

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายและวิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ต้องการสร้างแบบวัดบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่พิษณุโลก
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายของคะแนนจากผลการตอบแบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ จากแบบวัดที่สร้างขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ระดับปริญญาตรีปีที่ 3 และปีที่ 4 ทั้ง 4 คณะ รวมทั้งสิ้น 3,542 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ระดับปริญญาตรีปีที่ 3 และปีที่ 4 ทั้ง 4 คณะ ปีการศึกษา 2552 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยในการทดลองวัดครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่างครั้งละ 50 คน ในการวัดครั้งที่ 3 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 531 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 และปีที่ 4 ชนิดข้อความเดียว เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert's Style) ให้ผู้เลือกตอบตามความรู้สึก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง ครอบคลุมการวัดบุคลิกภาพ 6 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความเชื่อมั่น

ในตนเอง ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความอดทน รวม 102 ข้อ เมื่อตรวจสอบเชิงพินิจจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว คัดออก 10 ข้อ คงเหลือจำนวน 92 ข้อ นำไปทดลองวัดครั้งที่ 1 คัดออก 10 ข้อ คงเหลือจำนวน 80 ข้อ และนำไปทดลองวัดครั้งที่ 2 คัดออก 11 ข้อ คงเหลือจำนวน 69 นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (face validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาแบบวัดที่สร้างขึ้น ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมถูกต้อง
2. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปทดลองวัดครั้งที่ 1 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่พิษณุโลก ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2553 แล้วนำผลการวัดมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t-value) โดยคัดเลือกข้อคำถามไว้ได้จำนวน 80 ข้อ
3. นำแบบวัดจำนวน 80 ข้อ ไปทดลองวัดครั้งที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่ตาก ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2553 แล้วนำผลการวัดมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t-value) โดยคัดเลือกข้อคำถามไว้ได้จำนวน 69 ข้อ
4. นำแบบวัดจำนวน 69 ข้อ ไปทดลองวัดครั้งที่ 3 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 และปีที่ 4 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ทั้ง 6 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่ภาคพายัพ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่ลำปาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่น่าน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่ตาก และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่พิษณุโลก ตั้งแต่วันที่ 25 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 12 มีนาคม 2553 จำนวนทั้งสิ้น 531 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window Version 11.5 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (facc validity) ของแบบวัด
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด
3. วิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดด้านค่าความเชื่อมั่นเป็นรายฉบับ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ด้านค่าอำนาจจำแนก และด้านความเชื่อมั่น แสดงว่าแบบวัดบุคลิกภาพที่สร้างขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - 1.1 ผลการหาความเที่ยงตรงเชิงพินิจของแบบวัดที่สร้างขึ้น จากแบบวัดจำนวน 102 ข้อ เมื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คัดออก 9 ข้อ เหลือแบบวัดจำนวน 92 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00
 - 1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการทดลองวัดครั้งที่ 1 สรุปได้ดังนี้

แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จำนวน 92 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -1.42 ถึง 12.92 ไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 1.75 จำนวน 12 ข้อ คงเหลือ 80 ข้อ แยกเป็นรายด้านดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -.458 ถึง 7.45 .ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ

ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.00 ถึง 12.57 .ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ

ด้านความขยันหมั่นเพียร จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.27 ถึง 5.93.. ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -.68 ถึง 7.44 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.42 ถึง 12.92 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

ด้านความอดทน จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.50 ถึง 11.83 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ

2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการทดลองวัดครั้งที่ 2 สรุปได้ดังนี้

แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ซึ่งได้คัดเลือกข้อคำถามจากการทดลองวัดครั้งที่ 1 ได้จำนวน 80 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -1.86 ถึง 17.20 ไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 1.75 จำนวน 11 ข้อ คงเหลือ 69 ข้อ โดยแยกเป็นรายด้านดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.106 ถึง 17.20 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 2.08 ถึง 8.76 เป็นแบบวัดที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ทุกข้อ

ด้านความขยันหมั่นเพียร จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.86 ถึง 11.83 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.19 ถึง 9.41 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -1.16 ถึง 11.00 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ

ด้านความอดทน จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.88 ถึง 12.51 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ

3. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดบุคลิกภาพ ที่ได้จากการทดลองวัดครั้งที่ 3 สรุปได้ดังนี้

แบบวัดบุคลิกภาพนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาทั้งฉบับ มีจำนวน 69 ข้อ ที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.51 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.707 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.795 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

แบบวัดด้านความรับผิดชอบมีจำนวน 14 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.216 และค่าความเชื่อมั่น .901 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบวัดด้านความรับผิดชอบมีการกระจายค่อนข้างสูง สามารถวัดเนื้อหาได้อย่างคงเส้นคงวา มีคุณภาพเชื่อถือได้สูง

