

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง การศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตาม เพศ วุฒิทางลูกเสือ ซึ่งมีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N หมายถึง จำนวนคน

t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t

F หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 3 ค่าเป็นต้นไป

* หมายถึง ค่าสถิติที่มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก นำเสนอ ดังตาราง 9

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก นำเสนอตั้งแต่ ตาราง 10 ถึงตาราง 14

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ และวุฒิทางลูกเสือ นำเสนอตั้งแต่ ตาราง 15 ถึงตาราง 29

ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ การสอนและวุฒิทางลูกเสือ

ที่	สถานภาพ	จำนวน (n = 239)	ร้อยละ	อันดับ
1	เพศ			
1.1	ชาย	138	57.70	1
1.2	หญิง	101	42.30	2
2	ตำแหน่งในสถานศึกษา			
2.1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	39	16.30	2
2.2	ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ	200	83.70	1
3	ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ			
4.1	น้อยกว่า 5 ปี	35	14.60	2
4.2	มากกว่า 5 ปี	204	85.40	1
4	วุฒิทางลูกเสือ			
3.1	ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ	25	10.50	3
3.2	ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	53	22.20	2
3.3	ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	152	63.60	1
3.4	ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T)	8	3.30	4
3.5	ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.)	1	0.40	5

จากตาราง 9 การศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 239 คน จำแนกสถานภาพ ได้ดังนี้

จำแนกสถานภาพตามเพศ พบว่า จำนวนเพศมากที่สุด ได้แก่ เพศชาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 57.70 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30

จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่า ตำแหน่งในสถานศึกษามากที่สุด ได้แก่ ครู จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 83.70 รองลงมา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30

จำแนกประสบการณ์การสอนลูกเสือ พบว่า ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือมากที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ มากกว่า 5 ปี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60

จำแนกจำแนกสถานภาพตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า วุฒิทางลูกเสือมากที่สุด ได้แก่ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 รองลงมา ได้แก่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหาร
 หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 10 แสดงผลการศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ใน
 การบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ผู้บริหารและครู (n = 239)		ระดับสภาพ การบริหาร
	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการวางแผน (Plan)	3.62	0.67	มาก
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	3.51	0.63	มาก
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	3.43	0.70	ปานกลาง
4. ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	3.50	0.76	มาก
รวม	3.51	0.65	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหาร
 หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายด้าน
 พบว่า อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{X} = 3.62$) ด้าน
 การปฏิบัติตามแผน (Do) ($\bar{X} = 3.51$) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ($\bar{X} = 3.50$) และ
 พบว่าอยู่ระดับ ปานกลาง คือ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 11 แสดงผลการศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวางแผน (Plan) จำแนกรายข้อ

รายการด้านการวางแผน (Plan)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับสภาพ การบริหาร
	\bar{X}	S.D	
1. มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.87	0.61	มาก
2. มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.88	0.67	มาก
3. มีการวางแผนกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.82	0.74	มาก
4. มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.91	0.70	มาก
5. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.84	2.03	มาก
6. มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.39	0.92	ปานกลาง
7. มีการวางแผนสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.56	0.90	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการด้านการวางแผน (Plan)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับสภาพ การบริหาร
	\bar{X}	S.D	
	8. มีการวางแผนกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	
9. มีการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.41	0.87	ปานกลาง
10. มีการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.38	0.90	ปานกลาง
11. มีการวางแผน วัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	0.84	ปานกลาง
12. มีการวางแผนเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.38	2.16	ปานกลาง
รวม	3.62	0.67	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวางแผน (Plan) ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.91$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 10 มีการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.38$) และข้อที่ 12 มีการวางแผน เพื่อรวบรวม วิเคราะห์การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาศาภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จำแนกรายข้อ

รายการด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับสภาพ การบริหาร
	\bar{X}	S.D	
	13. ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.80	
14. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.77	0.70	มาก
15. ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.66	0.78	มาก
16. ดำเนินการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.64	0.69	มาก
17. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.65	0.90	มาก
18. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.26	0.81	ปานกลาง
19. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.86	ปานกลาง
20. ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.45	0.86	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับสภาพ การบริหาร
	\bar{X}	S.D	
	21. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ กิจการลูกเสือ	3.35	
22. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.31	0.83	ปานกลาง
23. ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.41	0.73	ปานกลาง
24. ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและ ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.28	0.78	ปานกลาง
รวม	3.51	0.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.80$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 24 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.26$)

ตาราง 13 แสดงผลการศึกษาศาภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) จำแนกรายข้อ

รายการด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับ สภาพการ บริหาร
	\bar{X}	S.D	
25. มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.56	0.81	มาก
26. มีการตรวจสอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.63	0.81	มาก
27. มีการตรวจสอบการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.78	ปานกลาง
28. มีการตรวจสอบการกำหนดแนวทาง ระยะเวลางบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.50	0.76	มาก
29. มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.45	0.88	ปานกลาง
30. มีการตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.28	0.87	ปานกลาง
31. มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.41	0.82	ปานกลาง
32. มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.85	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับ สภาพการ บริหาร
	\bar{X}	S.D	
33. มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.38	0.86	ปานกลาง
34. มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.31	0.82	ปานกลาง
35. มีการตรวจสอบการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.45	0.74	ปานกลาง
36. มีการตรวจสอบการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงาน และประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.26	0.81	ปานกลาง
รวม	3.43	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 26 มีการตรวจสอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.63$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 36 มีการตรวจสอบการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.26$)

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาศภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการปรับปรุงงาน (Action) จำแนกรายข้อ

รายการด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับ สภาพการ บริหาร
	\bar{X}	S.D	
37. มีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.49	0.85	ปานกลาง
38. มีการปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.57	0.76	มาก
39. มีการปรับปรุงการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	0.82	ปานกลาง
40. มีการปรับปรุงการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.52	0.78	มาก
41. มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขึ้นความรู้เบื้องต้น	3.61	0.92	มาก
42. มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.36	0.89	ปานกลาง
43. มีการปรับปรุงการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.53	0.95	มาก
44. มีการปรับปรุงการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.89	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผู้บริหาร และครู (n = 239)		ระดับ สภาพการ บริหาร
	\bar{X}	S.D	
45. มีการปรับปรุงการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.42	0.83	ปานกลาง
46. มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.86	ปานกลาง
47. มีการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.53	0.88	มาก
48. มีการปรับปรุงการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงาน และประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.52	0.92	มาก
รวม	3.50	0.76	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 41 มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขึ้นความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 3.61$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 36 มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.36$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม เพศ ประสิทธิภาพในการสอนลูกเสือ และวุฒิทางลูกเสือ

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCAไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม เพศ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย(n=138)		หญิง(n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผน(Plan)	3.64	0.64	3.58	0.70	0.65	0.51
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	3.50	0.61	3.51	0.66	0.09	0.92
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	3.44	0.64	3.41	0.78	0.35	0.72
4. ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	3.53	0.71	3.46	0.84	0.71	0.47
รวม	3.53	0.60	3.49	0.70	0.45	0.65

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ด้านการวางแผน (Plan) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.91	0.62	3.82		
2. มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.90	0.72	3.86	0.60	0.50	0.61
3. มีการวางแผนกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.84	0.76	3.80	0.72	0.46	0.63
4. มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.97	0.66	3.83	0.74	1.52	0.13
5. มีการวางแผนพัฒนานักเลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.77	0.61	3.95	3.05	0.65	0.51
6. มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.94	3.35	0.91	0.52	0.60
7. มีการวางแผนสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.55	0.84	3.56	0.98	0.05	0.95
8. มีการวางแผนกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.54	0.76	3.41	1.06	1.08	0.28

* p < 0.05

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	9. มีการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.42	0.80	3.39		
10. มีการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	0.82	3.28	1.00	1.48	0.13
11. มีการวางแผน วัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.87	3.52	0.81	0.87	0.38
12. มีการวางแผนเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	2.72	3.23	0.97	0.87	0.38
รวม	3.64	0.64	3.58	0.70	0.65	0.51

