

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศึกษาปัญหาการบริหารงานและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 5 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละนำเสนอในตาราง 4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาศึกษาปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำนวน 47ข้อวิเคราะห์ข้อมูลโดยให้คะแนนตามเกณฑ์แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 5 ถึงตาราง 10

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การศึกษาคือความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 49 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยให้คะแนนตามเกณฑ์แล้วหาค่าเฉลี่ย(Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 11 ถึงตาราง 14

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าที (t-test Independent) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 15 ถึงตาราง 20

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าที (t-test Independent) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 21 ถึงตาราง 24

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานและความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 2 ข้อ โดยใช้ค่าความถี่ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในเชิงคุณภาพ นำเสนอตั้งแต่ตาราง 25 ถึงตาราง 27

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของ
ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ตาราง 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามสถานภาพเดิม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และผลงานการบริหารงาน

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n)	ร้อยละ
1.	สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน		
	- ครู	34	42.00
	- ศึกษานิเทศก์	0	0
	- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	46	56.80
	- อื่น ๆ	1	1.20
	รวม	81	100
2.	เพศ		
	- ชาย	65	80.20
	- หญิง	16	19.80
	รวม	81	100
3.	วุฒิการศึกษา		
	- ปริญญาตรีแต่ไม่ใช่สาขาการบริหาร	16	19.80
	- ปริญญาตรีทางการบริหาร	5	6.20
	- สูงกว่าปริญญาตรีแต่ไม่ใช่สาขาการบริหาร	3	3.70
	- สูงกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร	57	70.40
	- อื่น ๆ	0	0
	รวม	81	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n)	ร้อยละ
4.	อายุในปัจจุบัน		
	- อายุอยู่ในช่วง 30 – 40 ปี	16	19.80
	- อายุอยู่ในช่วง 40 – 50 ปี	41	50.60
	- อายุอยู่ในช่วง 50 – 60 ปี	24	29.60
	รวม	81	100
5.	ผลงานการบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จสูงสุด		
	- ระดับกลุ่ม/ศูนย์เครือข่าย	52	64.20
	- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16	19.80
	- ระดับ สพฐ./กระทรวง/ประเทศ	13	16.00
	รวม	81	100

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 81 คน สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนคิดเป็นร้อยละ 56.80 รองลงมาดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 42.00 เป็นเพศชายมากที่สุดร้อยละ 80.20 เป็นเพศหญิงร้อยละ 19.80 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.40 รองลงมาปริญญาตรี แต่ไม่ใช่สาขาการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 19.80 อายุในปัจจุบันอยู่ในช่วง 40 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.60 รองลงมาอายุอยู่ในช่วง 50 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.60 และสุดท้ายผลงานการบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จสูงสุดระดับกลุ่ม/ศูนย์เครือข่ายคิดเป็นร้อยละ 64.20 รองลงมาอยู่ในระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 19.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาระบบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ผลการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปรากฏดังตาราง 5 – 10

ตาราง 5 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
		\bar{X}	SD	
1.	ด้านวิชาการ	3.02	.67	ปานกลาง
2.	ด้านงบประมาณ	2.53	.73	ปานกลาง
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	2.12	.79	น้อย
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	2.43	.68	น้อย
5.	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	2.68	.62	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.54	.60	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงระดับปัญหาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยภาพรวมพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.02 - 2.12) โดยมีปัญหาด้านวิชาการสูงสุด รองลงมาปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป และปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย 3.02, 2.68, 2.53, 2.43 และ 2.12)

ตาราง 6 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ด้านวิชาการ

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
ด้านวิชาการ			
1. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.15	.91	ปานกลาง
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.30	.98	ปานกลาง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.52	.81	มาก
4. การวัดและประเมินผล	2.74	.98	ปานกลาง
5. การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา	2.91	1.13	ปานกลาง
6. การนิเทศ ติดตาม กำกับงานวิชาการ	2.59	.95	ปานกลาง
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	.95	มาก
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	2.72	1.03	ปานกลาง
9. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.64	1.11	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.02	.67	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงระดับปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงปานกลาง(ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.63 - 2.59) โดยเรียงลำดับระดับปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการ 3 อันดับแรก คือ ปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม และปัญหาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63, 3.52, 3.30) ทั้งนี้ระดับปัญหานิเทศ ติดตาม กำกับงานวิชาการ ต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59)

ตาราง 7 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ด้านงบประมาณ

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
ด้านงบประมาณ			
1. การวางแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับ งบประมาณ	2.47	1.00	น้อย
2. การบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และสินทรัพย์	2.52	.92	ปานกลาง
3. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	3.05	1.11	ปานกลาง
4. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้งบประมาณ	2.46	.96	น้อย
5. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	2.22	1.00	น้อย
6. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.47	1.08	น้อย
7. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อ การจัดทำและจัดหาพัสดุ	2.53	.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.53	.73	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงระดับปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.05-2.53) โดยเรียงลำดับระดับปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณ 3 อันดับแรก คือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ และการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และสินทรัพย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05, 2.53, 2.52) ทั้งนี้ระดับปัญหาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษาต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22)

ตาราง 8 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
 ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
 ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. การวางแผนการบริหารงานบุคคล	2.32	1.09	น้อย
2. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	1.98	1.00	น้อย
3. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็น เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	2.12	1.05	น้อย
4. การดำเนินการทางวินัยและลงโทษ	1.65	.85	น้อย
5. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	1.89	.91	น้อย
6. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็น เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	1.74	.88	น้อย
7. การส่งเสริมและประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครู	2.35	1.12	น้อย
8. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	2.15	1.10	น้อย
9. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	1,94	1.08	น้อย
10. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.68	1.01	ปานกลาง
11. การส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	2.47	.98	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.12	.79	น้อย

จากตาราง 8 แสดงระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.12 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.68-1.65) โดยเรียงลำดับระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล 3 อันดับแรก คือ ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและปัญหาการส่งเสริมและประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68, 2.47, 2.35) ทั้งนี้ระดับปัญหาการดำเนินการทางวินัยและลงโทษต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.65)

ตาราง 9 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
ด้านการบริหารทั่วไป			
1. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	2.28	1.06	น้อย
2. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	2.32	.99	น้อย
3. การพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.56	1.04	ปานกลาง
4. การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศสำนักงานบริหารทั่วไป	2.51	.94	ปานกลาง
5. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา	2.52	.95	ปานกลาง
6. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	3.14	.98	ปานกลาง
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	2.10	1.16	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
8. การดำเนินงานธุรการในสถานศึกษา	2.21	1.03	น้อย
9. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	2.48	1.17	น้อย
10. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	2.21	1.03	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.43	.68	น้อย

จากตาราง 9 แสดงระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าภาพรวมมีปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.14-2.10) โดยเรียงลำดับระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป 3 อันดับแรก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14, 2.56, 2.52) ทั้งนี้ระดับปัญหาการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10)

ตาราง 10 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
 ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา			
1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในขอบข่าย งานทั้งหมดของหน่วยงาน	2.52	.91	ปานกลาง
2. การวางแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน ทั้งระบบ	2.72	.78	ปานกลาง
3. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	2.81	.85	ปานกลาง
4. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรต่างๆ สถาบัน และสถานประกอบการ	2.89	.84	ปานกลาง
5. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ(ใน ระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย)	2.98	1.14	ปานกลาง
6. การเป็นผู้นำของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.38	.93	น้อย
7. การส่งเสริมงานที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม	2.28	1.04	น้อย
8. การใช้ประโยชน์จากคลื่นความถี่สื่อตัวนำ โครงสร้างพื้นฐาน การส่งวิทยุ กระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและการสื่อสารใน รูปแบบอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ สำหรับการศึกษาใน ระบบ	2.80	1.05	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารงาน	n = 81		ระดับปัญหา
	\bar{X}	SD	
9. การจัดบรรยากาศและกระบวนการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา	2.47	.92	น้อย
10. การจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.94	.99	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.68	.62	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า ภาพรวมมีปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.98 - 2.28) โดยเรียงลำดับระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ (ในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย) การจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรต่างๆ สถาบันและสถานประกอบการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98, 2.94, 2.89) ทั้งนี้ระดับปัญหาการส่งเสริมงานที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมต่ำสุด เมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร
สถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก**

ผลการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง
ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปรากฏดังตาราง
11 – 14

**ตาราง 11 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการ
พัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน**

ด้าน	ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
		\bar{X}	SD	
1.	ด้านมาตรฐานความรู้	3.33	.78	ปานกลาง
2.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.29	.89	ปานกลาง
3.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	2.80	1.08	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.23	.79	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่
ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการ
พัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ทั้ง 3 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย
อยู่ในช่วง 3.33 - 2.80) โดยมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้สูงสุด รองลงมา
ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานและความต้องการพัฒนาตนเองด้าน
มาตรฐานการปฏิบัติตนตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย 3.33, 3.29, 2.80)

ตาราง 12 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ด้านมาตรฐานความรู้

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	SD	
ด้านมาตรฐานความรู้			
1. การมีความรู้และความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา	3.40	.88	ปานกลาง
2. การมีความสามารถในการจัดองค์การโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม	3.47	.92	ปานกลาง
3. การมีความสามารถในการนำหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	3.43	.95	ปานกลาง
4. การมีความสามารถในการกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	3.46	.96	ปานกลาง
5. การมีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดีคุ้มค่าต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.49	1.03	ปานกลาง
6. การมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.44	.91	ปานกลาง
7. การมีความสามารถในการติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	3.26	1.00	ปานกลาง
8. การมีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้	3.73	1.02	มาก
9. การมีความสามารถในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.43	.93	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	SD	
10. การมีความสามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.41	1.12	ปานกลาง
11. การมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ	3.94	.87	มาก
12. การมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ	3.43	1.22	ปานกลาง
13. การมีความสามารถในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	3.00	1.08	ปานกลาง
14. การมีความสามารถในการจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.06	1.02	ปานกลาง
15. การมีความสามารถในการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.21	.97	ปานกลาง
16. การมีความสามารถและทักษะที่ดีในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	1.17	มาก
17. การมีเทคนิคและวิธีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.30	1.13	ปานกลาง
18. การมีความสามารถในการบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน	3.26	1.05	ปานกลาง
19. การมีความสามารถในการบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.31	1.06	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	SD	
20. การมีความสามารถในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	3.31	1.00	ปานกลาง
21. การมีความสามารถในการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.21	1.20	ปานกลาง
22. การมีความรู้ทักษะในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.46	.98	ปานกลาง
23. การมีความสามารถในการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.40	.93	ปานกลาง
24. การมีความสามารถในการสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.16	1.13	ปานกลาง
25. การมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.11	1.12	ปานกลาง
26. การมีความสามารถในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	2.89	1.08	ปานกลาง
27. การมีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์	3.05	1.02	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	SD	
28. การมีความสามารถในการระดม ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.37	.99	ปานกลาง
29. การมีความสามารถในการส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและ จริยธรรมที่เหมาะสม	3.17	1.14	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.33	.78	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า ภาพรวมมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.94 - 2.89) โดยเรียงลำดับระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ 3 อันดับแรก คือ การมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ การมีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ และการมีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94, 3.73, 3.49) ทั้งนี้การมีความสามารถในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89)

ตาราง 13 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	SD	
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน			
1. การมีความสามารถในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน ชุมชน	3.12	.98	ปานกลาง
2. การมีความสามารถในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.46	.98	ปานกลาง
3. การมีความสามารถในการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.14	1.12	ปานกลาง
4. การมีความสามารถในการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.25	1.12	ปานกลาง
5. การมีความสามารถในการพูดเขียนสื่อสารโต้ตอบในโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ	3.28	1.18	ปานกลาง
6. การมีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดหมายของการสื่อสาร	3.36	1.05	ปานกลาง
7. การมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.49	1.04	ปานกลาง
8. การมีความสามารถในการปรับปรุงระบบการบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	3.36	1.04	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	SD	
9. การมีความสามารถในการมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มี คุณภาพต่อเนื่อง	3.23	1.00	ปานกลาง
10. การมีความสามารถในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	3.37	1.09	ปานกลาง
11. การมีความสามารถในการแสดงบทบาท ผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	3.14	1.06	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.29	.89	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าภาพรวมมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.49 -3.12) โดยเรียงลำดับระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานปฏิบัติงาน 3 อันดับแรก คือ การมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน การมีความสามารถในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ และการมีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49, 3.46, 3.37) ทั้งนี้การมีความสามารถในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน ชุมชนระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12)

ตาราง 14 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	SD	
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน			
1. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับวินัยในตนเองพัฒนาตนเองด้วยวิชาชีพัฒนาบุคลิกและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ	3.00	1.05	ปานกลาง
2. การมีความสามารถการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	2.86	1.18	ปานกลาง
3. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้บริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์	2.67	1.17	ปานกลาง
4. การมีความสามารถปฏิบัติตนในการส่งเสริมให้เกิดการเรียน ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดี งามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	2.90	1.15	ปานกลาง
5.การมีความสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง กาย วาจา และจิตใจ	2.81	1.30	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	n = 81		ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	SD	
6. การมีความสามารถปฏิบัติตนที่ไม่กระทำ ตนเป็นนักปฏิบัติต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	2.83	1.22	ปานกลาง
7. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนในการ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	2.58	1.28	ปานกลาง
8. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนให้ ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างสามัคคีในหมู่คณะ	2.77	1.09	ปานกลาง
9. การมีความสามารถประพฤติปฏิบัติตนใน การเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	2.78	1.24	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.80	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าภาพรวมมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทั้งหมด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.00 - 2.58) โดยเรียงลำดับระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน 3 อันดับแรก คือ การมีความสามารถในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับวินัยในตนเองพัฒนาตนเองด้วยวิชาชีพพัฒนาบุคลิกและนิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ การมีความสามารถปฏิบัติตนในการส่งเสริมให้เกิดการเรียน ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจและการมีความสามารถการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรักศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00, 2.90, 2.86) ทั้งนี้ การมีความสามารถในการปฏิบัติตนในการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ค่าที (t-test Independent) มีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 15-20

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อน
เข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ด้านวิชาการ	3.18	.80	2.92	.53	1.65
2.	ด้านงบประมาณ	2.74	.73	2.39	.70	2.19*
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	2.36	.83	1.96	.73	2.28*
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	2.53	.72	2.37	.65	1.01
5.	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	2.76	.59	2.64	.64	.87
	รวมเฉลี่ย	2.69	.68	2.44	.51	1.90

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ต่างกันทำให้ภาพรวมระดับปัญหาการบริหารงานทุกด้านของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียง 2 ด้าน เมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ด้านการบริหารงานบุคคล 2) ด้านงบประมาณ โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับปัญหาการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิม เคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านวิชาการ

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านวิชาการ					
1. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.12	1.09	3.17	.77	.270
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.44	.96	3.20	1.00	1.10
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริม ให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	3.68	.64	3.43	.89	1.42
4. การวัดและประเมินผล	2.97	1.17	2.59	.80	1.65
5. การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา	3.09	1.14	2.80	1.13	1.11
6. การนิเทศ ติดตาม กำกับงานวิชาการ	2.71	1.00	2.52	.91	.86
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.97	.83	3.41	.96	2.72*
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	2.85	.93	2.65	1.08	.87
9. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.82	1.11	2.52	1.11	1.20
รวมเฉลี่ย	3.18	.80	2.92	.53	1.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแตกต่างกันทำให้ภาพรวมระดับปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 1 ข้อเมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านงบประมาณ

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านงบประมาณ					
1. การวางแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับ งบประมาณ	2.62	.92	2.39	1.04	1.01
2. การบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และสินทรัพย์	2.79	.80	2.33	.97	2.29*
3. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	3.32	1.04	2.85	1.15	1.90
4. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้งบประมาณ	2.68	.77	2.30	1.07	1.81

ตาราง 17 (ต่อ)

