

ชื่อเรื่อง	สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์
ผู้ศึกษาค้นคว้า	พระมหาภูตติพงษ์ เลิศศรี
ที่ปรึกษา	รศ.ดร.สมบัติ นพรัก
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	สภาพการจัดการเรียนการสอน , ปัญหาการจัดการเรียนการสอน , พระปริยัติธรรมแผนกบาลี, สำนักศาสนศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ 3) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์จำแนกตามประเภทของโรงเรียน 4) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์จำแนกตามประเภทของโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร จำนวน 15 รูป ผู้สอน จำนวน 38 รูป และผู้เรียน จำนวน 146 รูป แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test independent)

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า

(1) สภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ด้านหลักสูตร มีสภาพการปฏิบัติในลำดับสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สำนักศาสนศึกษาได้มีนโยบายในด้านการบริหารหลักสูตรแผนกบาลีอย่างชัดเจน รองลงมาเป็นด้านผู้สอน คือ สำนักศาสนศึกษามีผู้สอนครบทุกระดับชั้นที่สำนัก ศาสนศึกษาจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน คือ สถานที่เรียนมีความ

เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล คือ ตัวผู้เรียนส่วนใหญ่มักให้ความสำคัญกับการสอบในสนามหลวงเป็นอย่างยิ่ง

(2) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ด้านหลักสูตร คือ หลักสูตรการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมมีเนื้อหาที่ยากต่อการเข้าใจของนักเรียน ด้านผู้สอน คือ สำนักศาสนศึกษาต่างๆ ในแต่ละชั้นยังขาดบุคลากรคือ ครูผู้สอนที่เพียงพอ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่จูงใจและทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายการเรียนการสอน ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ยังขาดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่ชัดเจนในการพัฒนาตัวผู้เรียน รวมถึงปัญหาด้านการประเมินผล คือ ผลในการสอบไม่สามารถเป็นตัวชี้วัดด้านคุณภาพของผู้เรียนได้เท่าที่ควร

(3) การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดนครสวรรค์ในภาพรวม และรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

(4) การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดนครสวรรค์ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน