

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศของครูผู้สอน และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน โดยผู้ศึกษามีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ประเมินใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p-value	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน

โดยที่ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องของการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตาราง ดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศของครูผู้สอน

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ประกอบด้วย 4 ตาราง ดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้านในภาพรวม ตามทัศนะของครูผู้สอน

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของ

ครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามเพศของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ประกอบด้วย 6 ตารางดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามเพศของครูผู้สอน

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ตาราง 10 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ตาราง 11 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนโดยภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 13 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวม

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 2-3

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศของครูผู้สอน

สถานภาพทั่วไป	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	46	40.4
หญิง	68	59.6
<b>รวม</b>	<b>114</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูผู้สอนทั้งหมด 114 คน เป็นเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4 เป็นเพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน

ประสบการณ์ในการสอน	ครูชาย (n = 46)		ครูหญิง (n = 68)		ผลรวม (n = 114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0 - 5 ปี	13	28.26	21	30.88	34	29.82
6-10 ปี	3	6.52	9	13.24	12	10.53
11-15 ปี	12	26.09	10	14.71	22	19.30
16 ปีขึ้นไป	18	39.13	28	41.18	46	40.35
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100.00</b>	<b>68</b>	<b>100.00</b>	<b>114</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูผู้สอนทั้งหมด 114 คน ในภาพรวมส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 40.35 รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 29.82 และช่วงของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่มีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ดังแสดงในตาราง 4-7**

**ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนะที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้านในภาพรวม ตามทัศนะของครูผู้สอน**

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	n = 114		ระดับทัศนะ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.94	0.44	มาก
2. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.90	0.52	มาก
3. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	0.52	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดตามลำดับมีดังนี้ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสูงสุด ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนคติของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	n = 114		ระดับทัศนคติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
1. ส่งเสริมให้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อปรึกษา ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	4.00	0.46	มาก
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.65	มาก
3. มอบนโยบายให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางด้านปัญญา	3.95	0.55	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) และกระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม)	3.88	0.68	มาก
5. ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนโดยบูรณาการคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	3.86	0.66	มาก
6. มอบนโยบายให้ครูวางแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	3.84	0.53	มาก
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน	3.96	0.65	มาก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก	3.88	0.57	มาก
9. สนับสนุนให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเมินสภาพจริงกับผู้เรียน)	3.93	0.59	มาก
10. สนับสนุนยกย่องผลงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.94</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนคติของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.94$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สนับสนุนยกย่องผลงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.05$ ) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อปรึกษา ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{X}=4.00$ ) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มอบนโยบายให้ครูวางแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=3.84$ )

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	n = 114		ระดับทัศนคติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>			
1. ส่งเสริมให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	4.05	0.66	มาก
2. ส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุด	3.96	0.68	มาก
3. ส่งเสริมให้มีครูบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถ เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าของผู้เรียน	3.86	0.74	มาก
4. ส่งเสริมให้มีสถานที่ที่จัดไว้เป็นสัดส่วน	3.88	0.63	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนรู้จักใช้ห้องสมุดและรักการอ่าน	3.98	0.76	มาก
6. สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.76	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูใช้ห้องสมุดประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน	3.91	0.76	มาก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.02	0.72	มาก
9. ส่งเสริมให้มีการสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.68	มาก
10. ส่งเสริมให้มีการซักถามและสนทนา	4.00	0.59	มาก
11. ส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.86	0.74	มาก
12. สร้างระบบเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	3.61	0.72	มาก
13. ส่งเสริมให้มีการสร้างพลังจากบุคคลไปสู่วิสัยทัศน์การร่วมมือ	3.70	0.65	มาก
14. ส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงองค์การให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	3.79	0.67	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.90</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมและรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{X}=4.05$ ) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=4.02$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สร้างระบบเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.61$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	n = 114		ระดับทัศนคติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>			
1. ส่งเสริมให้มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาและชี้แจงแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	4.07	0.56	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนักเรียน	4.05	0.64	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.62	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	4.00	0.62	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะจากการใช้คอมพิวเตอร์มาบูรณาการที่หลากหลาย	3.89	0.72	มาก
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำผลที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.86	0.66	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บทบาทผู้บริหารที่ส่งเสริมให้มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาและชี้แจงแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{X}=4.07$ ) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนักเรียน ( $\bar{X}=4.05$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำผลที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}=3.86$ )



ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามเพศของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ดังแสดงในตาราง 8-13

ตาราง 8 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามเพศของครูผู้สอน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูชาย n = 46		ครูหญิง n = 68		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	0.47	3.94		
2. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.89	0.49	3.90	0.55	0.07	0.95
3. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	0.44	3.98	0.57	0.25	0.81
รวมเฉลี่ย	3.93	0.44	3.93	0.47	0.02	0.99

