดเจน					
2	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลีมีวัตถุประสงค์ในการจัดการความรู้ที่ชัดเจนและเป็นไปได้					
3	สำนักศาสนศึกษาต่าง ๆ ได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาและพัฒนาความรู้ของผู้เรียนบาลี โดยมีความสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ					
4	ผู้บริหารและผู้สอนเป็นผู้กำหนดยุทธศาสตร์ให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	สภาพการปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
5	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม					
6	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้					
7	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม					
8	หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกบาลี มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
ด้านผู้สอน						
9	ผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ในการพัฒนาองค์กร และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
10	ผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ของกองบาลีสนามหลวง					
11	ผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการในการจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
12	ผู้สอนมีความประพฤติดี เชื่อมั่นในตนเอง เป็นกันเองกับผู้เรียน มีความสำรวม					
13	ผู้สอนวางตนเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ ทุกสถานะ เพื่อปลูกฝังจิตใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
14	ผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี โดยเจ้าคณะจังหวัด					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	สภาพการปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
15	สำนักศาสนศึกษาที่มีผู้สอนครบทุกระดับชั้น ที่ สำนักศาสนศึกษาจัดการเรียนการสอน					
16	ผู้สอนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นใน การพัฒนาผู้เรียนไปสู่แนวเดียวกัน					
ด้านกิจกรรม						
17	การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในด้านอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา					
18	การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ใช้ ในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนสู่ผู้เรียน					
19	การจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี เน้นการท่องเที่ยวเป็นหลัก					
20	หลังจากการเรียนการสอนนักเรียนสามารถที่ จะแสวงหาความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมได้					
21	ผู้บริหาร-ผู้สอน-ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
22	ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน และมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น					
23	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเข้าใจ ในขั้นตอนต่าง ๆ ได้					
24	ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณสมบัติในตัวเองด้าน ความรู้ ความคิด คุณภาพและสุขภาพ					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	สภาพการปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน						
25	ท่านเจ้าสำนักศาสนศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
26	อาจารย์ใหญ่บริหารจัดการและดูแลการจัดการเรียนการสอน					
27	ประชาชนทั่วไปให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
28	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับสำนักศาสนศึกษาอย่างเพียงพอ					
29	ประชาชนผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคทรัพย์เป็นทุนสนับสนุนการจัดการศึกษา					
30	สถานที่เรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
31	ในสำนักศาสนศึกษาต่างๆ มีการประเมินตัวผู้เรียนอย่างจริงจัง					
32	ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการสอบในสนามหลวงเป็นอย่างยิ่ง					
33	ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันมีความรู้เข้าใจ และสามารถนำใช้ดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี					
34	การศึกษาพระปริยัติธรรมทำให้ผู้เรียนถูกหล่อหลอมด้วยคุณธรรมเป็นอย่างดี					
35	การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาในศาสตร์ต่างๆ ได้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามต่อไปนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ว่ามีระดับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อและแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีในสำนัก
ศาสนศึกษาของท่านว่ามีอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย  ลงใน
ช่อง [] ที่เหมาะสมที่สุดและมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตร						
1	หลักสูตรการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมมี เนื้อหาที่ยากต่อการเข้าใจของนักเรียน					
2	หลักสูตรการเรียนพระปริยัติธรรมมุ่งทำให้ นักเรียนมีความจำมากกว่าความเข้าใจ					
3	เนื้อหาในด้านการเรียนการสอนพระปริยัติ ธรรมยังขาดความทันสมัยทางภาษา					
4	การจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมในแต่ละ สำนักยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
5	หลักสูตรในการเรียนบางชั้นประโยคมีเนื้อหา มากเกินไป ทำให้เกิดความยุ่งยากต่อการ เรียน					
6	ในแต่ละสำนักยังไม่มีกำหนดหลักสูตรใน การสอนที่แน่ชัด					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
7	สำนักศาสนศึกษาต่างๆ ในแต่ละชั้นยังขาดบุคลากรคือครูผู้สอนที่เพียงพอ					
8	การเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในสำนักศาสนศึกษาต่าง ๆ ยังขาดบุคลากรคือครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง					
ด้านผู้สอน						
9	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี					
10	ครูผู้สอนยังขาดความเป็นนักปกครองที่ดีและความเป็นกันเองกับผู้เรียน					
11	ครูผู้สอนขาดการติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลผู้เรียนอย่างจริงจัง					
12	ครูผู้สอนยังขาดจุดมุ่งเน้นและการปลูกฝังจิตใจใฝ่การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
13	ผู้บริหาร-ผู้สอน-ผู้เรียน ยังขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอ					
14	กิจกรรมการเรียนการสอนไม่จูงใจและทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายการเรียนการสอน					
15	ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง					
16	ครูผู้สอนและผู้เรียนขาดการมีจุดเน้นและการทำความเข้าใจร่วมกัน					
17	ผู้บริหาร และครูผู้สอนยังขาดการติดตามประเมินผลและพัฒนาแผนปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18	หลังจากมีการเรียนการสอน นักเรียนไม่สามารถหาแหล่งค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้เท่าที่ควร					
ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน						
19	ผู้เรียนขาดความตั้งใจที่จะศึกษาเรียนรู้อย่างจริงจัง					
20	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ยังขาดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่ชัดเจนในการพัฒนาตัวผู้เรียน					
21	ประชาชนทั่วไปไม่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนเท่าที่ควร					
22	สำนักศาสนศึกษาขาดงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการเรียนการสอน และค่าใช้จ่ายในด้านอื่นๆ					
23	ขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ					
24	อาคาร/สถานที่เรียนไม่เหมาะสม และไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
25	การบริหารจัดการภายในสำนักเกิดความไม่เป็นระบบ					
26	เจ้าสำนักศาสนศึกษาไม่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร					
ด้านการประเมินผล						
27	ผลในการสอบไม่สามารถเป็นตัวชี้วัดด้านคุณภาพของผู้เรียนได้เท่าที่ควร					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรมแผนกบาลี	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
28	นักเรียนผู้เข้าสอบส่วนใหญ่ไม่มีการเรียนมาอย่างเต็มที่เท่าที่ควร					
29	ในสำนักศาสนศึกษาต่าง ๆ ยังขาดการประเมินตัวผู้เรียนอย่างจริงจัง					
30	ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่มักไม่ให้ความสำคัญกับการสอบเท่าที่ควร					
31	ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันยังขาดความแตกฉานในด้านการคิดวิเคราะห์และนำไปใช้					

ขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม