

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 เป็นการศึกษาระเบิดสำรวจ (Survey Research) โดยมีจุดมุ่งหมายการศึกษา เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 โดยเป็นมีจำนวนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทั้งสิ้น 34 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 34 คน ครูผู้สอน จำนวน 400 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 34 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 34 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง ครูผู้สอน จำนวน 196 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan รวมจำนวนทั้งสิ้น 230 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นเอง ได้แก่แบบสอบถามสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ใช้สอบถามสภาพและข้อมูลทั่วไปของสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ ( Checklist )

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) ชนิด 5 ระดับ ได้แก่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) เกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือให้มีความครอบคลุมสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมตามกรอบแนวคิดการวิจัย ใน 4 ด้าน คือ 1. ด้านนักเรียน 2. ด้านสภาพแวดล้อม 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ด้านเครื่องมือ โดยเครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนโดยใช้โครงสร้างซีท ดังนี้

- |                              |       |    |     |
|------------------------------|-------|----|-----|
| 1. ด้านนักเรียน              | จำนวน | 10 | ข้อ |
| 2. ด้านสภาพแวดล้อม           | จำนวน | 12 | ข้อ |
| 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน | 14 | ข้อ |
| 4. ด้านเครื่องมือ            | จำนวน | 11 | ข้อ |

แบบสอบถามที่ใช้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มีการดำเนินงานเป็นประจำสม่ำเสมอ
4	หมายถึง	มีการดำเนินงานค่อนข้างบ่อย
3	หมายถึง	มีการดำเนินงานเป็นบางครั้ง
2	หมายถึง	มีการดำเนินงานนาน ๆ ครั้ง
1	หมายถึง	มีการดำเนินงานน้อยมาก

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียน  
แกนนำ จัดการเรียนร่วม ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนโดยใช้โครงสร้างซีท จำนวน 4 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความ  
ถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความ  
ตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณภูมิ จารุสาธิต ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยรัตนนคร

2. รองศาสตราจารย์เกษม สาทย์ทิพย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชา  
วิจัย และวัดผล มหาวิทยาลัยรัตนนคร

3. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชา  
วิจัยและวัดผล มหาวิทยาลัยรัตนนคร

4. นางสาวสวาท รัตนกรรติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษ เขต 1

5. นายอิทธิเชษฐ์ โกเศศสุขชูโชค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนบ้านมาบกระเปา

5. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน มาหาความสอดคล้อง (IOC) แต่ละ  
ข้อคำถาม ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง  
แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสม  
ก่อนการนำไปทดลองใช้

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

7. นำเครื่องมือที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วมาตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้ความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 230 ฉบับ

3. ผู้วิจัยได้รับคืนจำนวน 191 ฉบับ จากนั้น ตรวจสอบและคัดเลือกได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ นำแบบสอบถามมาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อแล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT Framework ของผู้บริหารและครู โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และจัดลำดับของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตาม  
โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของผู้บริหารและครู โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ความถี่
2. ร้อยละ
3. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)