แบบวัดด้านความมีระเบียบวินัย มีจำนวน 10 ข้อ ค่าเฉลี่ย 3.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.294 ค่าความเชื่อมั่น 0.755 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบวัดด้านความรับผิดชอบมีการกระจายค่อนข้างสูง สามารถวัดเนื้อหาได้อย่างคงเส้นคงวา มีคุณภาพเชื่อถือได้สูง

แบบวัดด้านความขยันหมั่นเพียร มีจำนวน 12 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.223 และค่าความเชื่อมั่น .0786 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบวัดด้านความขยันหมั่นเพียรมีการกระจายค่อนข้างสูง สามารถวัดเนื้อหาได้อย่างคงเส้นคงวา มีคุณภาพเชื่อถือได้สูง

แบบวัดด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีจำนวน 12 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.223 และค่าความเชื่อมั่น 0.755 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบวัดด้านความเชื่อมั่นมีการกระจายค่อนข้างสูง สามารถวัดเนื้อหาได้อย่างคงเส้นคงวา มีคุณภาพเชื่อถือได้สูง

แบบวัดด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจำนวน 11 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.544 และค่าความเชื่อมั่น 0.957 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบวัดด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีการกระจายค่อนข้างสูง สามารถวัดเนื้อหาได้อย่างคงเส้นคงวา มีคุณภาพเชื่อถือได้สูง

แบบวัดด้านความอดทน มีจำนวน 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.243 และค่าความเชื่อมั่น 0.786 ซึ่งมีค่าค่อนข้างสูง แสดงว่าแบบวัดด้านความอดทนมีการกระจายค่อนข้างสูง สามารถวัดเนื้อหาได้อย่างคงเส้นคงวา มีคุณภาพเชื่อถือได้สูง

แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ซึ่งได้คัดเลือกข้อคำถามจากการทดลองวัดครั้งที่ 2 ได้จำนวน 69 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.91 ถึง 27.87 แยกเป็นรายด้านดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 13.17 ถึง 27.87

ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 7.88 ถึง 21.01

ด้านความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียร จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 7.91

ถึง 16.60

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 5.91 ถึง 19.60

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 8.80 ถึง 15.75

ด้านความอดทน จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 8.19 ถึง 19.44

4. คะแนนเกณฑ์ปกติ

เกณฑ์ปกติของแบบวัดบุคลิกภาพในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ จำแนกรายด้านในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ผลปรากฏดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ ตั้งแต่ T36 ถึง T71 ด้านความมีระเบียบวินัย ตั้งแต่ T31 ถึง T58 ด้านความขยันหมั่นเพียร ตั้งแต่ T39 ถึง T68 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ตั้งแต่ T44 ถึง T84 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งแต่ T44 ถึง T80 และด้านความอดทน ตั้งแต่ T37 ถึง T77

อภิปรายผล

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

จากการทดลองวัดครั้งที่ 1 แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ชนิดข้อความเดียว เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 92 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -1.42 ถึง 12.92 ผลการวิเคราะห์พบว่า ช่วงค่าอำนาจจำแนกกระจายมาก ค่าที่ได้บางข้อต่ำมากจนมีค่าติดลบซึ่งถือว่าเป็นข้อที่ไม่มีคุณภาพจำนวน 12 ข้อ สาเหตุเนื่องมาจากการทดลองวัดครั้งแรก แบบวัดยังไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์มาก่อนจึงอาจมีความบกพร่องเกิดขึ้นได้ เช่น เกิดจากความกำกวมของข้อคำถามในด้านภาษา ซึ่งหลังจากการวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาปรับปรุงและคัดเลือกแบบวัดที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ ($r > 1.75$) (Edwards, 1957 : 246) นำไปทดลองวัดครั้งที่ 2

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองวัดครั้งที่ 2 แบบวัดบุคลิกภาพความภาคภูมิใจในตนเอง จำนวน 80 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -1.86 ถึง 17.20 จากการวิเคราะห์ในครั้งนี้พบว่า บางข้อยังมีค่าอำนาจจำแนกต่ำ ถึงแม้ว่าข้อคำถามในแบบวัดจะได้รับการปรับปรุงและคัดเลือกมาจากครั้งที่ 1 แล้วก็ตาม แต่ก็มีจำนวนน้อย คือมีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 11 ข้อ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองมีขนาดเท่ากันกับการทดลองครั้งที่ 1 จึงทำให้ค่าอำนาจจำแนก

ใกล้เคียงกันกับการทดลองครั้งที่ 1 และได้คัดเลือกแบบวัดที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ ($r > 1.75$) (Edwards. 1957 : 246) นำไปทดลองวัดครั้งที่ 3

