

ชื่อเรื่อง	สภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ศิริจันทร์ ภัคดีโต
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ฉันทนา จันทร์บรรจง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	สภาพและปัญหา การบริหาร การศึกษาแบบเรียนร่วม นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ภาพรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับสภาพการปฏิบัติจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการประเมิน ตามลำดับ

ปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ภาพรวม มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านนโยบาย ด้านงบประมาณ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล และด้านหลักสูตรและการประเมิน ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมพบว่า โรงเรียนขนาด

ใหญ่พิเศษมีสภาพการบริหารแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการบริหารแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

เปรียบเทียบปัญหาการบริหารการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมพบว่าโรงเรียนแต่ละขนาดมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