

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน  
แกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหา  
การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการ  
เรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการดำเนินงานการ  
จัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

3. ขอความกรุณาท่าน โปรดตอบข้อคำถามแต่ละข้อว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่  
นั้น มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับใด ลงในแบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและ  
ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT  
Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเยาวรัตน์ พงษ์ประยูร

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อที่ตรงกับความจริง

---

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 30 ปี  30-39 ปี  
 40-49 ปี  50 ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท  
ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน
  - ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
  - ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
5. ประสบการณ์ (ดำรงตำแหน่ง/ที่สอน) ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- ต่ำกว่า 1 ปี  1-2 ปี
  - 3-4 ปี  5 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** สภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนโดยใช้โครงสร้างซีท โดยแบ่งเป็น

1. ด้านนักเรียนจำนวน 10 ข้อ
2. ด้านสภาพแวดล้อมจำนวน 12 ข้อ
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 14 ข้อ
4. ด้านเครื่องมือ 11 ข้อ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 |         | หมายถึงมีการดำเนินงานเป็นประจำสม่ำเสมอ (ร้อยละ 80 – 100) |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินงานค่อนข้างบ่อย (ร้อยละ 61 – 80)              |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินงานเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 41 – 60)              |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินงานนาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ 21 – 40)               |
| 1 | หมายถึง | มีการดำเนินงานน้อยมาก (ร้อยละ 1 – 20)                    |

**ตัวอย่าง**

ข้อ ที่	สภาพและปัญหาการดำเนินงาน จัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษกับเด็กปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ระดับ สภาพการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านนักเรียน(S-Students)</b>						
1	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล	/				

จากตัวอย่างหมายความว่า โรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่นั้น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ (ร้อยละ 80 – 100)

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม	สภาพการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านนักเรียน(S-Students)</b>						
1	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เฉพาะบุคคล					
2	นักเรียนปกติได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการยอมรับและ ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ					
3	ครูอธิบายให้นักเรียนปกติในชั้นเรียนได้รับรู้และเข้าใจในลักษณะ ของความพิการ รวมถึงข้อจำกัดของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ					
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษและนักเรียนปกติได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิด การเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
5	มีการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติแสดงเป็น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้นักเรียนปกติได้เข้าใจถึง ความคับข้องใจความไม่สะดวก ความลำบากและข้อจำกัดของ เพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนปกติ โดยการ เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทำงานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยาย หรือการให้ชมสื่อต่าง ๆ					
7	จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเภท ข้อจำกัด และวิธีการ ช่วยเหลือ เพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
8	จัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนปกติ เพื่อไปดูสถานที่ดูแลนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษโดยตรง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ					
9	สอนทักษะแก่นักเรียนปกติการดูแลให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มี ความต้องการพิเศษให้แก่แก่นักเรียนปกติในชั้นเรียน					
10	มีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ กับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)						
1	จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน เต็มเวลา					
2	ปรับสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ ละประเภท					
3	จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวกแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียง รบกวนขณะเรียน					
4	จัดพื้นที่หรือทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเหมาะสม					
5	ปรับห้องน้ำ - ห้องส้วมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงวิธีการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม					
7	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินงาน เพื่อกำหนด นโยบาย และผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วม					
8	ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียน แจ้งการมอบหมาย หน้าที่ ภาระงานให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					
9	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมและ พัฒนาการของผู้เรียน					
10	จัดทำป้ายประกาศ เผยแพร่ โปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอ ป้ายนิเทศ เพื่อกำ ประชาสัมพันธ์งานจัดการเรียนร่วม					
11	ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น					
12	ครูนักเรียนปกติและครูการศึกษาพิเศษมีการปรึกษากันและทำงานร่วมกัน เป็นทีม					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วม	สภาพการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)</b>						
1	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อ การส่งต่อ การคัดแยก การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน					
2	สำรวจ คัดแยก และประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนปกติมาให้ความเหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ					
4	จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
5	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Implementation Plan : IIP) ให้กับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ					
6	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
7	จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
9	มีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม					
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มี ความสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล(IIP)					
11	มีการปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ					
12	ครูนำผลของการประเมินและปัญหาที่พบไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
13	มีการนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน และปัญหาที่เกิดขึ้น					
14	รายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้รับทราบ					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านเครื่องมือ (T -Tools)</b>						
1	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการให้บริการที่ ชัดเจน					
2	โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม					
3	มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ					
4	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ					
5	มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างพอเพียงและมีคุณภาพ					
6	ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน การจัดการเรียนร่วม					
7	บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วม					
8	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นเฉพาะ เพื่อจัดการเรียนร่วม					
9	จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างมีและตามความจำเป็นของแต่ละบุคคลอย่างมี ประสิทธิภาพ					
10	จัดสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและแต่ละ ระดับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
11	โรงเรียนจัดบริการต่างๆสนับสนุน การศึกษาของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษแต่ละประเภท เช่น ฝึกอบรม เตรียมความพร้อม บำบัด ฟื้นฟู เป็นต้น					