* p < 0.05

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้
ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนก
ตามเพศ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	13. ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.70	0.76	3.94		
14. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.68	0.72	3.90	0.67	2.38*	0.01
15. ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญ ของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.73	0.83	3.57	0.71	1.53	0.12
16. ดำเนินการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.57	0.68	3.74	0.71	1.78	0.07
17. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้าน ลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.65	0.90	3.64	0.91	0.13	0.89
18. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.29	0.80	3.22	0.82	0.65	0.51
19. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดทำสื่อการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.52	0.82	3.44	0.93	0.66	0.50

* p < 0.05

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	20. ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อ การสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.50	0.77	3.39		
21. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มี ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.42	0.79	3.25	0.93	1.45	0.14
22. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.33	0.70	3.29	0.99	0.33	0.74
23. ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.35	0.73	3.48	0.74	1.34	0.17
24. ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียน รายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.29	0.64	3.26	0.94	0.28	0.77
รวม	3.50	0.61	3.51	0.66	0.09	0.92

* p < 0.05

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จำแนกรายข้อ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (t = 2.46) และข้อที่ 14 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (t = 2.38) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม
เพศ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	25. มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	3.55	0.78	3.57		
26. มีการตรวจสอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.68	0.78	3.57	0.86	0.99	0.31
27. มีการตรวจสอบการกำหนดและจัดลำดับ ความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของ หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.38	0.67	3.62	0.90	2.34*	0.02
28. มีการตรวจสอบการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	0.67	3.56	0.86	1.01	0.31
29. มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.53	0.77	3.33	1.01	1.72	0.08
30. มีการตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	3.28	0.72	3.27	1.04	0.04	0.96
31. มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่ง อำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.72	3.39	0.94	0.22	0.82

* P < 0.05

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	32. มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.43	0.77	3.40		
33. มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.48	0.84	3.25	0.87	2.02*	0.04
34. มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.36	0.74	3.25	0.92	0.97	0.33
35. มีการตรวจสอบการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.43	0.80	3.47	0.67	0.41	0.68
36. มีการตรวจสอบการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.30	0.73	3.20	0.90	0.90	0.36
รวม	3.44	0.64	3.41	0.78	0.35	0.72

* $p < 0.05$

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 27 มีการตรวจสอบการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t = 2.34$) และข้อที่ 33 มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ($t = 2.02$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ด้านการปรับปรุงงาน (Action) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	37. มีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.58	0.78	3.36		
38. มีการปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.65	0.81	3.45	0.68	2.04*	0.04
39. มีการปรับปรุงการกำหนดและจัดลำดับ ความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของ หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.52	0.82	3.39	0.82	1.16	0.24
40. มีการปรับปรุงการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.53	0.67	3.50	0.91	0.30	0.76
41. มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.60	0.81	3.62	1.06	0.18	0.85
42. มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.77	3.28	1.03	1.14	0.25
43. มีการปรับปรุงการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่ง อำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.57	0.88	3.48	1.04	0.69	0.48

* P < 0.05

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	ชาย (n=138)		หญิง (n=101)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	44. มีการปรับปรุงการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.50	0.80	3.46		
45. มีการปรับปรุงการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.40	0.69	3.45	1.00	0.45	0.65
46. มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.49	0.81	3.47	0.94	0.15	0.87
47. มีการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.52	0.78	3.55	1.00	0.22	0.82
48. มีการปรับปรุงการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.57	0.88	3.46	0.98	0.88	0.38
รวม	3.53	0.71	3.46	0.84	0.71	0.65

* P < 0.05

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 38 มีการปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (t = 2.04) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม
ประสบการณ์การสอนลูกเสือ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p-value
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผน (Plan)	3.49	0.91	3.64	0.62	1.19	0.23
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	3.37	0.75	3.53	0.61	1.32	0.18
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	3.18	0.86	3.47	0.66	2.23	0.27
4. ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	3.23	1.02	3.54	0.70	2.28*	0.02
รวม	3.32	0.82	3.54	0.61	1.90	0.58

*p < 0.05

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ($t = 2.28$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ ด้านการวางแผน (Plan) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.60	0.49	3.92	0.62	2.89*	0.04
2. มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.74	0.65	3.91	0.67	1.37	0.17
3. มีการวางแผนกำหนดและจัดลำดับ ความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของ หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.80	0.75	3.83	0.74	0.24	0.80
4. มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.68	0.96	3.95	0.64	2.08*	0.03
5. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.42	0.85	3.92	2.16	1.32	0.18
6. มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.28	0.78	3.41	0.95	0.74	0.45
7. มีการวางแผนสนับสนุนทรัพยากรและสิ่ง อำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการ สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.37	1.03	3.59	0.88	1.34	0.18

*p < 0.05

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. มีการวางแผนกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.22	1.23	3.53	0.82	1.86	0.06
9. มีการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.25	1.17	3.44	0.81	1.15	0.25
10. มีการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.25	1.22	3.41	0.84	0.92	0.35
11. มีการวางแผน วัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.37	0.77	3.48	0.86	0.73	0.46
12. มีการวางแผนเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.91	5.35	3.28	0.80	1.58	0.11
	3.49	0.91	3.64	0.62	1.19	0.23

*p < 0.05

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ ด้านการวางแผน (Plan) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (t = 2.89) และข้อที่ 4 มีการวางแผนกำหนดแนวทาง ระยะเวลางบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (t = 2.08) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือด้านการปฏิบัติตามแผน(Do)จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.85	0.64	3.79	0.76	0.46	0.64
14. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.94	0.68	3.74	0.71	1.52	0.12
15. ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.70	3.69	0.79	1.46	0.14
16. ดำเนินการกำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.78	3.67	0.68	1.49	0.13
17. ดำเนินการพัฒนาคู่มือความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.57	0.97	3.66	0.89	0.57	0.56
18. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.08	0.70	3.29	0.82	1.43	0.15
19. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.28	1.12	3.52	0.81	1.50	0.13

*p < 0.05

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
20. ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนา สื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.17	1.20	3.50	0.79	2.11*	0.03
21. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มี ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.17	1.22	3.38	0.77	1.34	0.17
22. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.14	1.16	3.34	0.76	1.33	0.18
23. ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหาร หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.31	0.67	3.42	0.74	0.83	0.40
24. ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียน รายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.02	1.12	3.32	0.70	2.10*	0.03
รวม	3.37	0.75	3.53	0.61	1.32	0.18

*p < 0.05

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 20 ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (t = 2.11) และข้อที่ 24 ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (t = 2.10) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
25. มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.20	0.83	3.62	0.80	2.86*	0.00
26. มีการตรวจสอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.40	0.84	3.67	0.80	1.85	0.06
27. มีการตรวจสอบการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.34	0.83	3.50	0.77	1.15	0.24
28. มีการตรวจสอบการกำหนดแนวทาง ระยะเวลางบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.34	0.80	3.53	0.75	1.37	0.16
29. มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.22	1.13	3.49	0.836	1.61	0.10
30. มีการตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.05	1.08	3.31	0.83	1.63	0.10

* p < 0.05

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำ สื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.17	1.09	3.45	0.76	1.86	0.06
32. มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการ ปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.08	1.09	3.48	0.79	2.56*	0.01
33. มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	2.97	1.01	3.46	0.82	3.14*	0.00
34. มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	2.94	0.99	3.38	0.77	2.96*	0.00
35. มีการตรวจสอบการวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.60	3.45	0.77	0.19	0.84
36. มีการตรวจสอบการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผล การประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	3.08	1.14	3.29	0.73	1.40	0.16
รวม	3.18	0.86	3.47	0.66	2.28*	0.02

* p < 0.05

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม ($t = 2.28$) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 25 มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($t = 2.86$) ข้อที่ 32 มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ($t = 2.56$) ข้อที่ 33 มีการตรวจสอบการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ($t = 3.14$) และข้อที่ 34 มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($t = 2.96$) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือด้านการปรับปรุงงาน(Action)จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
37. มีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3.00	1.08	3.57	0.78	3.78*	0.00
38. มีการปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.61	3.58	0.79	0.72	0.46
39. มีการปรับปรุงการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.17	0.85	3.51	0.80	2.33*	0.02
40. มีการปรับปรุงการกำหนดแนวทาง ระยะเวลางบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.31	1.18	3.55	0.68	1.71	0.08
41. มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น	3.28	1.27	3.66	0.84	2.26*	0.02
42. มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.14	1.19	3.40	0.82	1.59	0.11
43. มีการปรับปรุงการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.14	1.19	3.60	0.89	2.66*	0.00

* P < 0.05

ตาราง 24 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตรลูกเสือ	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t	p- vaule
	(n = 35)		(n = 204)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
44. มีการปรับปรุงการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.22	1.21	3.52	0.82	1.84	0.06
45. มีการปรับปรุงการนิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	3.22	1.26	3.46	0.73	1.52	0.12
46. มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.20	1.23	3.53	0.78	2.11*	0.03
47. มีการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.31	1.25	3.57	0.79	1.64	0.10
48. มีการปรับปรุงการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.25	1.24	3.57	0.85	1.87	0.06
รวม	3.23	1.06	3.54	0.70	2.28*	0.02

* P < 0.05

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม (t = 2.28) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 37 มีการปรับปรุงการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (t = 3.78) ข้อที่ 39 มีการปรับปรุงการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐาน

ของหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (t = 2.33) ข้อที่ 41 มีการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น (t = 2.26) ข้อที่ 43 มีการปรับปรุงการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือมัธยมศึกษาตอนต้น (t = 2.66) ข้อที่ 46 มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (t = 2.11) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม
วุฒิทางลูกเสือ

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการวางแผน (Plan)	3.63	0.76	3.58	0.62	4.00	0.45	1.70	0.18	
2. ด้านการปฏิบัติ ตามแผน (Do)	3.56	0.69	3.45	0.60	4.00	0.50	3.64*	0.02	A.T.C.> สูง กว่า A.T.C.
3. ด้านการ ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	3.35	0.75	3.43	0.67	4.02	0.40	3.77*	0.02	A.T.C.> สูง กว่า A.T.C.
4. ด้านการปรับปรุง งาน (Action)	3.43	0.87	3.51	0.72	3.98	0.39	2.10	0.12	
รวม	3.49	0.71	3.49	0.61	4.00	0.39	2.69	0.07	

* $p < .05$

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยภาพรวม ไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ($F = 3.64$) และ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ($F = 3.77$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. แตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสองกว่า A.T.C. ทั้ง 2 ด้าน

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวิถีทางลูกเสือ ด้านการวางแผน (Plan) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. มีการวางแผน									
กำหนดวิธีการบริหาร									สูงกว่า
หลักสูตรการจัด									A.T.C.
กิจกรรมลูกเสือ									>
สามัญรุ่นใหญ่ตาม									A.T.C.,
นโยบาย									ต่ำกว่า
กระทรวงศึกษาธิการ	3.84	0.60	3.85	0.61	4.44	0.52	4.11*	0.01	A.T.C.
2. มีการวางแผน									
ส่งเสริมสนับสนุน									
การจัดกิจกรรม									
ลูกเสือสามัญรุ่น									
ใหญ่	3.87	0.63	3.86	0.68	4.33	0.70	2.07	0.12	
3. มีการวางแผน									
กำหนดและจัดลำดับ									
ความสำคัญของ									
เป้าหมายหรือ									
มาตรฐานของ									
หลักสูตรการจัด									
กิจกรรมลูกเสือ									
สามัญรุ่นใหญ่	3.87	0.72	3.78	0.76	4.22	0.44	1.68	0.18	

* p < 0.05

ตาราง 26 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
4. มีการวางแผน กำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและ รับผิดชอบในการ ดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.82	0.80	3.93	0.64	4.33	0.50	2.39	0.09	
5. มีการวางแผน พัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ด้าน ลูกเสืออย่างน้อย ขั้นความรู้เบื้องต้น	3.64	0.75	3.92	2.48	4.33	0.70	0.77	0.46	
6. มีการวางแผน ส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.55	0.90	3.29	0.93	3.66	0.86	2.38	0.46	
7. มีการวางแผน สนับสนุน ทรัพยากรและสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวกในการ จัดทำสื่อการสอน กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.62	0.86	3.50	0.92	3.88	0.78	1.08	0.34	

* $p < 0.05$

ตาราง 26 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตร ลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. มีการวางแผน กำหนดแผนการ ปรับปรุงพัฒนาสื่อ การสอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.53	1.07	3.44	0.80	3.88	0.78	1.22	0.29	
9. มีการวางแผน นิเทศ กำกับติดตามโดยผู้ ที่มีความรู้เกี่ยวกับ กิจการลูกเสือ	3.37	0.95	3.41	0.84	3.77	0.66	0.86	0.42	
10. มีการวางแผนจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ การจัดกิจกรรม ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.30	1.02	3.40	0.84	3.77	0.83	1.16	0.31	
11. มีการวางแผน วัด และประเมินผลการ บริหารหลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.53	0.83	3.40	0.86	4.00	0.50	2.53	0.08	
12. มีการวางแผนเพื่อ รวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงาน และประชาสัมพันธ์ ผลการประเมินการ จัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.66	3.61	3.23	0.80	3.44	0.72	1.05	0.35	
รวม	3.63	0.76	3.58	0.62	4.00	0.45	1.70	0.18	

* p < 0.05

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม วุฒิทางลูกเสือ ด้านการวางแผน (Plan) ในภาพรวม ไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 มีการวางแผนกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($F = 4.11$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างมากกว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. และผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. ส่วนผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. และผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามภูมิภาคลูกเสือ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า A.T.C.		A.T.C.		สูงกว่า A.T.C.		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	13. ดำเนินการ กำหนดวิธีการ บริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ตาม นโยบาย กระทรวงศึกษาธิ การ	3.85	0.59	3.73	0.80	4.44			
14. ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.97	0.66	3.63	0.70	4.33	0.50	9.30*	0.00	สูงกว่า A.T.C. > A.T.C., ต่ำกว่า A.T.C.
15. ดำเนินการ กำหนดและ จัดลำดับ ความสำคัญของ เป้าหมาย หรือมาตรฐาน ของหลักสูตรการ จัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.71	0.75	3.60	0.80	4.22	0.44	2.92	0.05	สูงกว่า A.T.C. > A.T.C.

* P < 0.05

ตาราง 27 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
16. ดำเนินการ กำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและ ผู้รับผิดชอบใน การดำเนินการ จัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.66	0.69	3.61	0.70	4.11	0.60	2.22	0.11	
17. ดำเนินการ พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้าน ลูกเสือ อย่าง น้อยขั้นความรู้ เบื้องต้น	3.62	0.85	3.63	0.93	4.11	0.78	1.21	0.30	
18. ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครู ศึกษา ค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.25	0.76	3.25	0.84	3.55	0.72	0.58	0.55	

* p < 0.05

ตาราง 27 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
19. ดำเนินการ สนับสนุน ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการ จัดทำสื่อการ สอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.51	0.99	3.44	0.80	4.00	0.70	1.77	0.17	
20. ดำเนินการ กำหนดแผนการ ปรับปรุงพัฒนา สื่อการสอน กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.48	1.00	3.42	0.79	3.77	0.83	0.79	0.45	
21. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับ กิจการลูกเสือ	3.29	0.94	3.34	0.80	3.88	0.78	1.96	0.14	

