

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยมีขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประกอบด้วยผู้บริหารและครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 53 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 14 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 5 คน

ครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 227 คน ครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 29 คน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 25 คน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2532, หน้า 40) ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 12 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 คน

2) ครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 131 คน ครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 17 คน ครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 คน ครูประจำชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นเรียนจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างมีลักษณะเป็นแบบสอบถามให้ผู้ตอบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนเครือข่ายแกนนำจัดการเรียนร่วม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (นพดล ฐิติจันทร์, 2546, หน้า 44) และได้กำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด/มีปัญหามากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติมาก/มีปัญหามาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติปานกลาง/มีปัญหাপานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติน้อย/มีปัญหาน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด/มีปัญหาน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ จากเอกสาร แนวคิด ทางวิชาการและงานวิจัยต่างๆ
2. กำหนดกรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ ในแต่ละประเด็นของแต่ละด้าน
4. ให้ที่ปรึกษาตรวจแบบสอบถาม ในแต่ละประเด็นของแต่ละด้าน
5. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) เลือกข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทน กลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกตัดออกไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 (ภาคผนวกหน้า ค หน้า 113)
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นเรียนจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม จำนวน 30 คน
7. นำข้อมูลที่ได้จากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีการของครอนบาคโดยด้านสภาพมีค่าความเที่ยง 0.95 และด้านปัญหา มีค่าความเที่ยง 0.98
8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม พร้อมส่งแบบสอบถามแก่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ และส่งแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัย ภายในระยะเวลา 15 วัน
2. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา คือ 227 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนเครือข่ายแกนนำ

จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อรายด้าน และในการแปล ความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด / มีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติมาก / มีปัญหา
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติปานกลาง / มีปัญหাপานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติน้อย / มีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด / มีปัญหาน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยการทดสอบค่า f-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หาค่าร้อยละ
2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test และ F-test