

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซีเรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนำเสนอผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลออกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

ตอนที่ 1.1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้นำเสนอ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังแสดง ในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D	
ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
<u>1.คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม</u>			
1.1 การจัดทำรูปเล่มคู่มือมีความเหมาะสมใช้ง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำชี้แจงการใช้คู่มือชัดเจน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 คู่มือบอกบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนชัดเจน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<u>2.ด้านเนื้อหา</u>			
2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เนื้อหา มีความละเอียดชัดเจน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.5 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.84	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
<u>3.ด้านแผนการสอน</u>			
3.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบแผนการสอน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีจุดประสงค์ปลายทางจุดประสงค์นำทางชัดเจนสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเอื้อต่อการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 กำหนดวิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.76	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
<u>4.ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์</u>			
4.1 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีคำอธิบายการใช้ชัดเจนสามารถใช้งานได้ง่าย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประหยัด หาง่าย และมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	0.36	เหมาะสมมากที่สุด
<u>5.ด้านแบบฝึกหัด</u>			
5.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 แบบฝึกหัดสร้างความสนใจของเด็ก	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ
<u>6.ด้านแบบทดสอบ</u>			
6.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 แบบทดสอบมีความครอบคลุมและระบุ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<u>7.ด้านภาษา</u>			
7.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อ ความหมาย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 ภาษาเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งฉบับ	4.85	0.42	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความคิดเห็นว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าในด้านคู่มือครูและด้านแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 5.00 รองลงมา คือด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84

ตอนที่ 1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษออกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

1.2.1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา และภาษา พบว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด แต่ยังมีจุดบกพร่องที่นักเรียนพบว่าขนาดตัวอักษรมีการพิมพ์ตัวอักษรตัวเล็กเกินไป และยังมีการพิมพ์ตกหล่นอยู่บ้าง ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงตามจุดบกพร่อง

1.2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ปรากฏผลตามตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

นักเรียน จำนวน15คน	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างการใช้ชุด กิจกรรม				ร้อยละคะแนนทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่1	ชุดที่2	ชุดที่3	ชุดที่4	
ค่าร้อยละ	75.33	76.67	76.00	76.00	
ค่าเฉลี่ย	7.53	7.67	7.60	7.60	78.17
รวมค่าเฉลี่ย		76.00			
$E1 / E2 = 76.00/78.17$					

จากตาราง 5 พบว่า การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด คิดเป็นร้อยละ 76 .00 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 78.17 นั่นคือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 76.00 / 78.17 ซึ่งผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นคือ

ผู้วิจัยศึกษาผลการทดลองใช้โดยพิจารณาในประเด็นดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
2. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่
3. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
4. ผลการพัฒนาการปฏิบัติกรนำเสนองาน
5. ผลการพัฒนาการในกิจกรรมการปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน

การทดลอง	n	\bar{X}	S.D.	D	t-test
ก่อนเรียน	20	29.20	2.69	1.10	2.61
หลังเรียน	20	31.35	2.81		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 t.1.729*

จากตาราง 6 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.25 และ 31.35 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและ

หลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่ที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ซีเรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1.ความกระตือรือร้นและตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.40	0.50	มากที่สุด
2.การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกอื่นๆ	4.67	4.48	มากที่สุด
3.การให้ความร่วมมือและความรับผิดชอบ	4.40	0.50	มาก
4.วิธีการทำงานกลุ่มที่เป็นระบบ	4.40	0.50	มาก
5.ผลของงานหรือคุณภาพของงาน	4.47	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.50	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนแบบจับคู่ นักเรียนมีส่วนร่วมระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.47 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกอื่นๆ มีค่ามากที่สุด 4.67 คือ ผลของงานหรือคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ย 4.47

3. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1.ความกระตือรือร้นและตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.20	0.45	มาก
2.การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกอื่นๆ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.การให้ความร่วมมือและความรับผิดชอบ	4.40	0.55	มาก
4.วิธีการทำงานกลุ่มที่เป็นระบบ	4.60	0.55	มาก
5.ผลของงานหรือคุณภาพของงาน	4.40	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.44	0.53	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนแบบทำงานกลุ่มนักเรียนมีการปฏิบัติมากระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.44 เมื่อพิจารณารายข้อการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกอื่นๆ มีค่ามากที่สุด 4.60 รองลงมาคือ ผลของงานคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ย 4.40

4. ผลการพัฒนาการปฏิบัติการนำเสนองานของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซี ไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการนำเสนองานของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซี ไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการนำเสนอ
1.ความพร้อมในการนำเสนอ	4.00	0.00	มาก
2.เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	4.30	0.58	มาก
3.นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ	4.00	0.00	มาก
4.มีการใช้สื่อประกอบการรายงาน	4.70	0.58	มากที่สุด
5.นำเสนอตามเวลาที่กำหนดให้	4.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.23	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า การนำเสนอผลงานของนักเรียนมีการนำเสนอผลงานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีการใช้สื่อประกอบการรายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 4.70 รองลงมาคือ ความพร้อมในการนำเสนอ ผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ และนำเสนอตามเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00

5. ผลการพัฒนาในกิจกรรมการปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการนำเสนอ
1.การทำงานแบบร่วมมือ			
1.1ความรับผิดชอบในการทำงาน	4.367	0.58	มาก
1.2.การช่วยเหลือในการทำงาน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนภายในกลุ่ม	3.67	0.58	มาก
1.4การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.33	0.58	มาก
2. กระบวนการในการทำงาน			
2.1.มีการวางแผนอย่างมีระบบ	4.00	1.00	มาก
2.2. มีการดำเนินงานตามแผน	3.67	0.58	มาก
2.3.มีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	4.00	1.00	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.70	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นเห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนช่วยเหลือกันในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.67 รองลงมาคือ การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ประเมินตามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้ผลตามประเด็น ทั้ง 3 ด้าน ดังตารางนี้ คือ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการด้านผลผลิต

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.20	0.45	มาก
1.1 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน			
1.2 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาในแต่ละชุด	4.20	0.84	มาก
1.3 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
1.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)	4.40	0.55	มาก
1.5 เนื้อหา มีความละเอียดชัดเจน	4.20	4.20	มาก
1.6 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม	4.40	0.89	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.7 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.40	0.89	มาก
1.8 ความเหมาะสมกับขนาดต่ออักษรที่ใช้	4.40	0.55	มาก
1.9 สามารถชุดกิจกรรมได้ตลอดเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
1.10 ชุดกิจกรรมมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.11 สามารถประเมินผลการเรียนได้เมื่อจบหน่วยใดหน่วย หนึ่ง	4.40	0.89	มาก
1.12 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.89	มากที่สุด
1.13 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.60	0.89	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.42	0.74	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้	4.20	0.84	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความถนัด และตามความสนใจ	4.20	0.84	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	4.60	0.89	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.20	0.89	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่าย ไปหา ยาก	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
2.7 กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซีและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.76	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.46	0.76	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ผู้เรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างมีความ สนุกสนาน	4.60	0.89	มากที่สุด
3.2 ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเอง ถนัดและสนใจ	4.40	0.89	มาก
3.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ความสามารถของตนเองโดยใช้ เทคนิคซีไออาร์ซี	4.20	0.84	มาก
3.4 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ใช้เทคนิคซีไออาร์ซี	4.40	0.89	มาก
3.5 ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของ กลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	4.40	0.55	มาก
3.7 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.20	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.78	มาก
เฉลี่ยทั้งฉบับ	4.42	0.65	มาก

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ ซีไออาร์ ซีเรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.65 และ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในประเด็นที่ผู้เรียนสามารถใช้ชุดกิจกรรมได้ตลอดเวลา ชุดกิจกรรมมีความสะดวกในการนำไปใช้แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาแบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.55 รองลงมาคือ สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม เนื้อหาที่มีความยากง่าย เหมาะสมภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย ความเหมาะสมกับขนาดต่ออักษรที่ใช้ สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้เมื่อจบหน่วยใดหน่วยหนึ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.55

ด้านกระบวนการ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.45 รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.76

ด้านผลผลิต พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ มีค่าเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.55 รองลงมา คือ ชุดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองถนัดและสนใจ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซี ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 0.78