

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. นางจตุติมา จิณสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
3. นายสมชาย พันธุ์ควนิชย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเข็กน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
4. นายศักดิ์ดา บัวฉิม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นายศักดิ์ดา เรืองเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 1

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เพื่อจะได้นำผลการศึกษาค้นคว้า ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2

3. โปรดตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ

ภาคผนวก ค
ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านนโยบาย								
1	กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีแผนการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีแผนการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านบุคลากร								
7	ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	สร้างทัศนคติเชิงบวกของครูต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีครูการศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารและครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	สนับสนุนให้ครูเตรียมความพร้อมในการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	บุคลากรจากหน่วยงานอื่นร่วมช่วยพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูที่รับผิดชอบสอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านหลักสูตรและการประเมิน								
14	มีหลักสูตรการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัด ประเมินผล อย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	มีหลักสูตรพัฒนานักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ครบทุกด้าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	มีแผนการศึกษารายบุคคล (EIP)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีการประเมินผลแบบบูรณาการ โดยวัดตามแผนการศึกษา รายบุคคล(EIP)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศ ภายในให้มีบรรยากาศที่เป็น ประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านงบประมาณ								
19	19. จัดสรรงบประมาณการศึกษา แบบเรียนร่วมสำหรับเด็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	1	0	1	1	1	4	0.08	ใช้ได้
20	20. มีคณะกรรมการบริหาร งบประมาณการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	1	1	1	0	1	4	0.08	ใช้ได้

ข้อ ที่	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
21	ใช้งบประมาณการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับเด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้โดยตรงตามวัตถุประสงค์	1	1	1	0	1	4	0.08	ใช้ได้
22	มีโครงการรองรับการใช้งบประมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
23	ประสานเครือข่ายในการสนับสนุน ทางงบประมาณตามความต้องการ จำเป็นสำหรับเด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	ความเพียงพอของอาคาร สถานที่ใน การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการ จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็ก บกพร่องทางการเรียนรู้ เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	มีห้องเสริมวิชาการในการจัด การศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็ก บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านการนิเทศติดตามและ ประเมินผล								
27	มีคณะกรรมการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการศึกษา แบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
28	มีคู่มือ เอกสารการนิเทศติดตาม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	มีการนิเทศการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ไปปรับปรุงแก้ไข	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้