

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT Framework สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อทำการรวบรวมข้อมูลแล้วได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังที่จะนำเสนอต่อไป

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูล	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		106	55.5
หญิง		85	44.5
รวมทั้งสิ้น		191	100.0
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี		149	78.0
ปริญญาโท		42	22.0
รวมทั้งสิ้น		191	100.0
ตำแหน่ง			
ผู้อำนวยการ		29	15.2
ครูผู้สอน		162	84.8
รวมทั้งสิ้น		191	100.0
ประสบการณ์ในการทำงาน			
น้อยกว่า 1 ปี		2	1.0
1-2 ปี		34	17.8
3-4 ปี		134	70.2
5 ปีขึ้นไป		21	11.0
รวมทั้งสิ้น		191	100.0
อายุ			
ต่ำกว่า 30 ปี		13	6.8
30-39 ปี		79	41.4
40-49 ปี		83	43.5
50 ปีขึ้นไป		16	8.4
รวมทั้งสิ้น		191	100.0

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 และตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 84.80

ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.10 ประสบการณ์ทำงาน 3-4 ปี จำนวน 134 คนคิดเป็น ร้อยละ 70.20 ประสบการณ์ 1-2 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 และประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการณศึกษา พบว่า มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และ มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท SEAT Framework ในภาพรวม

	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านนักเรียน(S-Students)	4.12	.35	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)	4.63	.18	มากที่สุด
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)	4.36	.16	มาก
4	ด้านเครื่องมือ (T -Tools)	4.35	.27	มาก
	รวม	4.37	.11	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในภาพรวมทุกด้านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) และ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกด้านยกเว้นในด้านสภาพแวดล้อม โดยด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 4.63) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.36) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียน  
ร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านนักเรียน(S-Students)

สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.98	.85	มาก
2 นักเรียนปกติได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการยอมรับและช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ	4.24	.77	มาก
3 ครูอธิบายให้นักเรียนปกติในชั้นเรียนได้รับรู้และเข้าใจในลักษณะของความพิการ รวมถึงข้อจำกัดของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.31	.73	มาก
4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.20	.74	มาก
5 มีการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติแสดงเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้นักเรียนปกติได้เข้าใจถึงความคับข้องใจความไม่สะดวก ความลำบาก และข้อจำกัดของเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ	4.25	.80	มาก
6 จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนปกติ โดยการ เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยาย หรือการให้ชมสื่อต่าง ๆ	4.25	.76	มาก
7 จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเภท ข้อจำกัด และวิธีการช่วยเหลือ เพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.11	.76	มาก
8 จัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนปกติ เพื่อไปดูสถานที่ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยตรง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3.60	.89	มาก

## ตาราง 3 ต่อ

สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม		สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
9	สอนทักษะแก่นักเรียนปกติการดูแลให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษให้แก่เรียนปกติในชั้นเรียน	4.02	.81	มาก
10	มีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.23	.77	มาก
รวมเฉลี่ย		4.12	.356	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในด้านนักเรียน(S-Students) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ครูอธิบายให้นักเรียนปกติในชั้นเรียนได้รับรู้และเข้าใจในลักษณะของความพิการ รวมถึงข้อจำกัดของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 มีการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติแสดงเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้นักเรียนปกติได้เข้าใจถึงความคับข้องใจความไม่สะดวก ความลำบากและข้อจำกัดของเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ และข้อ 6 จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนปกติ โดยการ เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยาย หรือการให้ชมสื่อต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.25) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 8 จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนปกติ โดยการ เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาบรรยาย หรือการให้ชมสื่อต่าง ๆ(ค่าเฉลี่ย 3.60)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียน  
ร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านสภาพแวดล้อม  
(E-Environment)

	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียน ปกติในชั้นเรียนเต็มเวลา	4.76	.43	มาก ที่สุด
2	ปรับสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่อง ของนักเรียนแต่ละประเภท	4.41	.69	มาก
3	จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวกแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวนขณะเรียน	4.71	.63	มาก ที่สุด
4	จัดพื้นที่หรือทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม	4.73	.60	มาก ที่สุด
5	ปรับห้องน้ำ - ห้องส้วมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.69	.50	มาก ที่สุด
6	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงวิธีการให้ความ ร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม	4.55	.51	มาก ที่สุด
7	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินงาน เพื่อการกำหนดนโยบาย และผู้รับผิดชอบการจัดการเรียน ร่วม	4.79	.45	มาก ที่สุด
8	ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียน แจ้ง การมอบหมายหน้าที่ ภาระงานให้บุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ	4.76	.42	มาก ที่สุด

## ตาราง 4 ต่อ

สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม		สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
9	จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียนเต็มเวลา	4.94	.29	มากที่สุด
10	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมและพัฒนาการของผู้เรียน	4.87	.37	มากที่สุด
11	จัดทำป้ายประกาศ เผยแพร่ ไปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอ ป้ายนิเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์งานจัดการเรียนร่วม	4.52	.69	มากที่สุด
12	ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.42	.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.63	.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.63) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียนเต็มเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.91) รองลงมาคือ ข้อที่ 10 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมและพัฒนาการของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.87) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 ปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท (ค่าเฉลี่ย 4.41)



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียน  
ร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน  
(A-Activities)

สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1 มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล เพื่อการส่งต่อ การคัดแยก การวางแผน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)เพื่อการ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน	4.21	.69	มาก
2 สํารวจ คัดแยก และประเมินความสามารถพื้นฐาน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.31	.59	มาก
3 มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนปกติมาให้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.08	.69	มาก
4 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.36	.48	มาก
5 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Implementation Plan : IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.55	.49	มากที่สุด
6 ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.50	.50	มาก
7 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	.49	มากที่สุด
8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.47	.50	มาก
9 มีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนร่วม	3.80	.63	มาก

## ตาราง 5 ต่อ

สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม		สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	4.45	.499	มาก
11	มีการปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.42	.49	มาก
12	ครูนำผลของการประเมินและปัญหาที่พบไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.38	.48	มาก
13	มีการนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น	4.16	.67	มาก
14	รายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้รับทราบ	4.77	.42	มากที่สุด
รวม		4.36	.16	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities) ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.36) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 14 รายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้รับทราบ(ค่าเฉลี่ย 4.77) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ(ค่าเฉลี่ย 4.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 9 มีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม(ค่าเฉลี่ย 3.80)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียน  
ร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T -Tools)

	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการ ปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วมและระบบการให้บริการที่ ชัดเจน	4.02	.74	มาก
2	โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียน ร่วม	4.60	.49	มาก ที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	4.34	.54	มาก
4	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษ	4.54	.49	มาก ที่สุด
5	มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างพอเพียงและ มีคุณภาพ	4.59	.49	มาก ที่สุด
6	ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน การจัดการเรียนร่วม	4.40	.49	มาก
7	บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม	4.37	.48	มาก
8	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นเฉพาะ เพื่อจัดการเรียนร่วม	4.40	.49	มาก
9	จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการศึกษาอย่างมีและตามความ จำเป็นของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	4.39	.49	ปาน กลาง

## ตาราง 6 ต่อ

	สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	จัดสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและแต่ละระดับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.40	.49	มาก
11	โรงเรียนจัดบริการต่างๆสนับสนุน การศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท เช่น ฝึกอบรวมเตรียมความพร้อม บำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	3.86	.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.35	.27	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในด้านเครื่องมือ (Tools) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.35) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ(ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.86 -4.60) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม(ค่าเฉลี่ย 4.60) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างพอเพียงและมีคุณภาพ(ค่าเฉลี่ย 4.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 11 โรงเรียนจัดบริการต่างๆสนับสนุน การศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท เช่น ฝึกอบรวม เตรียมความพร้อม บำบัดฟื้นฟู เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 3.86)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ( SEAT Framework)

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปประเด็นข้อคิดที่คล้ายคลึงกัน ดังนี้ คือ

#### ตาราง 7 ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน

ข้อที่	ปัญหาด้านนักเรียน	ความถี่
1.	แบบคัดกรองนักเรียนไม่มีความชัดเจนทำให้เกิดความสับสนในการคัดกรองเด็ก	45
2.	การเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	40
3.	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมาก ครูดูแลไม่ทั่วถึง	38
4.	ครอบครัวยากจน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสริมด้านการเรียนได้เต็มที่	35
5.	ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจเรื่องการเรียนของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน	30
6.	นักเรียน ซุกซน และสร้างความวุ่นวายในชั้นเรียน	23

จากตารางที่ 7 พบว่าในด้านนักเรียนมีปัญหาการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของปัญหาที่พบได้ดังนี้ อันดับแรก คือ แบบคัดกรองนักเรียนไม่มีความชัดเจนทำให้เกิดความสับสนในการคัดกรองเด็กจำนวนความถี่ 45 อันดับที่สอง ปัญหาในการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 40 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือนักเรียน ซุกซน และสร้างความวุ่นวายในชั้นเรียน จำนวนความถี่ 23

ตาราง 8 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ด้านนักเรียน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะด้านนักเรียน	ความถี่
1.	จัดให้มีการทำความเข้าใจโดยการประชุมผู้ปกครอง	45
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในการเตรียมความพร้อมและดูแลนักเรียน	38
3.	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการในเรื่องเกณฑ์และวิธีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	35
3.	ควรมีสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียน	28
4.	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	20

จากตารางที่ 8 พบว่าในด้านนักเรียน มีข้อเสนอแนะการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะที่ได้รับดังนี้ อันดับแรก คือ จัดให้มีการทำความเข้าใจโดยการประชุมผู้ปกครอง จำนวนความถี่ 45 อันดับที่สอง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในการเตรียมความพร้อมและดูแลนักเรียนจำนวนความถี่ 38 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 20

