

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นำเสนอ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	(ร้อยละ)
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	117	33.3
1.2 ครูผู้สอน	117	33.3
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	117	33.3
รวม	351	100
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	312	88.9
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	36	10.3
2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	3	0.9
รวม	351	100

จากตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ครูผู้สอน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวม

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.52	.41	มากที่สุด
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.61	.36	มากที่สุด
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู	4.63	.40	มากที่สุด
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.43	.49	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.46	.53	มาก
รวมเฉลี่ย	4.53	.44	มากที่สุด

จากตาราง 4 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอน ในภาพรวม พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมาเป็นด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู
ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้าน
จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1.	ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.55	.53	มากที่สุด
2.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนิน ชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.50	.52	มาก
3.	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย ที่กำหนด	4.47	.57	มาก
4.	ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.38	.66	มาก
5.	ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่ พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ที่พึงประสงค์	4.36	.64	มาก
6.	ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติด	4.54	.66	มากที่สุด
7.	ไม่ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรม ล่วงละเมิดทางเพศ	4.64	.56	มากที่สุด
8.	มีความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน	4.60	.61	มากที่สุด
9.	ไม่ขัดขวางการพัฒนาองค์กรจนเกิด ผลเสียหาย	4.65	.53	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.52	.41	มากที่สุด

จากตาราง 5 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ในภาพรวม พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่ขัดขวางการพัฒนาองค์การจนเกิดผลเสียหาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65) รองลงมาคือ ไม่ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) คั่นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์ และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1.	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.75	.45	มากที่สุด
2.	รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	4.76	.46	มากที่สุด
3.	ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้	4.65	.52	มากที่สุด
4.	อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	4.57	.55	มากที่สุด
5.	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ	4.67	.51	มากที่สุด
6.	เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	4.45	.62	มาก
7.	ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร	4.36	.60	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
8.	เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์	4.41	.58	มาก
9.	ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามให้ร้ายผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ ศาสตร์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ	4.67	.48	มากที่สุด
10.	ไม่ประกอบกิจการอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	4.67	.52	มากที่สุด
11.	ไม่คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน	4.63	.58	มากที่สุด
12.	ไม่ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออาศัย องค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นโดยมิชอบ	4.67	.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.61	.36	มากที่สุด

จากตาราง 6 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.76) รองลงมาคือ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75) ใช้องค์ความรู้หลากหลายใน
การปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ
(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู
ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้าน
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1.	เสียดสละ ใช้อาทร และให้ความช่วยเหลือ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.63	.53	มากที่สุด
2.	มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกัน ผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา	4.62	.54	มากที่สุด
3.	ไม่ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.64	.51	มากที่สุด
4.	ไม่ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิให้ร้าย ผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น	4.61	.54	มากที่สุด
5.	ไม่สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือ กลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิด ความเสียหาย	4.62	.54	มากที่สุด
6.	ไม่ให้ข้อมูลที่เป็นเท็จที่ทำให้เกิดความเข้าใจ ผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ	4.67	.51	มากที่สุด
7.	ไม่วิพากษ์วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือ แตกความสามัคคี	4.60	.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.63	.40	มากที่สุด

จากตาราง 7 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่ให้ข้อมูลที่เป็นเท็จที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู
ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้าน
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1.	ครูใส่ใจและรับรู้ปัญหาของศิษย์หรือ ผู้รับบริการ	4.40	.66	มาก
2.	ครูให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา อย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค	4.38	.64	มาก
3.	ครูสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิ เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส	4.44	.67	มาก
4.	ครูตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติ หน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการ พัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล	4.44	.61	มาก
5.	ครูส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.38	.63	มาก
6.	ครูให้ศิษย์และผู้รับบริการมีส่วนร่วมวางแผน การเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสมกับตนเอง	4.20	.76	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
7.	ครูเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	4.44	.61	มาก
8.	ครูไม่มองโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม	4.34	.73	มาก
9.	ครูไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ	4.44	.70	มาก
10.	ครูไม่เปิดเผยความลับของศิษย์หรือ ผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือ เสื่อมเสียชื่อเสียง	4.46	.71	มาก
11.	ครูไม่จูงใจ โน้มน้าว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือ ผู้รับบริการ ปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือ กฎระเบียบ	4.55	.65	มากที่สุด
12.	ครูไม่ชักชวน ใช้ จ้าง วานศิษย์หรือผู้รับบริการ ให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติดหรือ เข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข	4.56	.69	มากที่สุด
13.	ครูไม่เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือ ผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ	4.61	.64	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.43	.49	มาก

จากตาราง 8 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูไม่เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) รองลงมาคือ ครูไม่ชักชวน ใช้ จ้าง วานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติดหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) ครูให้ศิษย์และผู้รับบริการมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู
ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้าน
จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1.	ครูยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	4.68	.55	มากที่สุด
2.	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม มาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.30	.71	มาก
3.	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	4.45	.66	มาก
4.	ครูเป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม	4.38	.67	มาก
5.	ครูร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.45	.70	มาก
6.	ครูประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ชุมชน	4.48	.65	มาก
7.	ครูปฏิบัติได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	4.47	.62	มาก
8.	ครูห่วงหาเนนให้ความร่วมมืออนุรักษ์ประเพณี ในท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ	4.44	.69	มาก
9.	ครูให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรม ของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา ทั้งทางตรงหรือทางอ้อม	4.46	.66	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.46	.53	มาก

จากตาราง 9 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูยึดมั่น สันนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68) รองลงมาคือ ครูประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ชุมชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30)