

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรรัตน์
คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชีวิน
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.อนุชา ก้อนพวง
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ดร.วิศัลย์ โฆษิตานนท์
อดีตนายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์
5. นายวิชชัย เลี้ยงประเสริฐ
ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
เรื่อง ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล
และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ ต้องการศึกษปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน จำนวน 4 ข้อ

3. ขอความร่วมมือท่านได้โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้ การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการใช้ข้อมูลของท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น แต่จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในอนาคต และจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาโดยภาพรวม

ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายสุรศักดิ์ สุขหมั่น

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

() นายกองค์การบริหารส่วนตำบล

() ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

() ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

() ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท/หรือสูงกว่าปริญญาโท

3. อำเภอ

() อำเภอตะพานหิน

() อำเภอบางมูลนาก

() อำเภอทับคล้อ

() อำเภอโพทะเล

() อำเภอดงเจริญ

() อำเภอบึงนาราง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 45 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารงานบุคคล					
1	การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่					
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวมตัวกันเป็นเครือข่าย หรือกลุ่มโรงเรียน					
3	การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง					
4	การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร					
5	การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญานโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน					
6	การควบคุมบุคลากร ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้านความประพฤติ ความรู้และความสามารถ					
7	การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่					
8	การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร					
9	การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล ให้มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน					

ข้อ ที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่าย โอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)					
10	การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทักษะ ความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
11	การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
12	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันกับบุคลากรใกล้เคียง					
13	การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา					
	ด้านการบริหารงานงบประมาณ					
14	การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างเพียงพอ โดยมีภาคประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วม					
15	การพัฒนาระบบตรวจสอบงบประมาณ มีภาคประชาชน เข้ามามีส่วนร่วม					
16	การแสวงหางบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาให้ เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็น					
17	การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษา ตามนโยบายสถานศึกษา					
18	การจัดสรรงบประมาณ ได้คำนึงถึงความเสมอภาคใน โอกาสทางการศึกษา					
19	การใช้งบประมาณอย่างประหยัดโดยใช้หลักธรรมาภิบาล					
20	การจัดสรรทุนการศึกษา ในรูปของทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียน ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสม					
21	การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส					
22	การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ					

ข้อ ที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่าย โอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)					
23	การวางระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ					
24	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจัดเก็บภาษีเพื่อ การศึกษาตามความเหมาะสม					
25	การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ					
	ด้านการบริหารงานวิชาการ					
26	การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
27	การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น					
28	การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบการสื่อสาร ต่างๆ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา					
29	การจัดให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนา การศึกษา					
30	การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง					
31	การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
32	การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา					
33	การเผยแพร่ผลงานทางการศึกษาทั้งในและนอกสถาน ศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ					

ข้อ ที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)					
34	การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง					
35	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านการบริหารงานทั่วไป					
36	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม					
37	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ					
38	การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น					
39	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา					
40	ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน					
41	ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายนอก					
42	จัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					
43	การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่น					
44	การบริหารจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา					

ข้อ ที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)					
45	ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IOC)

**ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน									
การบริหารงานบุคคล									
1.	การแสวงหาบุคลากรที่มี ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความ สอดคล้องกับภาระ หน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรวมตัวกันเป็นเครือข่าย หรือกลุ่มโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3.	การพัฒนาบุคลากรเพื่อ ให้ความรู้ เช่นอบรม ศึกษาดูงานและศึกษา ตัวอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4.	การสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5.	การปฏิรูประบบบุคลากร ใหม่ ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอด จนระเบียบและการ ทำงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน									
การบริหารงานบุคคล									
6.	การควบคุมบุคลากร ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ อย่างใกล้ชิด ทั้งด้าน ความประพฤติความรู้ และความสามารถ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
7.	การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินบุคลากรที่ ทดลองปฏิบัติหน้าที่	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
8.	การจัดทำแผนเพื่อ พัฒนาบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9.	การปรับปรุงระบบ บริหารงานบุคคลให้มี ความยืดหยุ่นโดยคำนึง ถึงความคล่องตัวในการ ดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10.	การฝึกอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ ความสามารถของ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน									
การบริหารงานบุคคล									
11.	การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาให้ความรู้ ทางวิชาการแก่บุคลากร อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
12.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันกับบุคลากร ใกล้เคียง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
13.	การระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
ด้าน									
การบริหารงาน งบประมาณ									
1.	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรอย่างเพียงพอ โดยมีภาคประชาชนใน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
2.	การพัฒนาระบบ ตรวจสอบงบประมาณ มีภาคประชาชนเข้ามามี ส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน การบริหารงาน งบประมาณ									
3.	การแสวงหางบประมาณ และทรัพยากรทางการ ศึกษาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความ จำเป็น	1	1	0	1	1	5	0.8	ใช้ได้
4.	การสนับสนุน งบประมาณเป็นงบ ลงทุนในสถานศึกษา ตามนโยบาย สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5.	การจัดสรรงบประมาณ ได้คำนึงถึงความเสมอ ภาคในโอกาสทาง การศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
6.	การใช้งบประมาณอย่าง ประหยัด โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7.	การจัดสรรทุนการศึกษา ในรูปแบบของทุนกู้ยืมให้แก่ ผู้เรียนที่มาจากครอบครัว ที่มีรายได้น้อยตาม ความเหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน การบริหารงาน งบประมาณ									
8.	การติดตาม ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9.	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10.	การวางระบบการ ตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11.	การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โดยจัดเก็บ ภาษีเพื่อการศึกษาตาม ความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12.	การปรับปรุงกระบวนการ การบริหารจัดการ งบประมาณ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน การบริหารงาน วิชาการ									
1.	การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2.	การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3.	การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4.	การจัดให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5.	การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน การบริหารงาน วิชาการ									
6.	การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7.	การติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8.	การเผยแพร่ผลงานทาง การศึกษาทั้งในและนอก สถานศึกษาของบุคลากร ทางการศึกษา อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9.	การระดมทรัพยากร ให้กับบุคลากรทางการ ศึกษาจัดทำผลงานที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยรวมแก่ผู้เรียนและ ท้องถิ่นอย่างแท้จริง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
10.	การส่งเสริมและสนับสนุน ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน ด้านการบริหารงาน ทั่วไป									
1.	สถานศึกษาดำเนินการ จัดการศึกษาโดย คณะกรรมการสถาน ศึกษามีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2.	การส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีอิสระ ใน การบริหารจัดการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3.	การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4.	คณะกรรมการสถาน ศึกษาชั้นพื้นฐานทำ หน้าที่กำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ความพร้อมทางการ ศึกษาเพื่อรับการ ประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษาภายใน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้าน ด้านการบริหารงาน ทั่วไป									
6.	ความพร้อมทาง การศึกษาเพื่อรับการ ประเมินคุณภาพการจัด การศึกษายานนอก	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7.	จัดการศึกษาให้มีความ สอดคล้อง กับความ ต้องการของท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8.	การจัดการศึกษาทั้ง ระบบ ให้คำนึงถึงผล กระทบต่อการจัดการ ศึกษาของหน่วยงานอื่น	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9.	การบริหารการจัดการ ของท้องถิ่น ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความ สามารถและมีทักษะ เพิ่มขึ้นตลอดเวลา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารท้องถิ่นและ ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	186.3000	1338.0103	.5891	.	.9205
A2	186.8667	1329.0851	.5337	.	.9202
A3	186.9000	1344.5759	.2940	.	.9214
A4	186.4000	1308.3862	.8262	.	.9185
A5	186.9333	1307.9264	.6950	.	.9188
A6	186.8333	1320.2816	.5869	.	.9197
A7	186.6000	1328.0414	.4834	.	.9203
A8	187.0667	1288.3402	.8205	.	.9175
A9	186.5333	1363.8437	.0149	.	.9237
A10	187.1000	1318.6448	.5995	.	.9196
A11	187.1667	1312.4195	.7626	.	.9189
A12	187.0667	1311.3057	.7227	.	.9189
A13	186.4333	1299.9092	.8860	.	.9180
B14	186.5000	1359.5690	.1033	.	.9224
B15	186.7333	1288.5471	.7572	.	.9178
B16	186.7000	1338.9069	.4504	.	.9208
B17	186.6333	1316.7230	.7594	.	.9191
B18	186.4667	1300.9471	.9368	.	.9179
B19	186.5000	1308.8793	.8237	.	.9186
B20	186.5667	1311.2885	.7675	.	.9188
B21	186.5000	1286.6724	.8855	.	.9173
B22	186.7667	1294.1161	.8368	.	.9178
B23	186.5667	1286.6678	.8910	.	.9172
B24	186.9667	1381.9644	-.2455	.	.9239
B25	187.0667	1298.0644	.7642	.	.9182
C26	186.7000	1312.3552	.8109	.	.9188
C27	186.5667	1307.3575	.8896	.	.9184
C28	186.2667	1324.6851	.8713	.	.9194
C29	186.6000	1323.2828	.7156	.	.9195
C30	186.4000	1292.6621	.8999	.	.9175
C31	184.8667	1155.3609	.1995	.	.9802
C32	186.9667	1314.6540	.8279	.	.9189
C33	186.9333	1311.4437	.8219	.	.9187
C34	186.6667	1311.5402	.8138	.	.9187
C35	187.0667	1304.2713	.7280	.	.9186
D36	186.5667	1300.7368	.8319	.	.9181
D37	186.3333	1313.1954	.7888	.	.9189
D38	186.6333	1309.2057	.8405	.	.9186
D39	186.8333	1283.7989	.8917	.	.9171
D40	186.6000	1309.9034	.7924	.	.9187
D41	186.6000	1309.9034	.7924	.	.9187
D42	186.6333	1301.8264	.8035	.	.9182

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
D43	187.0333	1309.5506	.7093	.	.9189
D44	186.7000	1297.4586	.8480	.	.9179
D45	186.4667	1302.8092	.8772	.	.9181

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 45

Alpha = .9163

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายสุรศักดิ์ สุขหมั่น
วัน เดือน ปี เกิด	21 กรกฎาคม 2521
ที่อยู่ปัจจุบัน	222 หมู่ 5 ถนนบางมูลนาก - ตะพานหิน ตำบลบางไผ่ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร 66120
ที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเทศบาลตำบลบางไผ่ ถนนบางมูลนาก-ตะพานหิน ตำบลบางไผ่ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร 66120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2545	คบ. (อุตสาหกรรมศิลป์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์