* $p < 0.05$

ตาราง 27 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	A.T.C.		A.T.C.		A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
22. ดำเนินการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศการ จัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.29	0.94	3.29	0.78	3.88	0.60	2.18	0.11	
23. ดำเนินการวัด และประเมินผล การบริหาร หลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.62	0.80	3.25	0.66	4.11	0.33	11.70*	0.00	สูงกว่าA.T.C. > ต่ำกว่า A.T.C. , A.T.C.
24. ดำเนินการ รวบรวม วิเคราะห์ การเขียน รายงานและ ประชาสัมพันธ์ ผลการประเมิน การจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.41	0.97	3.19	0.65	3.66	0.86	3.05*	0.04	สูงกว่าA.T.C. > ต่ำกว่า A.T.C. , A.T.C.
รวม	3.56	0.69	3.45	0.60	4.00	0.50	3.64*	0.02	

* p < 0.05

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ในภาพรวม ($F=3.64$) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($F=4.28$) ข้อที่ 14 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($F=9.30$) ข้อที่ 15 ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($F=2.92$) ข้อที่ 23 ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($F=11.70$) ข้อที่ 24 ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($F=3.05$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ข้อที่ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. ข้อที่ 14 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. ข้อที่ 15 ดำเนินการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. ข้อที่ 23 ดำเนินการวัดและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C. และข้อที่ 24 ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ การเขียนรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิ A.T.C.

ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม
ตามภูมิภาคลูกเสือ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตร ลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ บรรยาย
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
25. มีการตรวจสอบการ กำหนดวิธีการบริหาร หลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ตาม นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	3.48	0.75	3.55	0.84	4.22	0.66	3.33*	0.03	ต่ำกว่า A.T.C. > สูงกว่า A.T.C.
26. มีการตรวจสอบการ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.50	0.81	3.67	0.81	4.11	0.60	2.83	0.06	
27. มีการตรวจสอบ การกำหนดและ จัดลำดับความสำคัญ ของเป้าหมาย หรือมาตรฐานของ หลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.46	0.83	3.46	0.77	4.00	0.50	2.01	0.13	

* p < 0.05

ตาราง 28 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
28. มีการตรวจสอบ การกำหนด แนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและ ผู้รับผิดชอบใน การดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.42	0.74	3.51	0.76	4.00	0.70	2.41	0.09	
29. มีการตรวจสอบ การพัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ด้าน ลูกเสือ อย่างน้อย ขั้นความรู้ เบื้องต้น	3.24	0.94	3.51	0.83	4.11	0.78	5.26*	0.00	สูงกว่า A.T.C. > ต่ำกว่า A.T.C.
30. มีการตรวจสอบ การส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.16	0.93	3.31	0.85	3.66	0.50	1.67	0.19	

* p < 0.05

ตาราง 28 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
31. มีการตรวจสอบ การสนับสนุน ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการ จัดทำสื่อการ สอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	3.44	1.01	3.34	0.70	4.11	0.60	3.85*	0.02	A.T.C. > สูงกว่า A.T.C.
32. มีการตรวจสอบ การกำหนด แผนการ ปรับปรุงพัฒนา สื่อการสอน กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.32	0.99	3.42	0.75	4.22	0.44	4.67*	0.01	A.T.C. > ต่ำกว่า A.T.C., สูงกว่า A.T.C.
33. มีการตรวจสอบ การนิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้ ที่มีความรู้ เกี่ยวกับกิจการ ลูกเสือ	3.25	0.88	3.42	0.85	3.88	0.60	2.59	0.07	

* p < 0.05

ตาราง 28 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
34. มีการตรวจสอบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศการ จัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.30	0.87	3.27	0.79	4.11	0.60	4.49*	0.01	A.T.C. > ต่ำกว่า A.T.C., สูงกว่า A.T.C.
35. มีการตรวจสอบ การวัดและ ประเมินผลการ บริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.42	0.59	3.43	0.81	4.00	0.50	2.54	0.08	
36. มีการตรวจสอบ การรวบรวม วิเคราะห์ การ เขียนรายงานและ ประชาสัมพันธ์ผล การประเมินการ จัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.23	0.91	3.24	0.74	3.88	0.78	2.83	0.06	
รวม	3.35	0.75	3.43	0.67	4.02	0.40	3.77*	0.02	

* p < 0.05

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ในภาพรวม ($F = 3.77$) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 25 มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($F = 3.33$) ข้อที่ 29 มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ($F = 5.26$) ข้อที่ 31 มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($F = 3.85$) ข้อที่ 32 มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($F = 4.67$) และข้อที่ 34 มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($F = 4.49$) มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 25 มีการตรวจสอบการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. ข้อที่ 29 มีการตรวจสอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านลูกเสือ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. ข้อที่ 31 มีการตรวจสอบการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. ข้อที่ 32 มีการตรวจสอบการกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับ ที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C. และ ข้อที่ 34 มีการตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีความแตกต่างมากกว่า ผู้กำกับที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C. และผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิสูงกว่า A.T.C.

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามภูมิภาคลูกเสือ ด้านการปรับปรุงงาน (Action) จำแนกรายข้อ

สภาพการบริหารหลักสูตร ลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
37. มีการปรับปรุงการ กำหนดวิธีการบริหาร หลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	3.39	0.95	3.50	0.80	4.11	0.60	2.87	0.05	
38. มีการปรับปรุงการ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.57	0.65	3.55	0.81	3.77	0.83	0.34	0.71	
39. มีการปรับปรุงการ กำหนดและจัดลำดับ ความสำคัญของ เป้าหมายหรือ มาตรฐานของ หลักสูตรการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	3.42	0.90	3.45	0.77	4.11	0.60	2.92	0.05	

* p < 0.05

ตาราง 29 (ต่อ)

สภาพการบริหารหลักสูตร ลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
40. มีการปรับปรุงการ กำหนดแนวทาง ระยะเวลา งบประมาณและ ผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.48	0.92	3.50	0.70	4.11	0.60	2.69	0.06	
41. มีการปรับปรุงการ พัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ด้าน ลูกเสืออย่างน้อย ขั้นความรู้เบื้องต้น	3.53	1.06	3.60	0.85	4.33	0.50	3.02	0.05	
42. มีการปรับปรุงการ ส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.12	0.93	3.46	0.86	3.66	0.50	4.38*	0.01	A.T.C. > ต่ำกว่า A.T.C.
43. มีการปรับปรุงการ สนับสนุนทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดใน การจัดทำสื่อการ สอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.44	1.06	3.55	0.91	4.00	0.50	1.41	0.24	

* p < 0.05

ตาราง 29 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ ทีละราย คู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
44. มีการปรับปรุงการ กำหนดแผนการ ปรับปรุงพัฒนาสื่อ การสอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.48	1.06	3.45	0.81	4.00	0.50	1.58	0.20	
45. มีการปรับปรุงการ นิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้ที่มี ความรู้เกี่ยวกับ กิจการลูกเสือ	3.32	0.98	3.45	0.75	3.88	0.60	2.10	0.12	
46. มีการปรับปรุงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศการจัด กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.41	1.04	3.50	0.77	3.77	0.66	0.84	0.43	
47. มีการปรับปรุงการ วัดและประเมินผล การบริหาร หลักสูตร การจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	3.47	1.00	3.53	0.82	4.11	0.60	2.12	0.12	

* p < 0.05

ตาราง 29 (ต่อ)

สภาพการบริหาร หลักสูตรลูกเสือ	ต่ำกว่า		A.T.C.		สูงกว่า		F	Sig.	เปรียบเทียบ รายคู่
	B.T.C.				A.T.C.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
48. มีการปรับปรุง									
การรวบรวม									
วิเคราะห์ การ									
เขียนรายงาน									
และ									
ประชาสัมพันธ์									
ผลการประเมิน									
การจัดกิจกรรม									
ลูกเสือสามัญ									
รุ่นใหญ่	3.48	1.07	3.52	0.86	3.88	0.60	0.75	0.47	
รวม	3.43	0.87	3.51	0.72	3.98	0.39	2.10	0.12	

* $p < 0.05$

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 42 มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($F = 4.38$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิ A.T.C. มีการปรับปรุงการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมากกว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิต่ำกว่า A.T.C.