ตาราง 9 ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ด้านสภาพแวดล้อม

ข้อที่	ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม	ความถี่
1.	ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	50
2.	ครูมีจำนวนน้อยทำให้ไม่เพียงพอในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	30
3.	จำนวนอาคารเรียน และห้องเรียนไม่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ	29
4.	ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าลูกหลานของตนเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	25
5.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	25
6.	เพื่อนๆ มักจะล้อเลียนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	20

จากตารางที่ 9 พบว่าในด้านสภาพแวดล้อม มีปัญหาการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของปัญหาที่พบได้ดังนี้ อันดับแรก คือ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจำนวนความถี่ 50 อันดับที่สอง ครูมีจำนวนน้อยทำให้ไม่เพียงพอในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 30 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือเพื่อนๆ มักจะล้อเลียนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 20

ตาราง 10 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม

ข้อที่	ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อม	ความถี่
1.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองยอมรับว่าลูกหลานของตนเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	35
2.	จัดอบรมผู้ปกครองในวิธีการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษขณะอยู่ที่บ้าน	28
3.	จัดหางบประมาณภายนอกงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	25
3.	จัดกิจกรรมให้เพื่อนได้ดูแลและเห็นอกเห็นใจเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ	20
4.	ให้ความรู้เรื่องการสอนและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน	18
5.	จัดหาครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มเติม	14

จากตารางที่ 10 พบว่าในด้านสภาพแวดล้อม มีข้อเสนอแนะการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะที่ได้รับดังนี้ อันดับแรก คือ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองยอมรับว่าลูกหลานของตนเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 35 อันดับที่สอง จัดอบรมผู้ปกครองในวิธีการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษขณะอยู่ที่บ้าน จำนวนความถี่ 28 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือ จัดหาครูในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มเติม จำนวนความถี่ 14



ตาราง 11 ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
1.	ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรในการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	46
2.	ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำแผน I.E.P และแผน IIP	43
3.	การวัดผลประเมินผล	30
4.	ความลำบากในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีระดับความรู้และความสนใจที่ต่างจากเด็กปกติ	28
5.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ได้ช้า ทำให้เสียเวลาในการอธิบายมาก	25
6.	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสร้างความวุ่นวายในชั้นเรียนและไม่ยอมทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	20

จากตารางที่ 11 พบว่าในด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของปัญหาที่พบได้ดังนี้ อันดับแรก คือ ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรในการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวนความถี่ 46 อันดับที่สอง ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำแผน I.E.P และแผน IIP จำนวนความถี่ 43 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสร้างความวุ่นวายในชั้นเรียนและไม่ยอมทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย จำนวนความถี่ 20

ตาราง 12 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
1.	ให้มีการอบรมครูในการจัดทำหลักสูตรและการจัดทำแผน I.E.P และแผน IIP	46
2.	ให้มีการอบรมครูในหลักการ เกณฑ์ และวิธีการการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	39
3.	ให้ความรู้ครูในเรื่องเทคนิคการจัดชั้นเรียน	20
3.	ควรมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียนจริง	15
4.	ควรสรรหาครูที่ศึกษามาทางด้านการศึกษาพิเศษโดยตรงเข้ามาดูแลนักเรียน	13

จากตารางที่ 12 พบว่าในด้านการจัดการเรียนการสอนมีข้อเสนอแนะการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะที่ได้รับดังนี้ อันดับแรก คือ ให้มีการอบรมครูในการจัดทำหลักสูตรและการจัดทำแผน I.E.P และแผน IIP จำนวนความถี่ 46 อันดับที่สอง ให้มีการอบรมครูในหลักการ เกณฑ์ และวิธีการการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 39 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือ ควรสรรหาครูที่ศึกษามาทางด้านการศึกษาพิเศษโดยตรงเข้ามาดูแลนักเรียน จำนวนความถี่ 13

ตาราง 13 ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ด้านเครื่องมือ

ข้อที่	ปัญหาด้านเครื่องมือ	ความถี่
1.	ขาดสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเร้าความสนใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	52
2.	ครูขาดความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	48
3.	การสนับสนุนในด้านงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีจำนวนน้อย	33
4.	ครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อ	30

จากตารางที่ 13 พบว่าในด้านเครื่องมือ มีปัญหาการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของปัญหาที่พบได้ดังนี้ อันดับแรก คือ ขาดสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเร้าความสนใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนความถี่ 52 อันดับที่สอง ครูขาดความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน จำนวนความถี่ 48 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือ ครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อ จำนวนความถี่ 30

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ด้านเครื่องมือ

ข้อที่	ข้อเสนอแนะด้านเครื่องมือ	ความถี่
1.	สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	34
2.	ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก	27
3.	จัดหา สื่อและอุปกรณ์อื่นเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	23
4.	ลดภาระงานของครู	20

จากตารางที่ 14 พบว่าในด้านเครื่องมือมีข้อเสนอแนะการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะที่ได้รับดังนี้ อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน จำนวนความถี่ 34 อันดับที่สอง ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก จำนวนความถี่ 27 และปัญหาที่มีลำดับความถี่น้อยที่สุดคือ ลดภาระงานของครู จำนวนความถี่ 20