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	2.50	1.11	2.02	.88	2.08*
6. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสินทรัพย์	2.76	1.07	2.26	1.06	2.09*
7. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุ	2.50	.90	2.57	1.03	.30
รวมเฉลี่ย	2.74	.73	2.39	.70	2.19*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่าสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแตกต่างกันทำให้ภาพรวมระดับปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อเมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) การบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี 2) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสินทรัพย์ 3) การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิม
ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการบริหารงานบุคคล					
1. การวางแผนการบริหารงานบุคคล	2.44	1.11	2.24	1.10	.81
2. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	2.06	1.15	1.93	.88	.55
3. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.24	1.16	2.04	.99	.80
4. การดำเนินการทางวินัยและลงโทษ	1.97	1.03	1.43	.62	2.89*
5. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	2.06	.98	1.78	.84	1.35
6. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	1.82	.97	1.70	.81	.64
7. การส่งเสริมและประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู	2.85	1.05	2.00	1.03	3.63*
8. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.50	1.11	1.91	1.03	2.44*
9. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	2.44	1.08	1.59	.93	3.79*
10. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.91	1.06	2.50	.96	1.82
11. การส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.62	.95	2.39	.98	1.04
รวมเฉลี่ย	2.36	.83	1.96	.73	2.28*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพบว่าสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ภาพรวมระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 4 ข้อเมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม 2) การส่งเสริมและประเมินวิทยฐานะ 3) การดำเนินการทางวินัยและลงโทษ 4) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการบริหารทั่วไป					
1. การจัดระบบการบริหารและพัฒนองค์กร	2.35	1.07	2.24	1.08	.47
2. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	2.38	1.02	2.28	.98	.44
3. การพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.88	.88	2.30	1.09	2.54*
4. การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่าย	2.71	.87	2.37	.97	1.60
สารสนเทศงานบริหารทั่วไป					
5. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา	2.53	.93	2.52	.98	.04
6. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	3.44	.93	2.91	.98	2.43*

ตาราง 19 (ต่อ)

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	2.15	1.10	2.09	1.21	.23
8. การดำเนินงานธุรการในสถานศึกษา	2.24	1.05	2.22	1.03	.08
9. การพัฒนาอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	2.65	1.07	2.39	1.24	.97
10. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	1.97	1.00	2.41	1.02	-1.93
รวมเฉลี่ย	2.53	.72	2.37	.65	1.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ภาพรวมระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 2 ข้อเมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ปัญหาการพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่
สู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา					
1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใน ขอบข่ายงานทั้งหมดของหน่วยงาน	2.21	.84	2.76	.90	2.80*
2. การวางแผนพัฒนาการศึกษาของ หน่วยงานทั้งระบบ	2.65	.65	2.78	.87	.77
3. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	2.88	.91	2.78	.81	.51
4. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ต่าง ๆ สถาบันและสถานประกอบการ	3.12	.64	2.74	.93	2.16*
5. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งสาม รูปแบบ(ในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย)	3.32	.94	2.74	1.22	2.33*
6. การเป็นผู้นำของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.50	.83	2.33	.99	.83
7. การส่งเสริมงานที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ ต่อชุมชนและสังคม	2.32	1.15	2.26	.98	.26
8. การใช้ประโยชน์จากคลื่นความถี่สื่อ ตัวนำโครงสร้างพื้นฐาน การส่งวิทยุ กระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุ โทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ	2.97	1.03	2.70	1.07	1.15

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริหารงาน	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. การจัดบรรยากาศและกระบวนการที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา	2.41	.70	2.52	1.07	.554
10. การจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.21	.85	2.76	1.06	2.02*
รวมเฉลี่ย	2.76	.59	2.63	.64	.87

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ภาพรวมระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 4 ข้อ เมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ปัญหาการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ(ในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย) 2) การจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรต่าง ๆ สถาบันและสถานประกอบการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน และ 4) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในขอบข่ายงานทั้งหมดของหน่วยงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนจะมีระดับ

ปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ค่าที (t-test Independent) มีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 21-24

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามสถานภาพเดิม ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านมาตรฐานความรู้	3.58	.73	3.17	.79	2.36*
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.67	.78	3.04	.86	3.42*
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	3.04	1.14	2.66	.98	1.59
รวมเฉลี่ย	3.50	.75	3.04	.77	2.63*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพบว่าสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกัน ทำให้ภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียง 2 ด้านเมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ด้านมาตรฐานความรู้ 2) ด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับ ความ ต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อน เข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านมาตรฐานความรู้

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านมาตรฐานความรู้					
1. การมีความรู้และความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา	3.53	.90	3.30	.87	1.13
2. การมีความสามารถในการจัดองค์การโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม	3.71	.91	3.30	.92	1.95
3. การมีความสามารถในการนำหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	3.59	.92	3.30	.96	1.33
4. การมีความสามารถในการกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	3.65	.77	3.33	1.08	1.48

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5. การมีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ้มค่าต่อการศึกษาสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.74	.86	3.33	1.12	1.85
6. การมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่สามารถ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไป ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.81	3.28	.96	1.94
7. การมีความสามารถในการติดตามผล ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	3.56	.96	3.04	.99	2.34*
8. การมีความรู้และความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	.95	3.50	1.03	2.48*
9. การมีความสามารถในการบริหาร จัดการเรียนรู้	3.76	.82	3.22	.94	2.72*
10. การมีความสามารถในการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.74	1.02	3.20	1.13	2.20*
11. การมีความสามารถส่งเสริมให้มีการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.29	.76	3.70	.87	3.22*
12. การมีความสามารถในการบริหาร จัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ	3.73	1.02	3.22	1.33	1.97
13. การมีความสามารถในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	3.35	.88	2.76	1.16	2.59*
14. การมีความสามารถในการจัดระบบ งานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	1.02	2.85	.97	2.40*

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15. การมีความสามารถในการวางระบบ การบริหารและจัดการทรัพยากรภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	1.05	3.09	.89	1.50
16. การมีความสามารถและทักษะที่ดีใน การพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	.90	3.24	1.27	2.87*
17. การมีเทคนิคและวิธีการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	3.65	1.07	3.04	1.13	2.41*
18. การมีความสามารถในการบริหารจัดการให้ เกิดงานบริการผู้เรียน	3.50	.96	3.11	1.08	1.68
19. การมีความสามารถในการบริหาร จัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.44	.96	3.24	1.12	.85
20. การมีความสามารถในการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	3.44	1.02	3.24	.97	.90
21. การมีความสามารถในการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	3.47	1.16	3.02	1.22	1.67
22. การมีความรู้และทักษะในการใช้และ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.50	.99	3.41	.98	.39
23. การมีความสามารถในการประเมิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมา ปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.47	.96	3.33	.92	.68

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
24. การมีความสามารถในการสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.21	1.12	3.13	1.17	.29
25. การมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	3.15	1.10	3.09	1.15	.24
26. การมีความสามารถในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.24	1.16	2.63	.97	2.54*
27. การมีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์	3.35	1.23	2.83	.80	2.18*
28. การมีความสามารถในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.62	1.04	3.20	.93	1.90
29. การมีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม	3.50	1.11	2.93	1.12	2.24*
รวมเฉลี่ย	3.58	.73	3.17	.79	2.36*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 12 ข้อ เมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) การมีความสามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 2) การมีความสามารถและทักษะที่ดีในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การมีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ 4) การมีความสามารถในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 5) การมีความสามารถในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน 6) การมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7) การมีเทคนิคและวิธีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 8) การมีความสามารถในการจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9) การมีความสามารถในการติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน 10) การมีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม 11) การมีความสามารถในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 12) การมีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมเข้าสู่
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน					
1. การมีความสามารถในการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงผลที่จะเกิด กับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียนชุมชน	3.50	.90	2.87	.96	3.00*
2. การมีความสามารถในการพัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ	3.88.	.73	3.17	1.02	3.63*
3. การมีความสามารถในการแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.53	1.08	2.87	1.07	2.72*
4. การมีความสามารถในการเป็นผู้นำ และสร้างผู้นำ	3.79	.98	2.87	1.07	3.97*
5. การมีความสามารถในการพูด เขียน สื่อสาร ได้ตอบในโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ	3.59	1.08	3.11	1.18	1.87
6. การมีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าว ให้ผู้ अन्यยอมรับคล้อยตามเพื่อบรรลุ จุดหมายของการสื่อสาร	3.82	.97	3.07	.95	3.50*
7. การมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและ วิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.71	1.00	3.33	1.06	1.63

ตาราง 23 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. การมีความสามารถในการปรับปรุงระบบ การบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ	3.73	.99	3.09	1.01	2.87*
9. การมีความสามารถในการมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้ มีคุณภาพต่อเนื่อง	3.56	.86	3.02	1.04	2.45*
10. การมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	3.82	.97	3.07	1.06	3.28*
11. การมีความสามารถในการแสดงบทบาท ผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	3.47	.90	2.93	1.08	2.35*
รวมเฉลี่ย	3.67	.78	3.04	.86	3.42*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 9 ข้อเมื่อสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันแล้วทำให้ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการมีความสามารถในการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 2) การมีความสามารถใน

การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 3) การมีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดหมายของการสื่อสาร 4) การมีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 5) การมีความสามารถในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนชุมชน 6) การมีความสามารถในการปรับปรุงระบบการบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 7) การมีความสามารถในการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 8) การมีความสามารถในการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพต่อเนื่อง 9) การมีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นครูมาก่อนจะมีระดับต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน					
1. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับวินัยในตนเองพัฒนาตนเองด้วยวิชาชีพพัฒนาบุคลิกและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการเศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ	3.21	.95	2.89	1.08	1.36
2. การมีความสามารถการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ ความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	3.15	1.28	2.70	1.05	1.73

ตาราง 24 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
3. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์	2.88	1.17	2.54	1.15	1.29
4. การมีความสามารถปฏิบัติตนในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	3.18	1.22	2.74	1.06	1.71
5. การมีความสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง กาย วาจา และจิตใจ	3.15	1.33	2.61	1.24	1.86
6. การมีความสามารถปฏิบัติตนที่ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญาจิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ	3.09	1.24	2.67	1.17	1.52
7. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนในการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	2.82	1.36	2.43	1.20	1.35

ตาราง 24 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ครู (n=34)		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (n=46)		สถิติ t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	8. การมีความสามารถในการปฏิบัติตนให้ ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างสามัคคีในหมู่คณะ	2.97	1.19	2.66	
9. การมีความสามารถประพฤติปฏิบัติตน ในการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	2.91	1.38	2.72	1.13	.69
รวมเฉลี่ย	3.04	1.14	2.66	.98	1.59

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกันทำให้ภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานและความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 69 คนจากจำนวนทั้งหมด 81 คนคิดเป็นร้อยละ 85.19 แยกเป็นรายด้านดังตาราง 25-27

