

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 โจทย์ปัญหาเศษส่วนอย่างง่าย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 โจทย์ปัญหาเศษส่วนที่มีจำนวนทั้งหมดเป็น 1

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 โจทย์ปัญหาเศษส่วนที่หาจำนวนทั้งหมด

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 โจทย์ปัญหาเศษส่วนหลายขั้นตอน

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

### ส่วนที่ 1 การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้อง ได้ผลดังแสดงในตาราง

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการพิจารณาความเหมาะสม และ ความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความเหมาะสม	4.29	0.19	มาก
2. ความสอดคล้อง	4.18	0.25	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.15</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	3.60	0.55	มาก
2. มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนครบถ้วน	4.00	0.00	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ความคิด และทักษะกระบวนการ	4.00	4.00	มาก
4. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและความสนใจของ ผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายและ รวดเร็วขึ้น	4.40	0.89	มาก
7. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
8. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความคิด และทักษะกระบวนการ	4.40	0.55	มาก
9. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่ามียู่ 3 ข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา และการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในการพิจารณาความเหมาะสมคือคำชี้แจงสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการพิจารณาความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.40	0.55	มาก
2. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3. เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4. แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
5. แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
8. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	3.80	0.45	มาก
9. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	3.80	0.45	มาก
10. ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบทุกส่วนเมื่อพิจารณาโดยรวม	4.20	0.45	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.25</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าของแบบ ฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วนมีสอดคล้องอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มี ความสอดคล้องอยู่ในระดับมากมีเพียง 3 ข้อเท่านั้น ที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ

## ส่วนที่ 2 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เมื่อนำแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ได้ผลดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหา เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูล	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย
คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ	20	15.22	2.94	76.11
คะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ	20	14.78	2.44	73.89

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 4 ชุดมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน (ชุดละ 5 คะแนน) คะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหา เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 4 ชุด มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.11 ของคะแนนเต็ม และคะแนนแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหา เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 73.89 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่าแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหา เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 76.11/73.89 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 สามารถนำไปทดลองใช้ในการทดลองขั้นตอนที่ 2 ได้

## ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการนำแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม อำเภอชирบารมี จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 46 คน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t – test แบบ Dependent Samples) ได้ผลการทดลองดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การจัดการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	46	20	7.96	2.54	18.86**
หลังเรียน	46	20	14.74	1.53	

\*\* P < .01

จากตาราง 5 พบว่าผลการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การประเมินแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินไว้ 5 ด้าน คือ ด้านคำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน จำนวน 46 คน ได้ผลการประเมินดังแสดงในตาราง 6 - 13

ตาราง 6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิฐาคณิศศาสตรรื่องโจทยัปัญหาเศษส่วน โดยใ้แบบฝีกทักษะ โดยภาพรวม

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน	4.13	0.35	มาก
ด้านเนื้อหา	4.11	0.29	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้อ	4.27	0.41	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.23	0.66	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.18</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิฐาคณิศศาสตรรื่องโจทยัปัญหาเศษส่วนโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยที่มีความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนรู้อสูงที่สุด

ตาราง 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิฐาคณิศศาสตรรื่องโจทยัปัญหาเศษส่วน โดยใ้แบบฝีกทักษะ ด้านครูผู้สอน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูที่แจงกิจกรรมการเรียนรู้อด้วยแบบฝีกทักษะ ใ้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.41	0.62	มาก
2. ครูใ้คำปรึษา แนะนำ ดูแล และอำนวย ความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้ออย่างทั่วถึง	4.11	0.74	มาก
3. ครูส่งเสริมและกระตุ้นใ้ให้นักเรียนแสดงออก เกี่ยวกับทักษะต่างๆ ใ้มากที่สุด	3.96	0.92	มาก
4. ครูชมเชย หรือใ้รางวัลแก่นักเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในการทำงานสูงที่สุด	4.04	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยที่การครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุดในด้านครูผู้สอนคือครูส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกเกี่ยวกับทักษะต่างๆ ให้มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนทำความเข้าใจกับตัวอย่างที่ครูใช้อธิบายอธิบายในแต่ละชุด ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจความคิดรวบยอดก่อนที่จะทำแบบฝึกทักษะ

**ตาราง 8 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านเนื้อหา**

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.00	0.79	มาก
2. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.20	0.75	มาก
3. นักเรียนทุกคนได้อธิบายความรู้ให้เพื่อนฟัง	4.13	0.73	มาก
4. นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.96	0.70	มาก
5. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา	4.32	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน ด้านเนื้อหาโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยที่นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหานักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุดในด้านเนื้อหาคือนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



ตาราง 9 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านสื่อการสอน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. แบบฝึกทักษะที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.35	0.77	มาก
2. แบบฝึกทักษะทำให้รู้สึก่ววิชาคณิตศาสตร์ ง่ายกว่าแต่ก่อน	4.41	0.62	มาก
3. ฉันชอบเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วนโดยใช้ แบบฝึกทักษะ	4.22	0.90	มาก
4. แบบฝึกทักษะทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา มากยิ่งขึ้น	4.09	1.03	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน ด้านสื่อการสอนโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยที่แบบฝึกทักษะทำให้รู้สึก่ววิชาคณิตศาสตร์ง่ายกว่าแต่ก่อนนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุดในด้านสื่อการสอนคือแบบฝึกทักษะทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ตาราง 10 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะ	4.22	0.96	มาก
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.24	0.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน