

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของศึกษาค้นคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนร่วมสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้.....	17
แนวทางการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้.....	23
บทบาทการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	36
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การสร้างเครื่องมือ.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	42
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.....	43
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของ โรงเรียน.....	50
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.....	66
ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของ โรงเรียน.....	73
5 บทสรุป.....	88
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	90
อภิปรายผล.....	95
ข้อเสนอแนะ.....	99

สารบัญ (ต่อ)

บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	105
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	107
ภาคผนวก ค ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ (IOC)	113
ภาคผนวก ง ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	120

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละ สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน.....	42
2 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้.....	43
3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านนโยบาย	44
4 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านบุคลากร.....	45
5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการประเมิน.....	46
6 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ.....	47
7 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล.....	49
8 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้จำแนกตามตำแหน่ง.....	50
9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านนโยบาย จำแนกตามตำแหน่ง.....	51
10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง.....	53
11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง.....	55
12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านงบประมาณจำแนกตามตำแหน่ง.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลจำแนกตาม ตำแหน่ง.....	58
14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	59
15 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วย วิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Method).....	60
16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านนโยบาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็น รายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Method).....	61
17 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านบุคลากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Method).....	62
18 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการประเมิน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Method).....	63
19 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Method).....	64
20 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Method).....	65
21 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านนโยบาย.....	67
23	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านบุคลากร.....	68
24	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการประเมิน.....	69
25	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ.....	70
26	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล.....	72
27	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง.....	73
28	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านนโยบาย จำแนกตามตำแหน่ง.....	74
29	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง.....	75
30	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง.....	77
31	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านงบประมาณจำแนกตามตำแหน่ง.....	78
32	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลจำแนกตาม ตำแหน่ง.....	80
33	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามขนาด	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
34 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้โดยภาพรวม จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method).....	82
35 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านนโยบาย จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method).....	83
36 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านบุคลากร จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method).....	84
37 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการประเมิน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method).....	85
38 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method).....	86
39 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและ ประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method).....	87

