

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย

**ตอนที่ 1** ผลการสร้าง แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย

การพิแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย พิจารณาความเหมาะสมของ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
<b>แบบฝึกที่ 1</b>			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.00	0.00	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>แบบฝึกที่ 2</b>			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
3. ด้านเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.40	0.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>แบบฝึกที่ 3</b>			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน	4.60	0.55	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3. ด้านเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.60	0.55	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.80	0.45	มาก
	4.00	0.00	
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>		<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>		<b>มาก</b>

จากตาราง 1 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในแต่ละชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.40, 4.56 และ 4.56 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยรวม 4.48 ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสม

## **ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย**

ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพดังนี้

1. นำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านภาษา และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม แล้วจึงนำผลที่ได้มาปรับปรุง

2. หลังจากปรับปรุงแก้ไข แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ได้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย จากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียน (คนที่)	คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึก			คะแนนจาก แบบทดสอบ หลังเรียน ( 40 คะแนน )
	คะแนนแบบฝึกที่ 1 (15)	คะแนนแบบฝึกที่ 2 (10)	คะแนนแบบฝึกที่ 3 (15)	
1	13	6	11	17
2	11	7	13	35
3	11	6	11	37
4	13	9	13	34
5	10	8	13	34
6	12	9	10	32
7	13	8	11	34
8	11	8	12	35
9	10	9	13	36
รวม	104	70	107	294
$\bar{X}$	11.56	7.78	11.89	32.67
S.D.	1.24	1.20	1.17	6.04
ค่าเฉลี่ยรวม	31.22			32.67
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	78.05			81.67

ตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 31.22 คิดเป็นร้อยละ 78.05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 32.67 คิดเป็นร้อยละ 81.67 นั่นคือ มีประสิทธิภาพ 78.05/ 81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 /75 ที่คณะผู้วิจัยกำหนดไว้

จากการดำเนินการสร้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเมื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า แบบฝึกนั้นมีประสิทธิภาพ 78.05/ 81.67 สามารถนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่หรือขยายผลใช้ต่อไปได้

### ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t - test dependent) ซึ่งปรากฏดังตารางต่อไปนี้ ซึ่งปรากฏดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางที่ 3 แสดงผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	35	24.29	2.07	32.23
หลังเรียน	35	35.46	2.32	

\*\* p< .01

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

### ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้แสดงผลให้เห็นดังตารางที่ปรากฏต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1.จำนวนหน่วยของแบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	3.55	0.71	มาก
2.จำนวนข้อของกิจกรรมมีจำนวนพอเหมาะ	3.50	0.68	มาก
3.จำนวนข้อของแบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	3.98	0.73	มาก
4.ตัวอักษรที่ใช้มีขนาดโต สะดวกต่อการอ่าน	3.53	0.68	มาก
5.ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	3.53	0.72	มาก
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	3.85	0.83	มาก
7.รูปภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึกสวยงามชัดเจน	3.60	0.78	มาก
8.แบบฝึกมีรูปแบบสวยงาม	4.78	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.79	0.70	
<b>ด้านกระบวนการ</b>			
9.เนื้อหาของแบบฝึกมีความง่ายพอเหมาะ	3.75	0.81	มาก
10.เนื้อหาของแบบฝึกมีความหลากหลาย	3.83	0.90	มาก
11.การเรียนด้วยแบบฝึกมีขั้นตอนที่สะดวก	3.68	0.89	มาก
12.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยแบบฝึก	3.65	0.74	มาก
13.การเรียนด้วยแบบฝึกมีกิจกรรมที่น่าสนใจ	3.75	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.72	0.81	
<b>ด้านผลผลิต</b>			
14.การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	4.72	0.51	มากที่สุด
15.การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน	3.83	0.75	มาก
16.การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.52	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.35	0.60	
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.70</b>	

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมที่มีค่าสูงสุด คือ แบบฝึกมีรูปแบบสวยงาม ( $\bar{X}=4.68$ ) รองลงมาได้แก่ จำนวนข้อแบบทดสอบ ( $\bar{X}=3.98$ ) เวลาที่ใช้ในการเรียน ( $\bar{X}=3.85$ ) รูปภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึก ( $\bar{X}=3.60$ ) จำนวนชุดของแบบฝึก ( $\bar{X}=3.55$ ) ขนาดตัวอักษร ( $\bar{X}=3.53$ ) ภาษาที่ใช้ ( $\bar{X}=3.53$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยในการประเมินความเหมาะสมที่มีค่าต่ำสุด คือ จำนวนข้อของแบบฝึก ( $\bar{X}=3.50$ )

ด้านกระบวนการ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมที่มีค่าสูงสุด คือ เนื้อหาแบบฝึกมีความหลากหลาย ( $\bar{X}=3.83$ ) รองลงมาได้แก่ เนื้อหาของชุดการสอนมีความง่ายพอเหมาะ ( $\bar{X}=3.75$ ) การเรียนด้วยแบบฝึกมีกิจกรรมที่น่าสนใจ ( $\bar{X}=3.75$ ) การเรียนแบบฝึกมีขั้นตอนที่สะดวก ( $\bar{X}=3.68$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยในการประเมินความเหมาะสมที่มีค่าต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยแบบฝึก ( $\bar{X}=3.65$ )

ด้านผลผลิต พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมที่มีค่าสูงสุด คือ การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ( $\bar{X}=4.72$ ) การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X}=4.52$ ) การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ( $\bar{X}=3.83$ )