ตาราง 25 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ลำดับ	ความคิดเห็นการบริหารงาน	ความถี่
ด้านวิชาการ		
1.	ปัญหาในด้านส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	12
2.	ปัญหาครูผู้สอนมีน้อยไม่ครบชั้นจำเป็นต้องใช้ระบบการเรียนการสอนแบบคละชั้นทำให้ผลการเรียนไม่ดี	9
3.	ปัญหามาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่ำ	9
4.	ปัญหาระบบการวัดและประเมินผลเอกสารการดำเนินการสอดคล้อง หลักสูตร	7
5.	ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ	7
6.	ปัญหาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5
7.	ปัญหาผู้บริหารไม่มีความสามารถด้านวิชาการดีพอ ไม่เข้าใจหลักสูตร	4
8.	ปัญหาการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2
9.	ปัญหาครูไม่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา	2
10.	ปัญหาครูอายุมากและมีให้ความร่วมมือที่จะพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ระบบใหม่ ๆ	2
11.	ปัญหาปฏิทินงานการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	2
12.	ปัญหาขาดตัวชี้วัด, ไม่ได้ทำตามแผนงาน	2
13.	ปัญหาระเบียบและการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ	2
14.	ปัญหาแนวทางการดำเนินการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็นการบริหารงาน	ความถี่
15.	ปัญหาหลักสูตรของโรงเรียนไม่มีการปรับปรุง	1
16.	ปัญหาเปลี่ยนบุคลากรหัวหน้าฝ่ายวิชาการบ่อย	1
17.	ปัญหาครูขาดความรู้การวัดผลและประเมินผล	1
ด้านงบประมาณ		
1.	ปัญหาผู้บริหารจะต้องระดมทรัพยากรจากส่วนต่างๆ ซึ่งเป็นงานที่เหนื่อยและยากสำหรับในยุคปัจจุบัน	11
2.	ปัญหาเงินอุดหนุนรายหัวได้น้อยขาดงบประมาณพัฒนาการศึกษา	11
3.	ปัญหาผู้บริหารไม่มีความรู้การบริหารงบประมาณ ควรมีการจัดอบรม	9
4.	ปัญหาครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำบัญชี การเงิน	9
5.	ปัญหาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษายังไม่ตรงกับสภาพปัจจุบัน	7
6.	ปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนกลยุทธ์	7
7.	ปัญหาครูไม่ชอบทำหน้าที่หัวหน้าการเงิน	5
8.	ปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการที่ได้กำหนดไว้ การวางแผนใช้งบประมาณมีการสร้างหนี้ผูกพันอยู่มาก ผู้ที่มารับตำแหน่งต้องนำเงินไปจ่ายหนี้เก่า	5
9.	ปัญหาครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทำงานตามความเคยชินทำให้มีปัญหาการเงิน พักดู	4
10.	ปัญหาขาดการนิเทศติดตาม	1
ด้านการบริหารงานบุคคล		
1.	ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น	15
2.	ปัญหาครูอายุมากตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป พัฒนยากและซ้ำ ความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานมีน้อย ทำงานอยู่บนความเคยชิน	11
3.	ปัญหาพัฒนาบุคลากรในด้านการวิจัยในชั้นเรียน	9
4.	ปัญหาข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำทะเบียนประวัติไม่เป็นปัจจุบัน	8
5.	ปัญหาครูขาดระเบียบวินัย	5

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็นการบริหารงาน	ความถี่
6.	ปัญหาบุคลากรมีความแตกต่างทางด้านศักยภาพ	4
7.	ปัญหาครูไม่มีความรู้ ไม่สนใจใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4
8.	ปัญหาครูไม่สนใจที่จะรักษาชีพตนเองอย่างแท้จริง	2
9.	ปัญหาการบริหารงานบุคคลในการสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาที่อายุมากกว่า	2
10.	ปัญหาการทำงานนอกเหนือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากเกินไป	2
11.	ปัญหาการส่งต่องานระหว่างผู้บริหารคนเดิมกับคนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งไม่ประสานกันทำให้ไม่ได้รับรู้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน	2
12.	ปัญหาครูไม่มีวุฒิตรงกับความต้องการ	2
13.	ปัญหาครูไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพในเชิงวิชาการ	2
14.	ปัญหาการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ล่าช้า	1
ด้านการบริหารทั่วไป		
1.	ปัญหาการทำวิจัยแผนและนโยบาย	27
2.	ปัญหาการใช้ข้อมูลสารสนเทศต้องดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน	8
3.	ปัญหาบุคลากรมีน้อยรับผิดชอบงานมาก	6
4.	ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตใช้ระบบสัญญาณดาวเทียมไม่ได้	6
5.	ปัญหาชุมชนไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโรงเรียนในท้องถิ่นตนเอง มีค่านิยมเชื่อว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีคุณภาพดีกว่า	5
6.	ปัญหาขาดวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์	5
7.	ปัญหาผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กต้องทำงานทั้งหมด	3
8.	ปัญหาองค์ประกอบของชุมชนมีจำกัดไม่สามารถที่จะมาช่วยเหลือสถานศึกษาได้	3
9.	ปัญหาจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอชำรุดทรุดโทรม	2
10.	ปัญหาการเดินทางไปส่งหนังสือไม่สะดวก ระยะทางไกล	1
11.	ปัญหาในด้านงานธุรการ รับ – ส่ง ติดต่อบริษัทงาน งานมากเกินไป	1
12.	ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กการจัดกิจกรรมกลุ่มดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ	1
13.	ปัญหาขาดปัจจัยที่จะนำมาพัฒนาการบริหารงานทั่วไป	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็นการบริหารงาน	ความถี่
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
1.	ปัญหาการจัดการศึกษาไม่ทั่วถึงและหลากหลายทั้งในและนอกระบบตามอัธยาศัย	10
2.	ปัญหาการจัดการศึกษานอกระบบส่งเสริมได้ยากเนื่องจากบุคคลในชุมชนขาดความรู้ พ่อแม่นักเรียนต้องออกมาทำงานในเมืองการส่งเสริมคุณภาพจึงเป็นปัญหาใหญ่ของชุมชน	9
3.	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมบางครั้งล่าช้าและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
4.	ปัญหาการใช้เทคโนโลยียังไม่มีประสิทธิภาพ จำนวนไม่เพียงพอ	7
5.	ปัญหาการลงทุนเพื่อการจัดการศึกษา	7
6.	ปัญหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจ วัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษา	7
7.	ปัญหาชุมชนห่างไกล ยากจน ให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อยผู้ปกครองไม่มีความรู้ควรพัฒนาโดยใช้ SBM	7
8.	ปัญหาคุณภาพนักเรียนเพราะนักเรียนไปศึกษาที่ในเมืองควรมีแนวทางกำหนดเขตบริการเพื่อให้นักเรียนกลับมาเรียนโรงเรียนในเขตตนเองเท่านั้น	6
9.	ปัญหาสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบันและไม่เป็นระบบ	6
10.	ปัญหาครูไม่ครบชั้นการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความลำบาก	6
11.	ปัญหาครูอายุมากและใกล้ปลดเกษียณทำให้การบริหารงานได้ไม่ดี ดำเนินการช้า	2

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จากสถิติค่าความถี่สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานเรียงลำดับตามค่าความถี่สูงสุดเป็นรายด้าน คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปมีปัญหาการทำวิจัยแผนและนโยบาย (ค่าความถี่ 27) ด้านการบริหารงานบุคคลมีปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น (ค่าความถี่ 15) ด้านวิชาการมีปัญหาในด้านส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (ค่าความถี่ 12) ด้านงบประมาณมีปัญหาผู้บริหารจะต้องระดมทรัพยากรจากส่วนต่าง ๆ ซึ่งเป็นงานที่เหนื่อยและยากสำหรับในยุคปัจจุบัน (ค่าความถี่ 11) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มีปัญหาการจัดการศึกษาไม่ทั่วถึงและหลากหลายทั้งในและนอกระบบตามอัธยาศัย (ค่าความถี่ 10)

ตาราง 26 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ลำดับ	ข้อเสนอแนะการบริหารงาน	ความถี่
ด้านวิชาการ		
1.	ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่และควรพัฒนาในเรื่องการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความมุ่งหวังชุมชนหลักสูตรแกนกลาง	7
2.	ศึกษานิเทศก์ต้องเข้ามาช่วยเหลือการบริหารงานวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน ระบบประกันคุณภาพภายใน	5
3.	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก	5
4.	ผู้บริหารต้องศึกษาหาความรู้เรื่องหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล	3
5.	ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างแท้จริง	3
6.	ควรมีการตั้งเครือข่ายงานวิชาการ	3
7.	การคัดเลือกบุคคลมาทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการควรต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ รอบรู้ เป็นผู้นำให้งานบรรลุเป้าหมาย	2
8.	ควรส่งเสริมเข้ารับการอบรมทางวิชาการ	1
9.	ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์	1
10.	การบริหารงานวิชาการต้องให้ความสำคัญกับครู	1

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะการบริหารงาน	ความถี่
ด้านงบประมาณ		
1.	การบริหารแผนและงบประมาณต้องสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน	11
2.	การบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ ต้องปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	10
3.	ต้องมีการวางแผนร่วมกัน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้นำชุมชน	7
4.	การจ้างครูธุรการควรให้โรงเรียนละ 1 คน	5
5.	ควรมีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นการมีส่วนร่วม	3
6.	ควรจัดอบรม พัฒนา จัดระบบการกำกับติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	3
7.	ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้	3
8.	ควรปรับเงินรายหัวให้สูงขึ้น	3
9.	ควรลดขั้นตอนของเอกสารการเงินและพัสดุ	2
10.	ควรมีงบประมาณพัฒนาพิเศษ	1
11.	ควรจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง	1
12.	โรงเรียนควรมีอิสระในการบริหารอย่างแท้จริง งบประมาณควรได้รับตาม ความจำเป็นไม่ใช่ตามรายหัว	1
ด้านการบริหารงานบุคคล		
1.	ควรฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความชำนาญการสื่อสารเข้าใจในเป้าหมายขององค์กร	9
2.	ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ	7
3.	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	5
4.	ควรใช้งบประมาณไทยเข้มแข็งมาจ้างครูสอนให้ครบชั้น	3
5.	ผู้บริหารควรสร้างทีมงานทำงานเพื่อสร้างองค์กร	2
6.	ผู้บริหารต้องมีความรู้เรื่อง ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงาน การพัฒนาบุคลากร	2
7.	ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบหน้าที่	2
8.	ครูขาดความรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะและควรเปลี่ยน ระบบการประเมินแบบเชิงประจักษ์	2

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะการบริหารงาน	ความถี่
9.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในสถานศึกษาการพิจารณาให้ความดีความชอบ	1
10.	ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างให้กับครู	1
11.	ควรมีแนวปฏิบัติงานสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องและมีมาตรฐานการปฏิบัติงานชัดเจน	1
12.	ควรใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติสรรหาบุคคล	1
13.	การบรรจุแต่งตั้งและการพิจารณาความดีความชอบควรสิ้นสุดที่โรงเรียน	1
ด้านการบริหารทั่วไป		
1.	ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	9
2.	ผู้บริหารมีความรู้ด้านงานสารบรรณ และงานกิจการนักเรียน	8
3.	การบริหารควรยึดหลักให้สถานศึกษามีอิสระในการบริการและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ	5
4.	ควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมทุกด้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3
5.	ควรมีแนวการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ	2
6.	ควรมีการอำนวยความสะดวกและงบประมาณงานด้านต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ	1
7.	ควรจัดกิจกรรมต่างๆให้ตรงกับแผนประจำปีงบประมาณ	1
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
1.	ผู้บริหารควรเป็นเป้าหมายหลักของหน่วยงานเน้นคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียน	5
2.	ควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3
3.	ผู้บริหารต้องมีจิตสาธารณะ รับฟังความคิดเห็น มีทักษะในการตัดสินใจ	3
4.	ควรส่งเสริมมุ่งหวังให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ 100 %	2

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะการบริหารงาน	ความถี่
5.	การบริหารงานควรใช้ข้อมูลสารสนเทศและบริหารโดยการครองตน ครองคน ครองงาน	2
6.	ควรมีการกำหนดหลักสูตรให้ชัดเจนในระดับชาติ	2
7.	หลักสูตรควรเกิดจากผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและตรวจสอบ วัดผลประเมินผลโดยชุมชนรวมถึงบริบทของแต่ละโรงเรียน	2

สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จากสถิติค่าความถี่สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานเรียงลำดับตามค่าความถี่สูงสุดเป็นรายด้าน คือ ข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารต้องสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน (ค่าความถี่ 11) การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ค่าความถี่ 9) การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลควรฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความชำนาญการสื่อสาร เข้าใจในเป้าหมายขององค์กร (ค่าความถี่ 9) การบริหารงานด้านวิชาการควรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่และควรพัฒนาในเรื่องการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความมุ่งหวังชุมชน หลักสูตรแกนกลาง (ค่าความถี่ 7) การบริหารงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาผู้บริหารควรเป็นเป้าหมายหลักของหน่วยงานเน้นคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียน (ค่าความถี่ 5)

ตาราง 27 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ
ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิเศษโลก

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเอง	ความถี่
1.	พัฒนางานวิจัยควรมีการอบรมสัมมนาอย่างเข้ม ฝึกปฏิบัติไม่ใช่นั่งฟัง อย่างเดียวหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การวิจัยสถาบัน	15
2.	ต้องการพัฒนาในด้านการบริหารแผนและงบประมาณให้ถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ	11
3.	พัฒนาในการทำวิทยฐานะให้สูงขึ้น	9
4.	พัฒนาด้านการนำหลักการทฤษฎีการบริหารไปใช้ปฏิบัติงานควบคู่กับ การเรียนรู้จากผู้บริหารรุ่นก่อน	9
5.	พัฒนากระบวนการคิดเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน	7
6.	พัฒนาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	7
7.	พัฒนาหลักสูตร	5
8.	พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	5
9.	พัฒนาด้านกฎหมายต่างๆ	5
10.	ผู้บริหารต้องพัฒนาในการสร้างศรัทธา ให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหาร	4
11.	ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ อดทน	3
12.	การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร ควรใช้ระบบเก่าที่มีการอบรมเข้ม เป็นเวลา 1 - 2 เดือนเพื่อให้ผู้บริหารได้เรียนรู้งานทุกระบบอย่างเข้าใจ สามารถนำมาปรับเปลี่ยนเมื่อเจอสถานการณ์จริง	2
13.	การสรรหาผู้บริหารควรดำเนินการคัดเลือกผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์การทำงานควรเริ่มจากครูวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จึงจะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารตามลำดับจึงจะเกิดประสิทธิภาพในการ ทำงานแล้วจะประสบผลสำเร็จในชีวิตที่ทำหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา	2

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเอง	ความถี่
14.	พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้ที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และมีความสามารถ	2
15.	ผู้บริหารควรอ่อนโยน วาจา ใจ กาย จิตใจอ่อนโยน	2
16.	ควรมีการจัดอบรมในเรื่องใหม่ๆ ให้มาก เพื่อจะได้นำไปใช้ในการบริหารงาน	2
17.	ควรมีการสับเปลี่ยนโรงเรียนบ้างเพื่อการพัฒนา	2
18.	การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารัฐควรจัดงบประมาณสนับสนุน	2
19.	ผู้บริหารต้องมีต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเชิงระบบ	2
20.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องให้การดูแลรับผิดชอบที่จะนำมาพัฒนาผู้บริหาร/ครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเน้นการสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรด้วย	2
21.	พัฒนาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	2
22.	ศึกษาดูงานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	2
23.	พัฒนาการเป็นนิติบุคคล	1
24.	พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน	1
25.	พัฒนากระบวนการบริหารงานในโรงเรียน	1
26.	พัฒนาด้านการประเมินผล	1
27.	พัฒนาด้าน ICT	1
28.	พัฒนาหลักสูตรผู้บริหารมืออาชีพ	1
29.	พัฒนางานวิชาการ	1

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกจากสถิติค่าความถี่สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานเรียงลำดับตามค่าความถี่สูงสุดเป็นรายด้าน คือ การพัฒนางานวิจัยควรมีการอบรมสัมมนาอย่างเข้มฝึกปฏิบัติไม่ใช่นั่งฟังอย่างเดียว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยสถาบัน (ความถี่ 15) มีความต้องการพัฒนาในด้าน

การบริหารแผนและงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ(ความถี่ 11)ต้องการพัฒนา
ในการทำวิทยฐานะให้สูงขึ้น (ความถี่ 9) ต้องการพัฒนาด้านการนำหลักการทฤษฎีการบริหารไปใช้
ปฏิบัติงานควบคู่กับการเรียนรู้จากผู้บริหารรุ่นก่อน (ความถี่ 9)