

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการศึกษาและสรุปผลดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึก จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับเก่งปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และความเหมาะสมของรูปภาพ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเดียวกันจำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 78.05/81.67

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความสามารถในการทำแบบฝึกทักษะ จำนวน 40 ข้อ เป็นปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก มีค่าความยากตั้งแต่ 0.45-0.86 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.09 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบทดสอบประมาณค่า (Rating Scale) และนำแบบวัดความพึงพอใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านต่างๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบวัดความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยมาประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ หลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าความเหมาะสมของชุดการสอน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ,ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยการใช้สูตร E_1/E_2
2. การทดลองการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึก โดยนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบวิเคราะห์โดยการทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test แบบ Dependent)
3. ประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของ โดยพิจารณาความเหมาะสมทางด้านต่างๆ ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ ภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความ ภาษาไทย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 – 4.80 และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 78.05/81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้
2. การทดลองใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนักเรียนที่เรียน เรื่อง การใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
3. การประเมินความพึงพอใจในการใช้แบบฝึก เรื่องสื่อท้องถิ่นพิษณุโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก 13 ข้อ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างการแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 85.73 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 88.65 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 78.05/81.67 เป็นไปตามเกณฑ์ 75 / 75 ที่กำหนดไว้แสดงว่าแบบฝึกทักษะ เรื่องสื่อท้องถิ่นพิษณุโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้ เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะได้ถูกพัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ และเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน มีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ทำให้สื่อมีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องสื่อท้องถิ่นพิษณุโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรีย์มาศ บุญญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะจากการทำการอ่านจับใจความภาษาไทย ทั้ง 3 ชุดเป็นร้อยละ 85.73 และได้คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 88.65 แสดงว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุปผา ล้วนเล็ก (2540 : ง) แสงระวี ฌรงคชวณ (2542 : 5) สุรีย์มาศ บุญญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544 : ง) กิตติมาพร ตู่ยหล้า (2541 : บทคัดย่อ) และธิดารัก ตามพลอ่อน (2542 : บทคัดย่อ) พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากที่พบว่าการเรียนโดยใช้แบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอนที่จัดไว้ได้อย่างมีระบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ทำให้สามารถ

นำไปใช้และดำเนินการได้ถูกต้อง สื่อหลักคือ แบบฝึกที่สร้างจากเรื่องราวของท้องถิ่นพิษณุโลก ซึ่งประกอบด้วยข้อความและเรื่อง ที่มีตัวหนังสือชัดเจนอ่านง่าย มีภาพประกอบสวยงาม เป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน

จุดเด่นของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลก อยู่ที่กิจกรรมและสื่อ กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัตินั้นมีหลายอย่าง เช่น เพลง คำถามจากรีวิวของท้องถิ่นที่ใกล้ตัวของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสนใจเรียน กิจกรรมเหล่านี้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับเนื้อหาทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย ส่วนสื่อทั้งสื่อหลักสื่อเสริมเป็นสื่อที่นักเรียนสนใจ เพราะมีภาพประกอบ สีสันสวยงาม

3. การประเมินความพึงพอใจ จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะในด้านการออกแบบและการนำเสนอมีความเหมาะสมมาก โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก 13 ข้อ แสดงว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีประโยชน์และเหมาะสมกับนักเรียน เนื่องจากแบบฝึกทักษะ มีภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลก มีข้อเสนอแนะ 2 ประการ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ในการนำแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลก ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมการและดำเนินการตามวิธีการ ดังนี้

1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการทำความเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาวิธีใช้สื่อเสริมและทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง

1.2 ขณะดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ดังนั้นระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยอาจพบอุปสรรคในการเรียนสาระการเรียนรู้ก่อนการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติแบบฝึก ครูผู้สอนต้องคอยช่วยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอดเวลา การเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนดในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจสาระการเรียนรู้บางเรื่อง อาจต้องใช้เวลาแนะนำ อธิบาย หรือยกตัวอย่าง ซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยอาจให้ทำแบบฝึกเป็นบางส่วนและนำไปฝึกในชั่วโมงต่อไปได้

1.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรนำแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ประกอบการสอนปกติของหลักสูตรท้องถิ่น หรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อท้องถิ่นพิษณุโลกสำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่องของโบราณสถาน โบราณวัตถุ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี บุคคลสำคัญ อาชีพ และธรรมชาติในท้องถิ่น