

3.2 ภาพรวมความคิด ความเชื่อและค่านิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามอายุ

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามอายุ

n = 214										
ความคิด ความเชื่อ และ ค่านิยม	ระหว่าง 21-30 ปี n=23		ระหว่าง 31-40 ปี n=47		ระหว่าง 41-50 ปี n=74		ตั้งแต่ 51 ปี ขึ้นไป n=70		F	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมแบบใหม่	18.60	3.38	18.80	4.80	20.67	6.32	22.00		
ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมแบบเก่า	11.39	3.38	11.19	4.80	9.32	6.32	8.00	7.01	3.45	0.17

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งแบบใหม่และแบบเก่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายคู่แล้ว พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งแบบใหม่และแบบเก่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งในแบบใหม่และแบบเก่าแตกต่างกัน

3.3 ภาพรวมของความคิด ความเชื่อและค่านิยมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคิด ความเชื่อ และค่านิยม	ปริญญาตรี n=84		ปริญญาโท n=121		ปริญญาเอก n=9		รวม n=214		F	p
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s		
ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมแบบใหม่	19.16	5.11	21.63	6.67	17.11	2.84	20.47	6.12	5.67*	.004
ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมแบบเก่า	10.83	5.11	8.36	6.67	12.88	2.84	9.52	6.12	5.67*	.004

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งแบบใหม่และแบบเก่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งในแบบใหม่และแบบเก่าแตกต่างกัน

3.4 ภาพรวม ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความคิด ความเชื่อ และค่านิยม	n = 214										F	p
	ต่ำกว่า 5 ปี n=25		ระหว่าง 6-10 ปี n=40		ระหว่าง 11-15 ปี n=32		ระหว่าง 16-20 ปี n=19		ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป n=98			
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s		
ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมแบบใหม่	18.20	3.47	18.12	3.68	17.65	4.27	20.52	6.14	22.92	6.99	9.16*	0.00
ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมแบบเก่า	11.80	3.47	11.87	3.68	12.34	4.27	9.47	6.14	7.07	6.99	9.16*	0.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งแบบ
 ใหม่และแบบเก่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน
 มีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมเกี่ยวกับความขัดแย้งในแบบใหม่และแบบเก่าแตกต่างกัน

3.6 การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามอายุ

ตาราง 14 ตารางแสดงการเปรียบเทียบวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามอายุ

n = 214										
วิธีการจัดการ ความขัดแย้ง	ระหว่าง 21-30 ปี n=23		ระหว่าง 31-40 ปี n=47		ระหว่าง 41-50 ปี n=74		ตั้งแต่ 51 ปี ขึ้นไป n=70		F	p
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s		
	การเอาชนะ	5.91	1.90	5.42	1.97	3.86	2.59	3.15		
การร่วมมือ	6.39	1.75	6.91	1.99	7.56	2.17	8.48	2.02	8.81*	.00
การประนีประนอม	6.30	1.22	6.68	1.27	6.97	1.62	7.11	1.79	1.87	.13
การหลีกเลี่ยง	5.91	2.02	5.12	1.55	5.28	1.80	4.72	1.44	3.25*	.02
การยอมให้	5.47	1.53	5.85	1.48	6.31	1.62	6.51	1.20	3.99*	.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.7 การจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการจัดการ ความขัดแย้ง	n = 214						F	p
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	n=84		n=121		n=9			
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s		
การเอาชนะ	4.60	2.55	3.82	2.49	5.33	1.80	3.40*	.03
การร่วมมือ	7.11	2.00	8.00	2.24	6.66	.70	5.21*	.01
การประนีประนอม	6.82	1.69	6.91	1.51	7.00	1.58	.11	.89
การหลีกเลี่ยง	5.14	1.72	5.13	1.66	5.11	1.96	.00	.99
การยอมให้	6.30	1.42	6.12	1.48	5.88	2.14	.57	.56

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.8 การจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

n = 214

วิธีการจัดการ ความขัดแย้ง	ต่ำกว่า 5 ปี		ระหว่าง 6-10 ปี		ระหว่าง 11-15 ปี		ระหว่าง 16-20 ปี		ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป		F	p
	n=25		n=40		n=32		n=19		n=98			
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s		
การเอาชนะ	5.68	1.90	6.35	1.45	4.96	1.99	4.47	3.07	2.63	2.00	30.67*	.000
การร่วมมือ	6.56	1.60	6.22	1.71	6.93	2.10	7.10	2.07	8.73	1.89	17.43*	.000
การประนีประนอม	6.28	1.33	6.45	1.13	6.65	1.35	6.36	1.80	7.38	1.69	5.16*	.001
การหลีกเลี่ยง	5.80	2.12	5.12	1.50	5.71	1.65	5.63	1.30	4.68	1.61	4.31*	.002
การยอมให้	5.68	1.57	5.85	1.44	5.71	1.44	6.42	1.38	6.56	1.43	3.89*	.005

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05