

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 มีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศของครูผู้สอน และจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 114 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก ตามตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะดำเนินการนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ ซึ่งดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยคำนวณ ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษารolesบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ผลดังนี้

1.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.1.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.1.3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามเพศของครูผู้สอน และตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน ได้ผลดังนี้

2.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

2.1.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมทุกด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.1.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.1.3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียง 1 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ผลการทดสอบรายคู่เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอนโดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี กับ 6-10 ปี มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลศึกษา

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทราบถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้ศึกษาสามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มากที่สุด คือ ส่งเสริมด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ส่งเสริมด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะว่าทัศนะของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในหน้าที่บทบาทของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาโดยตำแหน่งมีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งคือ การส่งเสริมด้านวิชาการ ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นด้านหลัก ๆ ที่มีความจำเป็นสำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป้าหมายสุดท้ายของการจัดการศึกษาคือ นักเรียนที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวง บัวทอง (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของข้าราชการครูในตำบลโคกปรอง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ทิพย์อาสน์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐฎิ พงษ์เกษ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ พรหมชัย (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนบ้านชัยพฤกษ์ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ดูงาน ศึกษาคู่ จัดหาเอกสารตำรา คู่มือครู ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู สนับสนุนให้ครูใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวรรณ ไชยฉุ่ม (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตป้อมปราการ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังนี้ ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร จงหมุ่ง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติการสอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เลือกรับใช้วิธีการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน ใช้แฟ้มสะสมงานประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ ฉัตรสุภาวงศ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริลักษณ์ ตาดี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตาม เพศของครูผู้สอนและจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนชายกับครูผู้สอนหญิงใน ภาพรวมทุกด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกันมี ทัศนะต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามีความขัดแย้งกับ สมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ กล่าวคือ ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า ครูผู้สอนเพศและประสบการณ์ในการสอน ต่างกัน ทำให้มีทัศนะต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน เมื่อศึกษาค้นคว้าแล้วผลปรากฏว่า ครูผู้สอนเพศและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยภาพรวมมีทัศนะต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภายในสถานศึกษามีกระบวนการ มีระบบการทำงานร่วมกัน ภายในหน่วยงานจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันภายในหน่วยงาน มีการประสานความร่วมมือซึ่งกันและ กันเพื่อให้การทำงานใด ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นแล้วทำให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่จึงมี ทัศนะที่คล้ายคลึงกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐฎิ พงษ์เกษ (2548, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความคิดเห็นต่อบทบาทของ ผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน การจัดแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้านการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียน อยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรี สเกษ เขต 1 มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้สามารถให้ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมในการมอบนโยบายให้ครูวางแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงตามนโยบาย

1.2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการสร้างระบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขและพัฒนาได้ดังนี้ จัดหาสื่อให้เพียงพอกับความต้องการ จัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียนเพื่อไว้สำหรับการศึกษา อบรม ศึกษานให้เพียงพอ สนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการให้กับนักเรียนเพื่อเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาน ให้คำปรึกษาแก่ครูในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสนับสนุนให้ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป

1.3 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนได้นำผลที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา