

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 1)

ในการถ่ายทอดและรับข้อมูลข่าวสารนั้นสามารถทำได้หลายทาง การอ่านนับเป็นหนทางหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการรับสารสำหรับชีวิตปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งได้ปรากฏในสื่อต่างๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ การ์ตูน ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา เป็นต้น ในยุคแห่งข่าวสารข้อมูล (Information Technology: IT) คนที่สามารถอ่านหนังสือได้ดีกว่าย่อมสืบค้นแบบพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นั่นหมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า (บัณฑิต วัชรวิโรจน์, 2549, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับ ฌวีลักษณะณ์ บุญยะกาญจน์ (2524, หน้า 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้าน ทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของเราให้เพิ่มพูนขึ้น

ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ทิพพดี อ่องแสงคุณ (อ้างอิงในประนอม สุรัสวดี, 2535, หน้า 38) ได้กล่าวไว้ว่าในทักษะทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียน พบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้ เพราะโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษน้อยกว่าการอ่าน (ประนอม สุรัสวดี, 2535, หน้า 38) และการอ่านเป็นพื้นฐานสำหรับการแสวงหาความรู้ที่ผ่านทางสื่อต่างๆ ได้ตลอดเวลาความสามารถในการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกห้องเรียนการศึกษาในสถานศึกษานั้นทั้งครูและนักเรียนต่างตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ และยังเป็นการให้ประสบการณ์ผู้อ่านตลอดจนนำความคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้การอ่านได้กับทุกวิชาเพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างเพียงพอ ผู้เรียนจะใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้และนำเอาความรู้ ความคิดและประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ต่อการศึกษเล่าเรียนและชีวิตประจำวัน จึงกล่าวได้ว่าการอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาในทุกระดับ (ศรัญญ์ จันทะเล, 2548, หน้า 2)

แม้ว่าการอ่านจะมีประโยชน์และความสำคัญเพียงใด แต่การศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545, หน้า 2) ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยค นอกจากนี้ยังมีสาเหตุสำคัญอีกด้านหนึ่งที่ทำให้นักเรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอาจเป็นเพราะครูใช้วิธีการหรือเทคนิคในการสอนไม่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มมากขึ้น เรวดี หิรัญ (อ้างอิงใน สุมิตรา อังวัฒนากุล, 2540, หน้า 151) นอกจากนี้ สุภัทรา อักษรนุเคราะห์ (2534, หน้า 83-84) ได้กล่าวว่า การสอนทักษะการอ่านในระยะที่ผ่านมาเน้นไปที่การออกเสียง การแปลคำต่อคำ ประโยคต่อประโยค มิได้เน้นกระบวนการอ่านให้ต่อเนื่องโดยการจับใจความเช่นเดียวกับ วิลาวรรณ วงศ์ลังกา (อ้างอิงใน ผจก.กาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ, 2540, หน้า 4) กล่าวว่า ในการสอนอ่านครูส่วนใหญ่จะเริ่มจากการสอนศัพท์ใหม่และให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใจ แล้วตอบคำถามด้วยการตอบปากเปล่า และเขียนเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยไม่มี การฝึกให้นักเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสังเกตบริบทของคำศัพท์หรือการฝึกการคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น จึงส่งผลให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากสาเหตุและปัญหาดังที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิธีการสอนการอ่านเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสามารถในทักษะการอ่าน และวิธีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาวิธีหนึ่ง คือ การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์

เป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านอย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2 คน และผู้ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายหลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียนผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการเรียนจบบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกัน จะเห็นได้ว่าการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี เป็นการเรียนการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเก่งได้ช่วยผู้เรียนเรียนอ่อนทำให้ผู้เรียนทั้งสองระดับความสามารถได้มีปฏิสัมพันธ์กัน เห็นอกเห็นใจกัน ได้เรียนรู้แก้ไขปัญหาาร่วมกัน รับผิดชอบงานร่วมกันโดยเห็นแก่ผลประโยชน์และความสำเร็จของสมาชิกของกลุ่มทุกคน (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537, หน้า 19)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านวังไคร้ อำเภอสามเงา จังหวัดตาก พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเมื่อพิจารณาหาสาเหตุจากข้อมูลการสอบระดับชาติและสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบัน ของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนพบว่านักเรียนมีแนวโน้ม ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำลงเป็นลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกรายวิชาอย่างเห็นได้ชัด จากข้อมูลดังกล่าวนับว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาต่อการเรียนในระดับสูงต่อไป โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก ประกอบกับนักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นวิชาที่ยาก อ่าน เขียน ไม่ได้ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงต้องการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคแบบร่วมมือกันเรียนรู้หรือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มาพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนบ้านวังไคร้ โดยมีความคาดหวังว่านักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการอ่านและยังเพิ่มความสามารถด้านการเขียน การฟังและการ พูด และ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น รวมทั้งยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางการอ่านให้กับนักเรียนที่มีประสบการณ์ทางการอ่านน้อย โดยมุ่งหวังให้เกิดสนุกสนานเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่านและพัฒนาสู่การคิด มีนิสัยรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องในยุคข้อมูลข่าวสารต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก คือ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยค้นคว้าตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนโดยกำหนดขอบเขตแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหาและขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้แบ่งแหล่งข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 2 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังหวนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดตากเขต 1 จำนวน 3 คน ในการตรวจสอบความเหมาะสมด้านรูปแบบ เนื้อหา ความถูกต้องของภาษา และระยะเวลา

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลท่าปูย อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดตากเขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 5 คน รวมจำนวน 15 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 4 ชุดกิจกรรม ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Map of Tak province

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Interesting Places

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Symbols and Festivals of Tak Province

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Attraction and Local Product

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75 / 75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ตากเขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งจะศึกษาผลการทดลองใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาผลเปรียบเทียบจาก

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่
3. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
4. ผลการพัฒนาการปฏิบัติกรนำเสนองาน
5. ผลการพัฒนาการในกิจกรรมการปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่
3. ผลการพัฒนาการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
4. ผลการพัฒนาการปฏิบัติกรนำเสนองาน
5. ผลการพัฒนาการในกิจกรรมการปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดพัฒนากิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ตากเขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านปัจจัยนำเข้ากระบวนการ และผลผลิต

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง สื่อประสมที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยนำเอาแบบฝึกต่าง ๆ เกมการศึกษาต่างๆ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อและแหล่งการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล

การเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง การเรียนโดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดให้ในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อนเพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาทักษะการอ่านโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แนะเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน และแนะนำสิ่งที่เกี่ยวข้องในตอนต้นบทเรียน

2. ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีม จะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว แล้วซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้คือ

2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ ซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกหาความหมายของคำ สะกดคำ อ่านในใจ การอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ นักเรียนฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีมก่อนที่จะส่งครู

3. ขั้นตอนการทดสอบ นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน การสะกดคำศัพท์ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล คะแนนของกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ต่อจากนั้นคิดคะแนนของทีมโดยนำคะแนนที่สมาชิกแต่ละคนในทีมได้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีม เสร็จแล้วครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจับใจความได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ด้านการฟัง การพูด จนสามารถใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี แล้วนำคะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดีที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวัดจากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านปัจจัย นำเข้า กระบวนการ และผลผลิตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ปัจจัยนำเข้า หมายถึง สิ่งที่น่ามาจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยความเหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับเวลา ที่ใช้จัดกิจกรรม สื่อการสอน และความยากง่ายของแบบทดสอบ

กระบวนการ หมายถึง การนำปัจจัยเข้ามาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย ความน่าสนใจของกิจกรรม การปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน และกิจกรรมที่ทำให้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลผลิต หมายถึง สิ่งนี้นักเรียนได้รู้จากกระบวนการโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย นักเรียนมีทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อ่านได้คล่องแคล่ว นักเรียนนำความรู้จริงไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และผลจากการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้กับทักษะหรือสาระอื่นๆ

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานในการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ E1 /E2 เท่ากับ 75 / 75

E1 หมายถึง ร้อยละคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรม ทำแบบฝึกหัด การสอบย่อย ขณะเรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

E2 หมายถึง ร้อยละคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่ หมายถึง ความกระตือรือร้น การแสดงความคิดเห็นในการให้ความร่วมมือรับผิดชอบการทำงานกลุ่มโดยผลงานที่มีคุณภาพของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างกระตือรือร้นรับผิดชอบและมีผลงานที่มีคุณภาพของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การปฏิบัติภาระงาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่มีรูปแบบน่าสนใจ โดยมีสื่อประกอบ เนื้อหาถูกต้อง ตรงเวลาที่กำหนดและมีความพร้อมในการเสนองานของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ความรับผิดชอบในกระบวนการทำงานในกลุ่มโดยมีการวางแผนอย่างมีระบบและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานพร้อมที่จะประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ ซีไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน