

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาค้นคว้าเรื่องปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทนจำนวนประชากร
%	แทนร้อยละ (Percentage)
\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทนค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (t - distribution)
F	แทนค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (F - Distribution)
*	แทนค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ในรูปของตารางและการบรรยายประกอบ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และอำเภอ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามภาพรวมรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

และผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และอำเภอ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และอำเภอ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและอำเภอ จำแนกตามภาพรวม

สถานภาพ	จำนวน (N=271)	ร้อยละ (%)
1. ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	105	38.70
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	166	61.30
รวม	271	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	18.10
2. ปริญญาตรี	107	39.50
3. สูงกว่าปริญญาตรี	115	42.40
รวม	271	100.00
3. อำเภอ		
1. อำเภอตะพานหิน	63	23.20
2. อำเภอบางมูลนาก	43	15.90
3. อำเภอทับคล้อ	40	14.80
4. อำเภอโพทะเล	66	24.40
5. อำเภอดงเจริญ	30	11.10
6. อำเภอบึงนาราง	29	10.70
รวม	271	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 271 คน เป็นตำแหน่งผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 วุฒิกการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 107 คนคิดเป็นร้อยละ 39.50 วุฒิกการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโทจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหินจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 อำเภอบางมูลนากจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 อำเภอทับคล้อจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 อำเภอโพทะเลจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 อำเภอดงเจริญจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 อำเภอบึงนารางจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามภาพรวมรายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 2 – 6

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน

รายด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	0.66	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.08	0.64	มาก
3. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.00	0.62	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.95	0.67	มาก
รวม	4.00	0.59	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ

บริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ในด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่	4.20	1.02	มาก
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวมตัวกันเป็นเครือข่าย หรือ กลุ่มโรงเรียน	3.73	1.02	มาก
3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.05	0.91	มาก
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	4.08	0.86	มาก
5. การปฏิรูประบบบุคลากรใหม่ ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน	4.03	0.97	มาก
6. การควบคุมบุคลากร ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้านความประพฤติ ความรู้และความสามารถ	3.89	0.86	มาก
7. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่	3.82	0.95	มาก
8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร	4.01	0.99	มาก
9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล ให้มีความยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน	4.09	0.94	มาก
10. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ ความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.93	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.65	0.94	มาก
12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันกับบุคลากรใกล้เคียง	3.64	0.92	มาก
13. การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.96	0.98	มาก
รวม	3.94	0.66	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล ให้มีความยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่นอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ ส่วนข้อ 12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันกับบุคลากรใกล้เคียง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์กรบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ในด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการบริหารงานงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเพียงพอ โดยมีภาคประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.10	0.83	มาก
2. การพัฒนาระบบตรวจสอบงบประมาณ มีภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.94	0.99	มาก
3. การแสวงหางบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็น	4.08	0.77	มาก
4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษา	4.20	0.79	มาก
5. การจัดสรรงบประมาณ ได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา	4.17	0.87	มาก
6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	4.20	0.87	มาก
7. การจัดสรรทุนการศึกษา ในรูปของทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียน ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสม	3.90	0.99	มาก
8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส	4.32	0.90	มาก
9. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	4.08	0.94	มาก
10. การวางระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	4.16	0.88	มาก
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม	3.80	0.97	มาก
12. การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ	3.96	0.90	มาก
รวม	4.08	0.64	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 8. การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัดโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.20$) และข้อ 4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษา ตามนโยบายสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ข้อ 5. การจัดสรรงบประมาณได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ ส่วนข้อ 11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ในด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า	4.23	0.79	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.10	0.85	มาก
3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา	4.04	0.88	มาก
4. การจัดให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา	3.96	0.87	มาก
5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.05	0.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.01	0.88	มาก
7. การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.91	0.81	มาก
8. การเผยแพร่ผลงานทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.80	0.81	มาก
9. การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียน และท้องถิ่น อย่างแท้จริง	3.92	0.76	มาก
10. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.91	มาก
รวม	4.00	0.62	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.10$) ข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ ส่วนข้อ 8. การเผยแพร่ผลงานทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ในด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม	4.03	0.95	มาก
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ	4.09	0.81	มาก
3. การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เื้อื่อต่อการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3.99	0.88	มาก
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	3.87	0.95	มาก
5. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน	3.87	0.86	มาก
6. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายนอก	3.83	0.87	มาก
7. จัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.85	0.89	มาก
8. การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้ค้ำึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่น	3.65	0.89	มาก
9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา	4.08	0.88	มาก
10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร	4.28	0.88	มาก
รวม	3.95	0.87	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคนรู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ ส่วนข้อ 8. การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.65$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และอำเภอ ดังแสดงในตารางที่ 7 – 21

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งและภาพรวมรายด้าน

รายด้าน	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
1. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.89	0.75	มาก	3.97	0.60	มาก	-0.93	0.35
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.04	0.67	มาก	4.10	0.60	มาก	-0.76	0.45
3. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.97	0.71	มาก	4.01	0.56	มาก	-0.54	0.59
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.96	0.74	มาก	3.95	0.62	มาก	0.05	0.96
รวม	3.96	0.68	มาก	4.01	0.52	มาก	-0.61	0.54

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.97$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา (N=166) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.97$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ ตำแหน่งในด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามภาพรวมและรายชื่อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความ สอดคล้องกับภาระหน้าที่	4.18	1.04	มาก	4.22	1.00	มาก	-0.28	0.78
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรวมตัวกันเป็น เครือข่าย หรือกลุ่มโรงเรียน	3.75	0.95	มาก	3.72	1.07	มาก	0.26	0.78
3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง	3.98	1.03	มาก	4.10	0.83	มาก	-1.01	0.31
4. การสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร	3.99	0.88	มาก	4.46	0.79	มาก	-4.59	0.00*
5. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน	3.87	0.93	มาก	4.13	0.98	มาก	-2.22	0.03*

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
6. การควบคุมบุคลากร ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่อย่าง ใกล้ชิด ทั้งด้านความรู้ และความ สามารถ	3.98	0.89	มาก	3.83	0.84	มาก	1.49	0.14
7. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินบุคลากรที่ ทดลองปฏิบัติหน้าที่	3.83	1.05	มาก	3.81	0.88	มาก	0.13	0.90
8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร	4.02	1.07	มาก	4.01	0.93	มาก	0.56	0.96
9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้มีความ ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการ ดำเนินงาน	3.97	0.95	มาก	4.16	0.94	มาก	-1.63	0.10
10. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.93	มาก	3.81	0.93	มาก	0.87	0.39

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมา ให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.98	มาก	3.66	0.91	มาก	-0.29	0.77
12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันกับบุคลากร ใกล้เคียง	3.64	0.93	มาก	3.64	0.91	มาก	-0.06	0.96
13. การระดมทรัพยากรบุคคล ในชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	3.84	0.96	มาก	4.04	0.98	มาก	-1.63	0.11
รวม	3.89	0.75	มาก	3.97	0.60	มาก	-0.93	0.35

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\mu = 4.18$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.02$) และข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา (N=166) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาได้แก่ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้มีความยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร และข้อ 5. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ ตำแหน่งในด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างเพียงพอโดยมีภาคประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.05	0.82	มาก	4.14	0.84	มาก	-0.88	0.38
2. การพัฒนาระบบตรวจสอบงบประมาณ มีภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.96	0.91	มาก	3.93	1.04	มาก	0.29	0.76
3. การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็น	4.11	0.81	มาก	4.07	0.75	มาก	0.49	0.63
4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษา ตามนโยบายสถานศึกษา	4.11	0.74	มาก	4.25	0.82	มาก	-1.41	0.16

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
5. การจัดสรรงบประมาณ ได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา	4.12	0.86	มาก	4.19	0.88	มาก	-0.63	0.53
6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	4.13	0.96	มาก	4.23	0.81	มาก	-0.88	0.38
7. การจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียน ที่มาจกครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสม	3.93	0.88	มาก	3.89	1.06	มาก	0.40	0.69
8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส	4.17	0.99	มาก	4.42	0.83	มาก	-2.16	0.03*
9. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.99	0.93	มาก	4.13	0.95	มาก	-1.21	0.23

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
10. การวางระบบการตรวจสอบติดตาม และ ประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	4.14	0.88	มาก	4.17	0.89	มาก	-0.29	0.77
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจัดเก็บ ภาษีเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม	3.87	0.96	มาก	3.76	0.98	มาก	0.89	0.38
12. การปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการ งบประมาณ	3.87	0.95	มาก	4.01	0.87	มาก	-1.29	0.20
รวม	4.04	0.69	มาก	4.10	0.60	มาก	-0.76	0.45

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. การวางระบบการตรวจสอบติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.14$) และข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา (N=166) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษา ตามนโยบายสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) และข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 8. การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ ตำแหน่งในด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสมและคุ้มค่า	4.16	0.90	มาก	4.28	0.72	มาก	-1.16	0.25
2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	4.00	0.91	มาก	4.17	0.81	มาก	-1.59	0.11
3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบการ สื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา	4.11	0.88	มาก	3.99	0.88	มาก	1.09	0.27
4. การจัดให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดตั้งกองทุน พัฒนาการศึกษา	3.86	0.88	มาก	4.02	0.85	มาก	-1.55	0.12

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	3.96	0.86	มาก	4.10	0.84	มาก	-1.23	0.19
6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือ พัฒนาการการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	3.97	0.88	มาก	4.04	0.89	มาก	-0.59	0.56
7. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.97	0.85	มาก	3.87	0.78	มาก	0.97	0.33
8. การเผยแพร่ผลงานทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.87	0.89	มาก	3.77	0.75	มาก	1.01	0.32

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
9. การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ ผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียน และท้องถิ่น อย่างแท้จริง	3.85	0.81	มาก	3.96	0.73	มาก	-1.14	0.26
10. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.96	มาก	3.90	0.89	มาก	0.01	0.99
รวม	3.97	0.71	มาก	4.01	0.56	มาก	-0.54	0.59

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม และคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาได้แก่ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) และข้อ 2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา (N=166) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาได้แก่ข้อ 2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ ตำแหน่งในด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานทั่วไป	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม	3.99	0.89	มาก	4.05	0.98	มาก	-0.54	0.59
2. การส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ	3.86	0.87	มาก	4.23	0.73	มาก	-3.85	0.00*
3. การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เอื้อ ต่อการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3.90	0.89	มาก	4.05	0.85	มาก	-1.42	0.16
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	3.87	0.98	มาก	3.87	0.94	มาก	-0.01	0.99
5. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาภายใน	3.90	0.90	มาก	3.85	0.84	มาก	0.52	0.61

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานทั่วไป	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105)			ผู้บริหารสถานศึกษา (N=166)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		
6. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาภายนอก	3.92	0.88	มาก	3.77	0.86	มาก	1.40	0.16
7. จัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.99	0.90	มาก	3.77	0.88	มาก	2.03	0.04*
8. การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่น	3.80	0.90	มาก	3.55	0.87	มาก	2.23	0.03*
9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากร ทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมี ทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา	4.08	0.96	มาก	4.08	0.82	มาก	-0.02	0.96
10. ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัก ปกครองคน รู้หลักการบริหาร	4.26	0.95	มาก	4.30	0.84	มาก	-0.35	0.73
รวม	3.96	0.74	มาก	3.95	0.62	มาก	0.05	0.96

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (N=105) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษารู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาได้แก่ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.08$) และข้อ 7. จัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา (N=166) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษารู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาได้แก่ข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ ข้อ 7. จัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 8. การจัดการศึกษาทั้งระบบให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และภาพรวมรายด้าน

รายด้าน	วุฒិการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
1. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.93	0.74	มาก	3.81	0.64	มาก	4.07	0.62	มาก	4.48	0.01*	3 - 2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.03	0.70	มาก	3.96	0.69	มาก	4.20	0.53	มาก	4.16	0.02*	3 - 2
3. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.01	0.70	มาก	3.85	0.62	มาก	4.12	0.57	มาก	5.04	0.01*	3 - 2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.92	0.71	มาก	3.87	0.68	มาก	4.05	0.63	มาก	1.98	0.14	-
รวม	3.97	0.67	มาก	3.87	0.59	มาก	4.11	0.52	มาก	4.72	0.01*	3 - 2

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี¹ (N=49) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี² (N=107) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ (N=115) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิมัธยมศึกษาในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าระดับวุฒิมัธยมศึกษาต่างกัน ให้ผลแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป ให้ผลไม่แตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ที่มีความแตกต่าง ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี² เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมั

การศึกษาปริญญาตรี² ในด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ วุฒิการศึกษาในด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	วุฒិการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่	4.12	1.07	มาก	4.08	1.03	มาก	4.35	0.97	มาก	2.06	0.13	-
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรวมตัวกันเป็นเครือข่าย หรือกลุ่มโรงเรียน	3.73	0.93	มาก	3.58	1.11	มาก	3.87	0.97	มาก	2.24	0.11	-
3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.18	0.91	มาก	3.85	0.92	มาก	4.18	0.88	มาก	4.40	0.01*	3 - 2

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	4.00	0.94	มาก	4.07	0.91	มาก	4.59	0.66	มากที่สุด	14.58	0.00*	3-1,2
5. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน	3.96	0.91	มาก	3.86	0.94	มาก	4.22	0.99	มาก	4.05	0.02*	3 - 2
6. การควบคุมบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้านความประพฤติความรู้และความสามารถ	3.99	0.90	มาก	3.85	0.84	มาก	3.91	0.86	มาก	0.23	0.80	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
7. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลากรที่ ทดลองปฏิบัติหน้าที่	3.86	1.06	มาก	3.78	0.94	มาก	3.84	0.08	มาก	0.19	0.83	-
8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร	4.12	1.01	มาก	3.85	1.04	มาก	4.12	0.91	มาก	2.47	0.09	-
9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้มีความ ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการ ดำเนินงาน	3.94	0.99	มาก	4.07	0.96	มาก	4.17	0.90	มาก	1.12	0.33	-
10. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะความสามารถของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.88	มาก	3.68	0.94	มาก	3.97	0.93	มาก	3.02	0.05*	3 - 2

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานบุคคล	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.78	0.96	มาก	3.44	0.93	มาก	3.79	0.90	มาก	4.56	0.01*	3 - 2
12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันกับ บุคลากรใกล้เคียง	3.67	0.94	มาก	3.46	0.89	มาก	3.80	0.91	มาก	3.96	0.02*	3 - 2
13. การระดมทรัพยากรบุคคล ในชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	3.80	0.96	มาก	3.92	1.02	มาก	4.07	0.94	มาก	1.52	0.22	-
รวม	3.93	0.74	มาก	3.81	0.64	มาก	4.07	0.62	มาก	4.48	0.01*	3 - 2

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี¹ (N=49) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรมศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาได้แก่ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ ($\bar{X} = 4.12$) และข้อ 8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.12$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี² (N=107) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาได้แก่ข้อ 9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้มีความยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.07$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ (N=115) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาได้แก่ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ ($\bar{X} = 4.35$) และข้อ 5. การปฏิรูประบบบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญานโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน ให้ผลแตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี²

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี² ในข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่นอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ข้อ 5. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน ข้อ 10. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชา การเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ข้อ 11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และข้อ 12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันกับบุคลากรใกล้เคียง

ส่วนข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี² และต่ำกว่ากว่าปริญญาตรี¹

ส่วนข้ออื่นๆ นั้น ให้ผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ วุฒิการศึกษาในด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	วุฒិการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเพียงพอ โดยมีภาคประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.00	0.87	มาก	4.10	0.83	มาก	4.15	0.82	มาก	0.54	0.58	-
2. การพัฒนาระบบตรวจสอบงบประมาณ มีภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.06	0.94	มาก	3.76	1.06	มาก	4.06	0.91	มาก	3.12	0.05*	3 - 2

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
3. การแสวงหางบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความจำเป็น	4.12	0.83	มาก	4.00	0.74	มาก	4.15	0.78	มาก	1.09	0.34	-
4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนใน สถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษา	4.06	0.75	มาก	4.13	0.83	มาก	4.32	0.77	มาก	2.55	0.08	-
5. การจัดสรรงบประมาณได้คำนึงถึงความเสมอ ภาคในโอกาสทางการศึกษา	4.08	0.89	มาก	4.11	0.89	มาก	4.25	0.85	มาก	0.99	0.37	-

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล	4.16	0.87	มาก	4.05	0.93	มาก	4.34	0.79	มาก	3.22	0.41	-
7. การจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของทุนกู้ยืม ให้แก่ผู้เรียน ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสม	3.92	0.95	มาก	3.81	1.02	มาก	3.98	0.98	มาก	0.82	0.44	-
8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส	4.12	0.97	มาก	4.15	0.99	มาก	4.57	0.71	มากที่สุด	8.05	0.00*	3-1,2

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
9. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.04	0.91	มาก	3.84	1.00	มาก	4.31	0.84	มาก	7.34	0.00*	3 - 2
10. การวางระบบการตรวจสอบติดตาม และ ประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	4.08	0.86	มาก	4.03	0.99	มาก	4.32	0.77	มาก	3.97	0.04*	3 - 2
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจัดเก็บ ภาษีเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม	3.84	1.03	มาก	3.77	0.93	มาก	3.82	1.00	มาก	0.12	0.89	-
12. การปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการ งบประมาณ	3.92	0.95	มาก	3.79	0.96	มาก	4.13	0.79	มาก	4.22	0.02*	3 - 2
รวม	4.03	0.70	มาก	3.96	0.69	มาก	4.20	0.53	มาก	4.16	0.02*	3 - 2

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี¹ (N=49) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาได้แก่ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบชัดเจน โปร่งใส ($\bar{X} = 4.12$) และข้อ 3. การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี² (N=107) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตามตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาได้แก่ข้อ 4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) และข้อ 5. การจัดสรรงบประมาณได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ (N=115) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.7$) รองลงมาได้แก่ข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.34$) และข้อ 10. การวางระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน ให้ผลแตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี²

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี² ในข้อ 2. การพัฒนาระบบตรวจสอบงบประมาณมีภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ข้อ 9. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ข้อ 10. การวางระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อ 12. การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ

ส่วนข้อ 8. การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี² และต่ำกว่ากว่าปริญญาตรี¹

ส่วนข้ออื่นๆ นั้น ให้ผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ วุฒิการศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.27	0.91	มาก	4.08	0.80	มาก	4.36	0.72	มาก	3.37	0.04*	3 - 2
2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.94	0.90	มาก	4.04	0.89	มาก	4.23	0.79	มาก	2.62	0.08	-

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบ การสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา	4.18	0.83	มาก	3.88	0.92	มาก	4.13	0.84	มาก	3.12	0.05*	3 - 2
4. การจัดให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดตั้ง กองทุนพัฒนาการศึกษา	3.94	0.83	มาก	3.79	0.81	มาก	4.13	0.90	มาก	4.54	0.01*	3 - 2
5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง	3.98	0.83	มาก	3.93	0.87	มาก	4.18	0.83	มาก	2.57	0.08	-

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือ พัฒนาการการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.06	0.83	มาก	3.83	0.84	มาก	4.16	0.92	มาก	3.92	0.02*	3 - 2
7. การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.94	0.85	มาก	3.76	0.80	มาก	4.04	0.78	มาก	3.59	0.03*	3 - 2
8. การเผยแพร่ผลงานทางการศึกษาทั้งในและ นอกสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.90	0.98	มาก	3.67	0.77	มาก	3.89	0.75	มาก	2.37	0.10	-

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
9. การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง	3.90	0.80	มาก	3.76	0.75	มาก	4.07	0.73	มาก	4.80	0.01*	3 - 2
10. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.96	มาก	3.78	0.84	มาก	4.00	0.96	มาก	1.79	0.17	-
รวม	4.01	0.70	มาก	3.85	0.62	มาก	4.12	0.57	มาก	5.31	0.01*	3 - 2

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิ การศึกษาดำรงปริญญาตรี¹ (N=49) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการ ถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาได้แก่ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์ สำหรับการศึกษ ($\bar{X} = 4.18$) และข้อ 6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือ พัฒนาการการเรียน การสอน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี² (N=107) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาได้แก่ข้อ 2. การพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.04$) และข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี³ (N=115) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถาน ศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามวุฒิมัธยมศึกษาในภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าระดับวุฒิมัธยมศึกษาต่างกัน ให้ผลแตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี²

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี² ในข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา ข้อ 4. การจัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา ข้อ 6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือ พัฒนาการการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ข้อ 7. การติดตามตรวจสอบและประเมิน ผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และข้อ 9. การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ส่วนข้ออื่นๆ นั้น ให้ผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ วุฒិการศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ปัญหา ด้านการบริหารงานทั่วไป	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม	3.88	0.86	มาก	4.04	0.94	มาก	4.08	0.99	มาก	0.45	0.45	-
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระใน การบริหารจัดการ	3.84	0.85	มาก	4.05	0.86	มาก	4.23	0.71	มาก	4.53	0.01*	3-1
3. การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เลื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3.84	0.77	มาก	3.93	0.89	มาก	4.10	0.87	มาก	1.99	0.14	-

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานทั่วไป	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	3.92	0.91	มาก	3.84	1.02	มาก	3.87	0.91	มาก	0.11	0.90	-
5. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน	3.86	0.94	มาก	3.77	0.90	มาก	3.97	0.79	มาก	1.63	0.20	-
6. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายนอก	3.90	0.92	มาก	3.71	0.93	มาก	3.91	0.79	มาก	1.68	0.19	-
7. จัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.88	0.83	มาก	3.76	0.92	มาก	3.93	0.90	มาก	1.07	0.35	-

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหา ด้านการบริหารงานทั่วไป	วุฒิการศึกษา									F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	ต่ำกว่าปริญญาตรี ¹ (N=49)			ปริญญาตรี ² (N=107)			สูงกว่าปริญญาตรี ³ (N=115)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา			
8. การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้ค้ำนึ่งถึงผล กระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่น	3.78	0.87	มาก	3.47	0.93	มาก	3.77	0.83	มาก	3.79	0.02*	3 - 2
9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและ บุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความ สามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา	4.08	0.93	มาก	3.99	0.90	มาก	4.16	0.83	มาก	0.99	0.37	-
10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร	4.22	0.87	มาก	4.15	0.96	มาก	4.43	0.80	มาก	2.88	0.06	-
รวม	3.92	0.71	มาก	3.87	0.68	มาก	4.05	0.63	มาก	1.98	0.14	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี¹ (N=49) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาได้แก่ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.08$) และข้อ 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี² (N=107) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10.) ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาได้แก่ข้อ 2.) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.05$) และข้อ 1.) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ (N=115) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาได้แก่ข้อ 2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ให้ผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้ออื่นๆ นั้นให้ผลไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ และข้อ 8. การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการศึกษาของหน่วยงานอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ในข้อ 2. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี¹

ส่วนข้อ 8 . พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี²

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตาม อำเภอ และภาพรวมรายด้าน

รายด้าน	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายชื่อ
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	(N=63)			(N=43)			(N=40)			(N=66)			(N=30)			(N=29)					
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
1. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.89	0.90	มาก	4.03	0.50	มาก	4.12	0.68	มาก	3.91	0.50	มาก	4.01	0.62	มาก	3.66	0.53	มาก	1.95	0.09	_
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.95	0.73	มาก	4.10	0.65	มาก	4.19	0.73	มาก	4.05	0.57	มาก	4.08	0.48	มาก	4.23	0.53	มาก	1.09	0.37	_
3. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.81	0.80	มาก	4.08	0.48	มาก	4.20	0.76	มาก	4.02	0.50	มาก	4.18	0.31	มาก	3.72	0.47	มาก	4.06	0.00*	3-2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.73	0.84	มาก	4.00	0.58	มาก	4.18	0.82	มาก	3.97	0.47	มาก	4.19	0.41	มาก	3.78	0.59	มาก	3.74	0.00*	3-2
รวม	3.85	0.79	มาก	4.05	0.47	มาก	4.17	0.70	มาก	3.98	0.41	มาก	4.11	0.41	มาก	3.85	0.47	มาก	2.13	0.62	_

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ (N=63) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบางมูลนาก² (N=43) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ (N=40) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.18$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴ (N=66) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.97$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอดงเจริญ⁵ (N=30) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.08$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶ (N=29) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.72$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์ตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอในภาพรวม พบว่า ให้ผลไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ให้ผลไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ในด้านที่แตกต่าง ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ในด้านที่แตกต่าง โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบางมูลนาก²

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ อำเภอในด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามภาพรวมและรายชื่อ

ด้านการบริหารงานบุคคล	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่	3.94	1.15	มาก	4.28	0.80	มาก	4.50	0.72	มาก	4.24	1.07	มาก	4.13	1.31	มาก	4.24	0.83	มาก	1.67	0.14	-
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวมตัวกันเป็นเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียน	3.51	1.03	มาก	3.79	0.83	มาก	4.00	0.99	มาก	3.52	1.03	มาก	3.83	1.09	มาก	4.14	1.09	มาก	2.83	0.02*	-
3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรมศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.00	1.23	มาก	4.16	0.67	มาก	3.92	0.94	มาก	4.29	0.70	มาก	4.20	0.71	มาก	3.48	0.74	มาก	3.80	0.00*	4 - 6
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	4.10	0.96	มาก	4.16	0.78	มาก	4.45	0.96	มาก	4.26	0.77	มาก	4.30	0.79	มาก	4.66	0.72	มาก	2.23	0.05*	-
5. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญานโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน	3.86	1.09	มาก	4.23	0.84	มาก	4.03	1.10	มาก	4.18	0.74	มาก	4.00	1.02	มาก	3.79	1.01	มาก	1.48	0.20	-

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหาร งานบุคคล	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	(N=63)			(N=43)			(N=40)			(N=66)			(N=30)			(N=29)					
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
6. การควบคุมบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ อย่างใกล้ชิด ซิดทั้งด้านความประพฤติ ความรู้และความสามารถ	3.97	0.93	มาก	3.86	0.64	มาก	4.05	1.06	มาก	3.94	0.63	มาก	4.00	1.05	มาก	3.34	0.77	มาก	2.96	0.01*	3 - 6
7. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลากร ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่	3.71	1.02	มาก	4.02	0.46	มาก	4.22	1.05	มาก	3.64	0.72	มาก	3.90	1.03	มาก	3.51	1.30	มาก	3.28	0.01*	-
8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร	4.14	1.23	มาก	4.23	0.57	มาก	3.98	1.25	มาก	4.03	0.80	มาก	3.97	0.89	มาก	3.48	0.83	มาก	2.40	0.04*	-
9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล ให้มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความต้องการตัวในการดำเนินงาน	3.90	0.96	มาก	4.19	0.66	มาก	4.40	1.30	มาก	4.03	0.82	มาก	4.27	0.52	มาก	3.86	1.16	มาก	2.09	0.07	-
10. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.97	มาก	4.02	0.71	มาก	3.90	1.03	มาก	3.85	0.81	มาก	3.90	0.76	มาก	3.00	1.00	มาก	6.55	0.00*	1,2,3, 4,5-6

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหาร งานบุคคล	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ ราย คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.86	1.00	มาก	3.79	0.77	มาก	3.75	0.95	มาก	3.47	0.88	มาก	3.90	0.88	มาก	3.00	0.89	มาก	4.93	0.00*	1,2,3, 4,5-6
12. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน กับบุคลากร ใกล้เคียง	3.54	0.93	มาก	3.72	0.85	มาก	3.90	0.98	มาก	3.58	0.98	มาก	3.70	0.79	มาก	3.48	0.87	มาก	1.12	0.35	-
13. การระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	3.97	1.00	มาก	3.93	1.12	มาก	4.43	0.96	มาก	3.80	0.88	มาก	4.03	0.96	มาก	3.62	0.78	มาก	2.99	0.01*	3-6
รวม	3.89	0.90	มาก	4.03	0.50	มาก	4.12	0.68	มาก	3.91	0.50	มาก	4.01	0.62	มาก	3.67	0.53	มาก	1.95	0.09	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ (N=63) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.10$) และข้อ 10. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบางมูลนาก² (N=43) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 5. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญา นโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.23$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ (N=40) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.45$) และข้อ 13. การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴ (N=66) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.26$) และข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอองเจรีญ⁵ (N=30) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อพบว่า ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 9. การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้มีความยืดหยุ่นโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.27$) และข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁵ (N=29) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1. การแสวงหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความสอดคล้องกับภาระหน้าที่ ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวมตัวกันเป็นเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอด้านการบริหารงานบุคคลในภาพรวมพบว่า ให้ผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวมตัวกัน เป็นเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียน ข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้อ 4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ข้อ 6. การควบคุมบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้าน ความประพฤติ ความรู้ และความสามารถ ข้อ 7. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ ข้อ 8. การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร ข้อ 10. การฝึกอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะความสามารถ ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ข้อ 11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมา ให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และข้อ 13. การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ นั้น ให้ผลไม่แตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ในข้อที่แตกต่าง ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ในข้อ 3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶

ส่วนข้อ 6. การควบคุมบุคลากรที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้านความประพฤติ ความรู้และความสามารถ และข้อ 13.)การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง^๕

สำหรับข้อ 10. การฝึกอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และข้อ 11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอที่ 1,2,3,4,5 มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง^๕

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ อำเภอในด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบราย คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างเพียงพอ โดยมีภาค ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วม	4.05	0.77	มาก	3.91	0.81	มาก	4.23	0.95	มาก	4.11	0.73	มาก	4.20	0.76	มาก	4.24	1.09	มาก	0.95	0.45	-
2. การพัฒนาระบบตรวจ สอบงบประมาณ มีภาค ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.67	0.86	มาก	3.95	0.87	มาก	4.08	1.33	มาก	3.98	3.98	มาก	4.03	4.03	มาก	4.14	1.09	มาก	1.44	0.21	-
3. การแสวงหาบ งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับความจำเป็น	4.02	0.75	มาก	4.07	0.70	มาก	4.15	0.86	มาก	4.27	0.60	มาก	3.87	0.78	มาก	3.97	1.05	มาก	1.58	0.17	-
4. การสนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนในสถานศึกษา ตามนโยบายสถานศึกษา	4.38	0.77	มาก	4.12	0.76	มาก	4.25	0.81	มาก	4.12	0.57	มาก	4.07	0.94	มาก	4.17	1.07	มาก	1.10	0.36	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	(N=63)			(N=43)			(N=40)			(N=66)			(N=30)			(N=29)					
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
5. การจัดสรรงบประมาณได้ คำนึงถึงความเสมอภาค ในโอกาสทางการศึกษา	4.03	0.86	มาก	4.07	0.88	มาก	4.38	0.93	มาก	4.18	0.89	มาก	3.90	0.88	มาก	4.55	0.57	มาก	2.64	0.02*	-
6. การใช้งบประมาณ อย่างประหยัด โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล	3.90	1.00	มาก	4.05	0.82	มาก	4.35	0.95	มาก	4.42	0.66	มาก	4.27	0.83	มาก	4.21	0.86	มาก	2.97	0.01*	-
7. การจัดสรรทุนการศึกษา ในรูปแบบของทุนกู้ยืมให้แก่ ผู้เรียนที่มาจากครอบครัว ที่มีรายได้น้อยตามความ เหมาะสม	4.08	1.02	มาก	3.98	0.89	มาก	4.28	0.91	มาก	3.58	1.05	มาก	3.73	0.78	มาก	3.82	1.04	มาก	3.36	0.01*	-
8. การติดตาม ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส	4.17	1.07	มาก	4.28	0.77	มาก	4.38	1.19	มาก	4.26	0.75	มาก	4.60	0.72	มาก	4.52	0.63	มาก	1.30	0.26	-
9. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.90	1.03	มาก	4.14	0.74	มาก	4.15	1.10	มาก	4.06	1.02	มาก	4.23	0.63	มาก	4.14	0.88	มาก	0.70	0.63	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
10. การวางระบบการ ตรวจสอบติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ	3.86	0.90	มาก	4.26	0.82	มาก	4.33	1.14	มาก	4.12	0.85	มาก	4.40	0.67	มาก	4.13	0.66	มาก	2.57	0.03*	-
11. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โดยจัดเก็บภาษี เพื่อการศึกษาตามความ เหมาะสม	3.65	1.03	มาก	4.14	0.77	มาก	3.93	0.76	มาก	3.53	1.08	มาก	3.70	0.99	มาก	4.17	0.85	มาก	3.57	0.00*	-
12. การปรับปรุง กระบวนการบริหาร จัดการงบประมาณ	3.73	1.00	มาก	4.19	0.70	มาก	3.80	1.18	มาก	3.91	0.85	มาก	3.90	0.48	มาก	4.48	0.69	มาก	3.82	0.00*	-
รวม	3.95	0.73	มาก	4.10	0.65	มาก	4.19	0.73	มาก	4.05	0.57	มาก	4.08	0.48	มาก	4.23	0.53	มาก	1.09	0.37	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ (N=63) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4. การสนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนในสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ 7. การจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบางมูลนาก² (N=43) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. การวางระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.26$) และข้อ 12. การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ (N=40) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 5. การจัดสรรงบประมาณได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) และข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴ (N=66) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3. การแสวงหางบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นในการจัดการ ($\bar{X} = 4.27$) และข้อ 8. การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอองเจริญ⁵ (N=30) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา

ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. การวางระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.40$) และข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶ (N=29) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5. การจัดสรรงบประมาณได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8. การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ($\bar{X} = 4.52$) และข้อ 12. การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมพบว่า ให้ผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5. การจัดสรรงบประมาณได้คำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ข้อ 6. การใช้งบประมาณอย่างประหยัด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ข้อ 7. การจัดสรรทุนการศึกษาในรูปแบบของทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสม ข้อ 10. การวางระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อ 11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม และข้อ 12. การปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ให้ผลไม่แตกต่างกัน

ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ข้อที่แตกต่างกัน ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า ทุกข้อให้ผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ อำเภอในด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารงาน วิชาการ	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ ราย คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. การพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.05	0.99	มาก	4.19	0.66	มาก	4.23	0.89	มาก	4.30	0.66	มาก	4.63	0.49	มาก	4.14	0.79	มาก	2.49	0.03*	5-1
2. การพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องและสอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	3.84	1.02	มาก	4.16	0.65	มาก	4.35	0.86	มาก	4.02	0.87	มาก	4.27	0.64	มาก	4.28	0.75	มาก	2.56	0.03*	-
3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการ สอนและระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา	3.71	0.92	มาก	4.19	0.63	มาก	4.45	0.75	มาก	4.15	0.81	มาก	4.13	0.63	มาก	3.62	1.24	มาก	5.78	0.00*	3-1 และ 6
4. การจัดให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อจัดตั้งกองทุน พัฒนาการศึกษา	3.68	0.91	มาก	4.09	0.78	มาก	4.23	0.86	มาก	4.06	0.60	มาก	4.20	0.85	มาก	3.52	1.12	มาก	4.70	0.00*	3-6

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน วิชาการ	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ ราย คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
5.การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.96	มาก	4.21	0.60	มาก	4.43	1.06	มาก	4.11	0.66	มาก	4.33	0.55	มาก	3.48	0.83	มาก	7.34	0.00*	3-6 และ 2,3,4, 5-6
6.การส่งเสริมการวิจัย และ/ หรือ พัฒนาการการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง	3.83	0.87	มาก	3.88	0.82	มาก	4.43	0.81	มาก	3.86	0.99	มาก	4.37	0.76	มาก	4.00	0.71	มาก	4.04	0.00*	3-1
7.การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.92	0.87	มาก	4.19	0.70	มาก	3.95	0.85	มาก	3.64	0.91	มาก	4.13	0.57	มาก	3.83	0.54	มาก	3.19	0.01*	2-4
8.การเผยแพร่ผลงาน ทางการศึกษาทั้งในและนอก สถานศึกษา ของบุคลากร ทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	3.70	1.01	มาก	3.95	0.53	มาก	3.95	0.93	มาก	3.94	0.70	มาก	3.67	0.61	มาก	3.45	0.78	มาก	2.50	0.03*	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน วิชาการ	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	(N=63)			(N=43)			(N=40)			(N=66)			(N=30)			(N=29)					
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
9. การระดมทรัพยากรให้กับ บุคลากรทางการศึกษาจัดทำ ผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยรวมแก่ผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง	3.90	0.82	มาก	3.79	0.67	มาก	4.13	0.94	มาก	4.02	0.64	มาก	4.10	0.48	มาก	3.41	0.78	มาก	4.15	0.00*	3,4,5-6
10. การส่งเสริมและสนับสนุน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.71	1.10	มาก	4.12	0.82	มาก	3.88	1.07	มาก	4.12	0.71	มาก	4.00	0.79	มาก	3.45	0.69	มาก	3.42	0.01*	4-6
รวม	3.81	0.80	มาก	4.08	0.48	มาก	4.20	0.76	มาก	4.02	0.50	มาก	4.18	0.31	มาก	3.72	0.47	มาก	4.06	0.00*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ (N=63) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 7. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) และข้อ 9. การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงาน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบางมูลนาก² (N=43) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 7. การติดตามตรวจสอบและประเมิน ผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ (N=40) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.43$) และข้อ 6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.43$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴ (N=66) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา

($\bar{X} = 4.15$) และข้อ 10. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอคงเจริญ⁵ (N=30) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.37$) และข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶ (N=29) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.14$) และข้อ 6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าอำเภอต่างกัน ให้ผลแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมพบว่า ให้ผลไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ เป็นรายข้อ พบว่า

ข้อ 1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอคงเจริญ⁵ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัด

การศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹

ข้อ 3. การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารต่างๆ เพื่อประโยชน์ สำหรับการศึกษ พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่ในอำเภออำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่าย โอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ และอำเภอบึงนาราง⁶

ข้อ 4. การจัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติ หน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶

ข้อ 5. การจัดให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอที่ 2,3,4,5 มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่าย โอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶

ข้อ 6. การส่งเสริมการวิจัย และ/หรือพัฒนาการการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในอำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹

ข้อ 7. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบาง มูลนา² มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถาน ศึกษ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴

ข้อ 9. การระดมทรัพยากรให้กับบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่ก่อให้เกิด ประโยชน์โดยรวมแก่ผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอที่ 3,4,5 มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการ

ศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหาร
องค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶

ข้อ 10. การส่งเสริมและสนับสนุน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่
ในอำเภอโพทะเล⁴ มีทักษะต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถาน
ศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและ
ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนะของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยเปรียบเทียบ อำเภอในด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามภาพรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารงานทั่วไป	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบราย คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. สถานศึกษาดำเนินการจัด การศึกษาโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีส่วนร่วม	3.83	0.93	มาก	4.23	0.92	มาก	4.30	1.04	มาก	4.12	0.88	มาก	4.27	0.83	มาก	3.34	0.81	มาก	5.62	0.00*	2,3,4, 5-6
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีอิสระ ในการ บริหารจัดการ	3.76	0.93	มาก	4.02	0.64	มาก	4.40	0.90	มาก	4.18	0.76	มาก	4.30	0.53	มาก	4.03	0.73	มาก	4.16	0.00*	3-1
3. การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3.83	0.94	มาก	3.98	0.77	มาก	4.15	0.92	มาก	4.06	0.65	มาก	4.07	1.08	มาก	3.90	0.94	มาก	0.93	0.46	-
4. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับ ติดตามและส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา	3.62	0.99	มาก	3.95	0.87	มาก	4.03	1.19	มาก	3.94	0.82	มาก	4.17	0.83	มาก	3.59	0.91	มาก	2.38	0.04*	-

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบราย คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	(N=63)			(N=43)			(N=40)			(N=66)			(N=30)			(N=29)					
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
5. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาภายใน	3.70	0.93	มาก	3.95	0.69	มาก	4.20	0.91	มาก	3.73	0.85	มาก	4.13	0.68	มาก	3.72	0.92	มาก	2.95	0.01*	-
6. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาภายนอก	3.70	0.89	มาก	3.84	0.75	มาก	4.28	0.88	มาก	3.67	0.87	มาก	4.00	0.74	มาก	3.70	0.97	มาก	3.34	0.01*	3-4
7. จัดการศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.79	1.03	มาก	3.86	0.77	มาก	4.23	0.97	มาก	3.80	0.83	มาก	3.83	0.70	มาก	3.59	0.87	มาก	2.04	0.07	-
8. การจัดการศึกษาทั้งระบบ ให้ค้ำถึงถึงผล กระทบต่อการ จัดการ ศึกษาของหน่วยงาน อื่น	3.59	1.01	มาก	3.84	0.75	มาก	3.78	1.05	มาก	3.47	0.85	มาก	3.87	0.73	มาก	3.52	0.74	มาก	1.65	0.15	-
9. การบริหารการจัด การ ของท้องถิ่นครูและบุคลากร ทางการศึกษาต้องมี ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เพิ่มขึ้นตลอดเวลา	3.83	1.12	มาก	4.26	0.66	มาก	4.08	1.05	มาก	4.12	0.67	มาก	4.50	0.63	มาก	3.83	0.76	มาก	3.45	0.01*	5-1

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	อำเภอ																		F	Sig.	เปรียบเทียบ คู่
	อำเภอตะพานหิน ¹			อำเภอบางมูลนาก ²			อำเภอทับคล้อ ³			อำเภอโพทะเล ⁴			อำเภอดงเจริญ ⁵			อำเภอบึงนาราง ⁶					
	(N=63)			(N=43)			(N=40)			(N=66)			(N=30)			(N=29)					
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
10. ผู้บริหารท้องถิ่นและ ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จัก ปกครองคน รู้หลักการ บริหาร	3.65	0.97	มาก	4.11	0.91	มาก	4.38	0.90	มาก	4.59	0.63	มาก	4.77	0.57	มาก	4.55	0.57	มาก	13.23	0.00*	3,4,5, 6-1 และ 5-2
รวม	3.73	0.84	มาก	4.00	0.53	มาก	4.18	0.82	มาก	3.97	0.47	มาก	4.19	0.41	มาก	3.78	0.59	มาก	3.74	0.00*	3-1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ (N=63) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3. การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.83$) และข้อ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.83$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบางมูลนาก² (N=43) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ (N=40) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาได้แก่ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร ($\bar{X} = 4.38$) และข้อ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴ (N=66) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาได้แก่ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร ($\bar{X} = 4.18$) และข้อ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอคง เจริญ⁵ (N=30) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาได้แก่ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่น ครูและ บุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.50$) และข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึง นาราง⁶ (N=29) มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาได้แก่ข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.03$) และข้อ 3. การออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ให้เชื้อ ต่อการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามอำเภอด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าอำเภอต่างกัน ให้ผลแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ ข้อ 4. คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ข้อ 5. ความพร้อมทางการศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน ข้อ 6. ความพร้อม ทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายนอก ข้อ 9. การบริหารการจัดการ ของท้องถิ่นครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมี ความรู้ ความ สามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้น ตลอดเวลา และข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการ บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น ให้ผลไม่แตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการทดสอบความแตกต่างราย คู่โดยวิธีของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์ บริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหา การบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอ ตะพานหิน¹

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ เป็นรายชื่อ พบว่า

ข้อ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอที่ 2,3,4,5 มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอบึงนาราง⁶

ข้อ 2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอทับคล้อ³ มี ทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติ หน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹

ข้อ 6. ความพร้อมทางการศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ภายนอก พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ใน อำเภอทับคล้อ³ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอโพทะเล⁴

ข้อ 9. การบริหารการจัดการของท้องถิ่นครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มขึ้นตลอดเวลา พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอดงเจริญ⁵ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหาร องค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹

ข้อ 10. ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักปกครองคน รู้หลักการบริหาร พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอที่ 3,4,5,6 มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษา กรณีหากมีการถ่ายโอนสถานศึกษา ไปสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล มากกว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอตะพานหิน¹ และอำเภอดงเจริญ⁵ มากกว่า อำเภอบางมูลนาก²