

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัย เรื่อง การนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการ
จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก เป็นการวิจัยในเชิงสำรวจ (Servey Research)

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหาร
หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการ
บริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการสอน
ลูกเสือ และวุฒิทางลูกเสือ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ
ศึกษาเดิมในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 คน และครูสายผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
จำนวน 650 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษาเดิม ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 คน และครูสายผู้สอนวิชาลูกเสือ 242 คน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ด้วยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป
ของ เครอซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และทำการเลือกสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA

2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา ที่ใช้ในแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

5. รวบรวมข้อสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อปรับปรุง แก้ไขอีกครั้งให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วจึงนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. ปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วจัดพิมพ์นำไปทดลองใช้ (try – out) กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 15 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดย

การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.84 และนำผลไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนา แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามจำนวน 281 ฉบับ โดยใช้หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ถึง ผู้บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษาเดิม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลฉบับที่สมบูรณ์ได้ 239 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.05

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และการคำนวณหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลด้านสภาพการนำวงจรคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการแปลความหมายสภาพการนำวงจรคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก แปลความหมาย โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตาม เพศ ประสิทธิภาพ การทดสอบด้วยค่าที (t – test)

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตาม วุฒิมทางลูกเสือซึ่งแบ่งออกเป็น ต่ำกว่าชั้นความรู้ขั้นสูง ชั้นความรู้ขั้นสูง และสูงกว่าชั้นความรู้ขั้นสูง ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และจำแนกรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่าที (t – test)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (F – test)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ($\bar{X} = 3.51$) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ($\bar{X} = 3.50$) และพบว่าอยู่ระดับ ปานกลาง ได้แก่ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน (Plan) จำแนกรายข้อ ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลางบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.91$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 10 มีการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.38$) และข้อที่ 12 มีการวางแผนเพื่อรวบรวมวิเคราะห์การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.38$)

1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จำแนกรายข้อ ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.80$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 24 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.26$)

1.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) จำแนกรายข้อ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 26 มีการตรวจสอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.63$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 36 มีการตรวจสอบการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.26$)

1.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) จำแนกรายข้อ ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 41 มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 3.61$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 36

มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.36$)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

2.1 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ของแต่ละด้าน พบว่า

2.1.1 ด้านการวางแผน (Plan) ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

2.1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($t = 2.46$) และข้อที่ 14 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t = 2.38$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.1.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 27 มีการตรวจสอบการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t = 2.34$) และข้อที่ 33 มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ($t = 2.02$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.1.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 38 มีการปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t = 2.04$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ($t = 2.28$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน พบว่า

2.2.1 ด้านการวางแผน (Plan) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($t = 2.89$) และข้อที่ 4 มีการวางแผน

กำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.08$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 20 ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.11$) และข้อที่ 24 ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.10$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม($t=2.28$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 25 มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($t=2.86$) ข้อที่ 32 มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.56$) ข้อที่ 33 มีการตรวจสอบการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ($t=3.14$) และข้อที่ 34 มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.96$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม ($t=2.28$) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 37 มีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($t=3.78$) ข้อที่ 39 มีการปรับปรุงการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.33$) ข้อที่ 41 มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ($t=2.26$) ข้อที่ 43 มีการปรับปรุงการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.66$) ข้อที่ 46 มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t=2.11$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ในภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ($F=3.64$) และด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ($F=3.77$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน พบว่า

2.3.1 ด้านการวางแผน (Plan) ในภาพรวม ไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (F=4.11) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในภาพรวม (F=3.64) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (F=4.28) ข้อที่ 14 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (F= 9.30) ข้อที่ 15 ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (F= 2.92) ข้อที่ 23 ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (F=11.70) ข้อที่ 24 ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (F=3.05) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. ข้อที่ 14 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. ข้อที่ 15 ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. ข้อที่ 23 ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. และข้อที่ 24 ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและ

ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C.

2.3.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม (F=3.77) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 25 มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (F=3.33) ข้อที่ 29 มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น (F = 5.26) ข้อที่ 31 มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (F =3.85) ข้อที่ 32 มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ (F=4.67) และข้อที่ 34 มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(F = 4.49) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 25 มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. ข้อที่ 29 มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. ข้อที่ 31 มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. ข้อที่ 32 มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. ข้อที่ 34 มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C.

2.3.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 42 มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (F=4.38) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกัน มากกว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C.

อภิปรายผล

จากการวิจัยสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตร การจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า การนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตร การจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพการบริหาร หลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผน (Plan) มีการปฏิบัติตามแผน (Do) และมีการปรับปรุง (Action) ในการบริหารหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อย่าง เป็นระบบ ทำให้ผลของการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม อยู่ใน ระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศักดิ์ จานุมาศ (2544, บทคัดย่อ) ได้ประเมินหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการศึกษา พบว่า บุคลากรโดยรวมและจำแนกตามสถานภาพ เห็นว่า หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรื่องศิลป์ นิราราช (2548, บทคัดย่อ) ได้วิจัย สภาพ และปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวม และรายด้าน ปัญญา อินทริใจเชื้อ (2548, บทคัดย่อ) ได้วิจัย สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก หนู จันท์ ทีมาบุญ (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรองของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สำรองโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน พิเนตร สมคิด (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอำนาจเจริญ

ผลการวิจัย พบว่า มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และณรงค์ จันทะคัด (2550, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผู้กำกับลูกเสือดำเนินกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้การดำเนินการด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสภณ ช่วยสงฆ์ (2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยภาพรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ จากผลของการวิจัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือที่ผ่านมา ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือนิยมให้ครูเพศชายเป็นผู้รับผิดชอบดูแล แต่ในปัจจุบันครูเพศชายมีน้อยกว่าครูเพศหญิง ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในโรงเรียนไม่ได้แบ่งแยกงานว่างานใดเป็นของครูชาย หรือครูหญิง โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือครูเพศหญิงได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบดูแลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ทำให้ครูเพศหญิงจำเป็นต้องให้ความสนใจ เข้ารับการฝึกอบรม และศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือเทียบเท่ากับครูเพศชาย ซึ่งทำให้การนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูเพศชาย และครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญกิจ พฤชาภิกิจ (2547, บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพศชาย และเพศหญิง มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) และการตรวจสอบประเมินผล (Check) คล้ายกับรายวิชาอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้กำกับลูกเสือสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ ทำให้ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบตามประสบการณ์การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หนูจันทร์ ทีมาบุญ (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรองของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามประสบการณ์ พบว่า โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปรับปรุงงาน (Action) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$) ซึ่งการปรับปรุงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการประสบการณ์มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญกิจ พุกษากิจ (2547, บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิลูกเสือ จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือมีการทำงานร่วมกัน มีการประชุมวางแผนในการดำเนินการจัดการร่วมกันในการประชุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงทำให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนต่างๆ ของการจัดกิจกรรมลูกเสือได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ (2544, หน้า 68 – 69) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ

ประณตศึกษาจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) และด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.05$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่างกันมีความรู้ หรือได้รับการฝึกอบรมต่างกัน ทำให้การนำไปปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณ ช่วยสงฆ์ (2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน โดยภาพรวมและรายกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ชาญกิจ พฤชากิจ (2547, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือ และไม่มีวุฒิทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกัน พิเนตร สมคิด (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรจัดโครงการอบรม สัมมนาให้ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ

1.2 ควรจัดการอบรมผู้กำกับลูกเสือเกี่ยวกับการตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้เข้าใจแนวทางในการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างถูกต้องตามหลักสูตรของลูกเสือ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และควรเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