**ตอนที่ 3 ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขในการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT Framework**

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้โดยอิสระ

1. ท่านพบปัญหาด้านนักเรียนอย่างไร

ปัญหา.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....  
.....

2. ท่านพบปัญหาด้านสภาพแวดล้อมอย่างไร

ปัญหา.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....  
.....

3. ท่านพบปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

ปัญหา.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....  
.....

4. ท่านพบปัญหาด้านเครื่องมืออย่างไร

ปัญหา.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....  
.....

ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม  
IOC (Index of Item Objective Congruence)

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการ  
เรียนร่วมโดยใช้ SEAT Framework สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พิจิตร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวเยาวรัตน์ พงษ์ประยูร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อของงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการ  
จัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้ SEAT Framework สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และคำนิยามศัพท์เพียงใด  
และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ค่าคะแนนในแต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแนวคิด  
ทฤษฎีและคำนิยามศัพท์

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแนวคิด  
ทฤษฎีและคำนิยามศัพท์

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับแนวคิด  
ทฤษฎีและคำนิยามศัพท์

ข้อ ที่	รายการ/ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma R$	ผลรวม IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านนักเรียน (Student)</b>									
1	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนปกติได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการยอมรับและช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3	ครูอธิบายให้นักเรียนปกติในชั้นเรียนได้รับรู้และเข้าใจในลักษณะของความพิการ รวมถึงข้อจำกัดของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติแสดงเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนปกติได้เข้าใจถึงความคับข้องใจความไม่สะดวก ความลำบากและข้อจำกัดของเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนปกติ โดยการ เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทำงานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยาย หรือการให้ชมสื่อต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเภท ข้อจำกัด และวิธีการช่วยเหลือ เพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	จัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนปกติ เพื่อไปดูสถานที่ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยตรง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	สอนทักษะแก่นักเรียนปกติการดูแลให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษให้แก่ นักเรียนปกติในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	มีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ/ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma R$	ผลรวม IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)</b>									
1	จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียนเต็มเวลา	1	1	1	0	1	3	0.80	ใช้ได้
2	ปรับสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวกแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวนขณะเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	จัดพื้นที่หรือทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	ปรับห้องน้ำ - ห้องส้วมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับครูผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงวิธีการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินงาน เพื่อกำหนดนโยบาย และผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียนแจ้งการมอบหมายหน้าที่ ภาระงานให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมและพัฒนาการของผู้เรียน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10	จัดทำป้ายประกาศ เผยแพร่ ไปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอ ป้ายนิเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์งานจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูนักเรียนปกติและครูการศึกษาพิเศษมีการปรึกษากันและทำงานร่วมกันเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ/ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma R$	ผล รวม IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Environment)</b>									
1	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	สำรวจ คัดแยก และประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนปกติมาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Implementation Plan : IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	มีการปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูนำผลของการประเมินและปัญหาที่พบไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีการนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	รายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานบุคคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานอื่นได้รับทราบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ/ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ/คน ที่					$\Sigma R$	ผล รวม IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านเครื่องมือ (T -Tools)</b>									
1	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการ ให้บริการที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการประชาสัมพันธ์เป้าหมายการรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่าง พอเพียงและมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน การจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นเฉพาะ เพื่อจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการศึกษาอย่างมีและตามความ จำเป็นของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	จัดสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละ ประเภทและแต่ละระดับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนจัดบริการต่างๆสนับสนุน การศึกษาของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท เช่น ฝึกอบรวม เตรียมความพร้อม บำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้