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมทุกด้านและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	ครูชาย		ครูหญิง		t	p-value
	n = 46		n = 68			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
1. ส่งเสริมให้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อปรึกษา ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	4.04	0.36	3.97	0.52	0.83	0.41
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.56	3.97	0.71	0.58	0.56
3. มอบนโยบายให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางด้านปัญญา	3.96	0.47	3.94	0.60	0.15	0.88
4. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) และกระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม)	3.83	0.77	3.91	0.62	-0.66	0.51
5. ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนโดยบูรณาการคุณธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์	3.83	0.71	3.88	0.64	-0.44	0.66
6. มอบนโยบายให้ครูวางแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	3.87	0.62	3.82	0.46	0.46	0.65
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน	3.96	0.76	3.97	0.57	-0.11	0.91
8. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก	3.83	0.64	3.91	0.51	-0.79	0.43
9. สนับสนุนให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเมินสภาพจริงกับผู้เรียน)	3.91	0.66	3.94	0.54	-0.25	0.80
10. สนับสนุนยกย่องผลงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.89	4.03	0.57	0.39	0.70
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.47</b>	<b>3.94</b>	<b>0.42</b>	<b>-0.01</b>	<b>1.00</b>

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมทุกด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา  
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน		ครูชาย		ครูหญิง		t	p-value
			n = 46		n = 68			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
<b>ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>								
1.	ส่งเสริมให้มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษา ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน		4.04	0.76	4.06	0.60	-0.12	0.90
2.	ส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการ ดำเนินงานห้องสมุด		3.96	0.70	3.97	0.67	-0.11	0.91
3.	ส่งเสริมให้มีครูบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อ อำนวยความสะดวกในการค้นคว้าของผู้เรียน		3.91	0.72	3.82	0.75	0.63	0.53
4.	ส่งเสริมให้มีสถานที่ที่จัดไว้เป็นส่วน		3.87	0.62	3.88	0.64	-0.11	0.92
5.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนรู้จักใช้ห้องสมุดและรักการ อ่าน		3.96	0.56	4.00	0.88	-0.32	0.75
6.	สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		3.96	0.63	3.94	0.84	0.11	0.91
7.	ส่งเสริมให้ครูใช้ห้องสมุดประกอบการจัดการเรียนการ สอนเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน		3.96	0.76	3.88	0.76	0.51	0.61
8.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง		4.00	0.89	4.03	0.57	-0.21	0.83
9.	ส่งเสริมให้มีการสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		4.00	0.73	4.00	0.65	0.00	1.00
10.	ส่งเสริมให้มีการชักถามและสนทนา		3.96	0.63	4.03	0.57	-0.64	0.52
11.	ส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		3.83	0.71	3.88	0.76	-0.40	0.69
12.	สร้างระบบเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้		3.61	0.65	3.62	0.77	-0.07	0.95
13.	ส่งเสริมให้มีการสร้างพลังจากบุคคลไปสู่วิสัยทัศน์การ ร่วมมือ		3.70	0.63	3.71	0.67	-0.08	0.94
14.	ส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงองค์การให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม		3.78	0.59	3.79	0.72	-0.09	0.93
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>3.89</b>	<b>0.49</b>	<b>3.90</b>	<b>0.55</b>	<b>-0.07</b>	<b>0.95</b>

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ  
นักเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในภาพรวม  
และรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา  
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูชาย		ครูหญิง		t	p-value
	n = 46		n = 68			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
1. ส่งเสริมให้มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรึกษาและชี้แจงแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	4.04	0.47	4.09	0.62	-0.44	0.66
2. ส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อ สนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ นักเรียน	4.13	0.62	4.00	0.65	1.08	0.29
3. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.54	3.97	0.67	1.35	0.18
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาขีด ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	3.96	0.63	4.03	0.62	-0.61	0.54
5. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะจากการใช้ คอมพิวเตอร์มาบูรณาการที่หลากหลาย	3.91	0.66	3.88	0.76	0.22	0.83
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำผลที่ได้จากการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.83	0.57	3.88	0.72	-0.44	0.66
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.44</b>	<b>3.98</b>	<b>0.57</b>	<b>0.25</b>	<b>0.81</b>

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ  
นักเรียน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและ  
ครูผู้สอนหญิง ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา  
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน  
โดยภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ประสบการณ์ในการสอน								F	p-value
	0-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16ปีขึ้นไป			
	(n = 34)	(n = 12)	(n = 22)	(n = 46)						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.49	4.20	0.30	3.83	0.45	4.02	0.38	3.80 <sup>*</sup>	0.01
2. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.86	0.56	4.05	0.53	3.86	0.58	3.91	0.47	0.42	0.74
3. ด้านการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	0.63	4.14	0.37	3.88	0.59	4.00	0.43	0.66	0.58
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.86</b>	<b>0.51</b>	<b>4.12</b>	<b>0.40</b>	<b>3.85</b>	<b>0.49</b>	<b>3.96</b>	<b>0.40</b>	<b>1.21</b>	<b>0.31</b>

\* $p \leq .05$  (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ  
นักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียง 1 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ  
ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการศึกษเปรียบเทียบรายคู่เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวม

ประสบการณ์ในการสอน	0-5 ปี ( $\bar{X}=3.80$ )	6-10 ปี ( $\bar{X}=4.20$ )	11-15 ปี ( $\bar{X}=3.83$ )	16ปีขึ้นไป ( $\bar{X}=4.02$ )
0-5 ปี ( $\bar{X}=3.80$ )	-	-0.40*	-	-
6-10 ปี ( $\bar{X}=4.20$ )	-	-	-	-
11-15 ปี ( $\bar{X}=3.83$ )	-	-	-	-
16ปีขึ้นไป ( $\bar{X}=4.02$ )	-	-	-	-

\* $p \leq .05$  (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)

จากตาราง 13 เมื่อทดสอบรายคู่เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี กับ 6-10 ปี มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05