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองวัดครั้งที่ 3 แบบวัดจำนวน 69 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 5.91 ถึง 27.87 จะเห็นได้ว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 2 ครั้งแรก ทั้งนี้เพราะได้ผ่านการคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพ ซึ่งสูงตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจำแนก (t) ที่สมควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จึงแสดงให้เห็นว่า กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละข้อคำถามนั้น ๆ จะเห็นได้ว่าค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ทั้งนี้เพราะได้ผ่านการคัดเลือกและปรับปรุงให้มีคุณภาพมาแล้ว และกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่ขึ้น จึงทำให้ค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้น ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกที่ได้มีค่าใกล้เคียงและสอดคล้องกับแบบวัดจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง สร้างโดย นางชนาภรณ์ เพาพาน ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.86 ถึง 11.70 (ชนาภรณ์, 2545 : 81) และแบบวัดคุณลักษณะนักแก้ปัญหา สร้างโดย รพีพรรณ แผนดี ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก 2.041 ถึง 8.867 (รพีพรรณ, 2549 : 134) จึงกล่าวได้ว่า แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่สร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ใช้ได้ และตัวอย่างเชื่อมั่นได้

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเป็นรายด้านและทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้ง 6 ด้าน จากการทดลองครั้งที่ 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.630.. ถึง .809.. ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ..881...จากการทดลองครั้งที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .945 เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่น จะเห็นได้ว่า ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองครั้งที่ 3 มีค่าสูงขึ้น อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างคนละกลุ่มกัน และข้อคำถามได้ผ่านการคัดเลือกจากการทดลองมา 2 ครั้ง แล้ว ซึ่งได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพและใช้ภาษาที่ทำให้นักศึกษาตอบข้อคำถามตามความรู้สึกของนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง เมื่อพิจารณาเทียบกับแบบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สร้างโดย นรรัตน์ คงเจริญ ที่มีค่าความเชื่อมั่นรายข้อ 0.74, 0.64 , 0.55, 0.71, 0.77, 0.74 ,0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ 0.96 (นรรัตน์ คงเจริญ. 2542) และโสภาพร เสนีย์โสธร ได้สร้างแบบวัดคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ

มีค่าความเที่ยงของแบบวัด 0.78 และ 0.90 (ใสภาพร เสนีย์โสทร. 2550) จะเห็นได้ว่ามีค่าใกล้เคียงกัน แสดงว่า แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่สร้างขึ้น มีคุณภาพน่าเชื่อถือได้

3. เกณฑ์ปกติของแบบวัด (Norms)

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติ ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) เพื่อใช้เปรียบเทียบระดับบุคลิกภาพนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จากคะแนนดิบของแบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาเลือกข้อความ

การประเมินบุคลิกภาพ ถ้าต้องการทราบบุคลิกภาพนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าอยู่ในเกณฑ์สูง – ต่ำ เพียงใด ให้พิจารณาจากเกณฑ์ (ชวาล แพร์ตกุล 2520, 53)

ตั้งแต่ T 65 และสูงกว่า แปลว่า เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่มีบุคลิกภาพในด้านนั้นดีมาก

ตั้งแต่ T 55 – T 65 แปลว่า เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่มีบุคลิกภาพในด้านนั้นดี

ตั้งแต่ T 45 – T 55 แปลว่า เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่มีบุคลิกภาพในด้านนั้นดีพอสมควร

เฉพาะ T 50 แปลว่า เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่มีบุคลิกภาพในด้านนั้นกลาง

ตั้งแต่ T 35 – T 45 แปลว่า เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่มีบุคลิกภาพในด้านนั้นซึ่งควรปรับปรุง

ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า แปลว่า เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่มีบุคลิกภาพในด้านนั้นซึ่งสมควรปรับปรุงอย่างมาก

ถ้าได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 ให้เลื่อนขึ้นไปอยู่ในกลุ่มที่สูงถัดไปเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเท่านั้น ดังนั้นจึงควรนำแบบวัดบุคลิกภาพไปศึกษากับนักศึกษา มหาวิทยาลัย อื่น ๆ และควรหาเกณฑ์ในการแปลผลคะแนนจากการสอบวัดใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพกลุ่มที่ทำการศึกษาด้วย

1.2 แบบวัดบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแนะแนวการศึกษา การวัดผลการศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ควรใช้คู่กับวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ ด้วย จะช่วยสามารถพินิจพิเคราะห์บุคลิกภาพของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแบบวัดบุคลิกภาพในรูปแบบข้อคำถามในลักษณะอื่น ๆ และระดับอื่น ๆ เช่น การสร้างข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ 2 คำตอบ หรือการทดสอบโดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก เป็นต้น อาจจะทำให้ได้แบบวัดที่มีคุณภาพ และสามารถเลือกใช้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2 ควรสร้างแบบวัดบุคลิกภาพ โดยแบ่งด้านย่อยอย่างหลากหลายที่บ่งบอกถึงบุคลิกภาพของตนเอง ให้มีข้อคำถามจำนวนมากจะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่สำคัญของบุคลิกภาพของตนเองและสามารถแปลผลได้ชัดเจนถูกต้องยิ่งขึ้น