

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.**  
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่).** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล.** กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซี เค แอนด์ เอส โฟโต้สตูดีโอ.,
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ:  
อักษรบัณฑิต.
- คณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. (2532). **การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ  
ขั้นความรู้เบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จรววยพร ธรินทร์. (2537). **การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านลูกเสือ.**  
**วารสารลูกเสือฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2** กรกฎาคม – สิงหาคม : หน้า 20 – 23.
- ชาญกิจ พุกษากิจ. (2547). **การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ในจังหวัดจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี
- ณรงค์ จันทะคัต. (2550). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์  
ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2523). **องค์การและการบริหาร.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธำรง บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา.** กรุงเทพฯ:  
ธนัชการพิมพ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2529). **หลักการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3)** กรุงเทพฯ:  
ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น(ฉบับปรับปรุงใหม่). (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรือน ฉายศิริ. (2544). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือ  
สามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2535). เอกสารประกอบคำสอน เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ. (2548). สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์  
ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พิชัย รัตตกุล. (2526). คำปราศรัยในพิธีการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 19  
ประจำปี 2526. รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2526.  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ.
- พิเนตร สมคิด. (2549). การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอน  
ระดับมัธยมศึกษาอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
กรุงเทพฯ.
- ปัญญา สาธ. (2516). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เรื่องศิลป์ นิราราช. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน  
สังกัดเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนคร, กรุงเทพฯ.
- วันนอร์ มะทา. (2523). กิจกรรมทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิจิตร พงษ์สุวรรณ. (2534). ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 3)  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมรรถไชย ศรีภักษณ์. (2527). **คู่มือลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช  
 สํารานราษฎร.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร**. ภาคพัฒนาตำราและ  
 เอกสารทางวิชาการ. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู.
- สมชัย วุฒิปรีชา. (2533). **การพัฒนากิจกรรมลูกเสือไทย สำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ**. ในวันลูกเสือ 1 กรกฎาคม 2533, หน้า 23. กรุงเทพฯ ;  
 กรมพลศึกษา.
- สมบูรณ์ อุบัติภัก. (2532). **ความรู้และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร**. คณะศึกษาศาสตร์.  
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). **การบริหาร**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- หนูจันทร์ ที่มานุญ. (2549). **การศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรองของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- อภัย จันทวิมล. (2519). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือ**. กรุงเทพฯ: ไพบูลย์การช่าง.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**. กรุงเทพฯ:  
 เอส ดี เพรส.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education* 3<sup>rd</sup> ed. New York : Mc Graw-Hill.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

#### ศึกษาการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

#### คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สังกัดกรมสามัญเดิม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

โปรดพิจารณาและกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามสภาพจริงของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กรมสามัญเดิม) และหน่วยงานต้นสังกัดนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนที่รับผิดชอบต่อไป รวมทั้งความคิดเห็นของท่านถือเป็นความลับซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นายสุลักษณ์ กุลแจ็ก)

สัตตปริณญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

**ตอนที่ 1** สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมคำในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพ  ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ
3. วุฒิทางลูกเสือ  ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ  
 B.T.C.  A.T.C.  
 A.L. T.  L.T.
4. ประสบการณ์  ต่ำกว่า 5 ปี  มากกว่า 5 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

**คำชี้แจง**

1. โปรดอ่านคำถามเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน แล้วให้ท่านพิจารณาว่า สภาพการนำไปใช้ อยู่ในระดับใด ใน 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการนำไปใช้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการนำไปใช้มาก
- 3 หมายถึง มีการนำไปใช้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการนำไปใช้น้อย
- 1 หมายถึง มีการนำไปใช้น้อยที่สุด

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดในการปฏิบัติเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

2. ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) การปรับปรุงงาน (Action)

ข้อ ที่	การบริหารหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>การวางแผน (Plan)</b>					
1.	มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ					
2.	มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
3.	มีการวางแผนกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
4.	มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
5.	มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น					
6.	มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
7.	มีการวางแผนสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
8.	มีการวางแผนกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
9.	มีการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ					
10.	มีการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
11.	มีการวางแผน วัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
12.	มีการวางแผนเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ข้อ ที่	การบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>					
13.	ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ					
14.	ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
15.	ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย หรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
16.	ดำเนินการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
17.	ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อย ขั้นความรู้เบื้องต้น					
18.	ดำเนินการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่					
19.	ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
20.	ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่					
21.	ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ กิจการลูกเสือ					
22.	ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่					
23.	ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่					
24.	ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการ ประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					



ข้อ ที่	การบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>การตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>					
25.	มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ					
26.	มีการตรวจสอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
27.	มีการตรวจสอบการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
28.	มีการตรวจสอบการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
29.	มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น					
30.	มีการตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
31.	มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
32.	มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
33.	มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ					
34.	มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
35.	มีการตรวจสอบการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
36.	มีการตรวจสอบการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ข้อ ที่	การบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>การปรับปรุงงาน (Action)</b>					
37.	มีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ					
38.	มีการปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
39.	มีการปรับปรุงการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
40.	มีการปรับปรุงการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
41.	มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น					
42.	มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
43.	มีการปรับปรุงการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
44.	มีการปรับปรุงการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
45.	มีการปรับปรุงการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ					
46.	มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
47.	มีการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
48.	มีการปรับปรุงการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ข้อเสนอแนะ.....

ภาคผนวก ข แสดงสรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
15.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
16.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
18.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
20.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
27.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
28.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
29.	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	นำไปใช้ได้
30.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
31.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
32.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
33.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
34.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
35.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
37.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
38.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
39.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
40.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
41.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
42.	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	นำไปใช้ได้
43.	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	นำไปใช้ได้
44.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
45.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
46.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
47.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
48.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้

ภาคผนวก ค กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน/โรงเรียน	จำนวนครู/คน	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	39	39	39	
ครูโรงเรียนระดับ				
อำเภอเมือง	4	20	80	
อำเภอ	8	10	80	
ตำบล	18	4	72	
	2	5	10	
	รวม		242	

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	สุลักษณ์ กุลแจ็ก
วัน เดือน ปีเกิด	9 มกราคม พ.ศ. 2507
ที่อยู่ปัจจุบัน	99 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนคันช้างพิทยาคม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู ชำนาญการ
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2538	โรงเรียนคันช้างพิทยาคม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2536	โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี อำเภอดำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูกำแพงเพชร