

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยศึกษาจากความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งจะนำเสนอข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่างๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่างๆ ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
F	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวนด้วย F-test
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าสถิติทดสอบที (t-test)

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว F-test

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว F-test

3.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว F-test

3.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว F-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 323)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	118	36.50
หญิง	205	63.50
รวม	323	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	54	16.70
30 – 40 ปี	103	31.90
41 – 50 ปี	104	32.20
มากกว่า 50 ปี	62	19.20
รวม	323	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	2.50
ปริญญาตรี	237	73.40
สูงกว่าปริญญาตรี	78	24.10
รวม	323	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	65	20.10
5 – 10 ปี	51	15.80
10 ปี ขึ้นไป	207	64.10
รวม	323	100
5. ขนาดของสถานศึกษา		
โรงเรียนขนาดเล็ก	69	21.40
โรงเรียนขนาดกลาง	181	56.00
โรงเรียนขนาดใหญ่	73	22.60
รวม	323	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.50 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.50 โดยมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.90 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20 และอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.20 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.40 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 64.10 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 323		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.43	.49	มาก
การสร้างแรงบันดาลใจ	4.41	.52	มาก
การกระตุ้นทางปัญญา	4.36	.58	มาก
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.38	.55	มาก
เฉลี่ยรวม	4.40	.51	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\bar{X} = 4.36 - \bar{X} = 4.43$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.43$) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.38$) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 323		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.45	.67	มาก
2.	ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน	4.46	.65	มาก
3.	ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.52	.72	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.48	.67	มาก
5.	ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน	4.50	.64	มาก
6.	ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	4.42	.66	มาก
7.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	4.42	.63	มาก
8.	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบทีมงาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.46	.70	มาก
9.	ผู้บริหารควรจะต้องควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.48	.73	มาก
10.	ผู้บริหารควรมีการแก้ไขปัญหาด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.58	.65	มากที่สุด
11.	ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงาน	4.43	.67	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 323		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
12.	ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจกับผู้ร่วมงานว่าจะชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้	4.42	.68	มาก
13.	ผู้บริหารควรแสดงความหนักแน่นในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.43	.69	มาก
14.	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับแนวทางในการปฏิบัติงานที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน	4.44	.61	มาก
15.	ผู้บริหารควรให้ความอิสระในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน มากกว่าการยึดกฎและระเบียบเป็นเกณฑ์	4.19	.85	มาก
16.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานสามารถที่จะนำปัญหาแนวคิดต่างๆ ทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวเข้าพูดคุยและปรึกษาได้ทันที	4.24	.79	มาก
เฉลี่ยรวม		4.43	.49	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 10 ผู้บริหารควรมีการแก้ไขปัญหาด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.52$) และข้อ 5 ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 15 ผู้บริหารควรให้ความอิสระในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานมากกว่าการยึดกฎและระเบียบเป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 323		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.49	.67	มาก
2.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน	4.43	.65	มาก
3.	ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือเวลาทำงานปกติ	4.43	.67	มาก
4.	ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด	4.46	.64	มาก
5.	ผู้บริหารควรให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	4.40	.64	มาก
6.	ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงานโดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.42	.69	มาก
7.	ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.30	.74	มาก
8.	ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	4.44	.67	มาก
9.	ผู้บริหารควรให้กำลังใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเช่น ยกย่องชมเชย ให้รางวัล	4.35	.71	มาก
10.	ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	.69	มาก
11.	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.42	.74	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.41	.52	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดและ ข้อ 10 ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการกระตุ้นทาง ปัญญา

	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 323		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารควรมีการแจ้งถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานทราบเสมอ	4.38	.67	มาก
2.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.40	.75	มาก
3.	ผู้บริหารควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	4.46	.67	มาก
4.	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาของหน่วยงานโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง	4.35	.70	มาก
5.	ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.44	.69	มาก
6.	ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆ และนำวิธีการใหม่ๆ มาใช้	4.37	.76	มาก
7.	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเป็นผู้ประสานงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.38	.75	มาก
8.	ผู้บริหารควรชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน	4.32	.74	มาก
9.	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.32	.72	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 323		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
10.	ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.25	.73	มาก
11.	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.35	.68	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.36	.58	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ข้อ 5 ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.44$) และข้อ 2 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 323		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารควรให้ความเอาใจใส่และเป็นกันเองต่อผู้ร่วมงานทุกคน	4.37	.79	มาก
2.	ผู้บริหารควรมีการศึกษาคุณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.34	.75	มาก
3.	ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.27	.71	มาก
4.	ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.46	.69	มาก
5.	ผู้บริหารควรช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	4.33	.65	มาก
6.	ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	4.39	.67	มาก
7.	ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.43	.71	มาก
8.	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ	4.46	.68	มาก
9.	ผู้บริหารควรอธิบายสื่อความหมายระหว่างการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน	4.38	.69	มาก
10.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามความต้องการ	4.40	.69	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.38	.55	มาก

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากัน 2 รายการ คือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงานและข้อ 8 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ข้อ 7 ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานแต่ละคน ($\bar{X} = 4.27$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย n = 118		เพศหญิง n = 205		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.33	.56	4.49	.44	2.75
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.30	.59	4.48	.47	2.88
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.23	.67	4.44	.51	3.16
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.29	.63	4.43	.49	2.28
เฉลี่ยรวม	4.29	.58	4.46	.45	2.93

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบ ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ พบว่า เพศที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เพศหญิงมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	เพศชาย n = 118		เพศหญิง n = 205		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.30	.78	4.54	
2. ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน	4.43	.64	4.48	.65	0.60
3. ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.37	.81	4.61	.65	2.70*
4. ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.30	.73	4.59	.60	3.62*
5. ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน	4.43	.67	4.55	.62	1.54
6. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	4.33	.76	4.47	.59	1.86
7. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	4.36	.69	4.46	.59	1.39
8. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบทีมงาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.32	.78	4.55	.64	2.77
9. ผู้บริหารควรจะต้องควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.37	.80	4.54	.68	2.00
10. ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.45	.76	4.66	.56	2.58*
11. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงาน	4.33	.75	4.49	.61	1.99*
12. ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจกับผู้ร่วมงานว่าจะชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้	4.30	.79	4.50	.59	2.38*

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	เพศชาย		เพศหญิง		t
	n = 118		n = 205		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. ผู้บริหารควรแสดงความหนักแน่นในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.30	.72	4.51	.67	2.69
14. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับแนวทางในการปฏิบัติงานที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน	4.36	.63	4.48	.60	1.66
15. ผู้บริหารควรให้ความอิสระในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานมากกว่าการยึดกฎและระเบียบเป็นเกณฑ์	4.24	.81	4.17	.87	0.72
16. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานสามารถที่จะนำปัญหาแนวคิดต่างๆทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวเข้าพูดคุยและปรึกษาได้ทันที	4.17	.75	4.28	.80	1.24
เฉลี่ยรวม	4.33	.56	4.49	.44	2.75

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า เพศที่แตกต่างกันโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และเพศชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ข้อ 3 ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน ข้อ 4 ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ข้อ 10 ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ข้อ 11 ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงาน และข้อ 12 ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจกับผู้ร่วมงานว่าจะชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างแรงบันดาลใจ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	n = 118		n = 205		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.42	.72	4.53	.64	1.38
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน	4.36	.72	4.47	.60	1.37
3. ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงาน นอกเหนือเวลาทำงานปกติ	4.36	.73	4.47	.63	1.39
4. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด	4.33	.70	4.53	.59	2.65
5. ผู้บริหารควรให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	4.33	.65	4.44	.64	1.45
6. ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงานโดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.29	.77	4.49	.63	2.57
7. ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.15	.81	4.39	.68	2.73
8. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	4.32	.71	4.50	.63	2.33
9. ผู้บริหารควรให้กำลังใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเช่น ยกย่อง ชมเชยให้รางวัล	4.22	.79	4.43	.65	2.55
10. ผู้บริหารควร กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	.82	4.53	.59	2.07*

ตาราง 11 (ต่อ)

การสร้างแรงบันดาลใจ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	n = 118		n = 205		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.25	.85	4.52	.64	3.04*
เฉลี่ยรวม	4.30	.59	4.48	.47	2.88

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 10 ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ข้อ 11 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	เพศชาย		เพศหญิง		t
	n = 118		n = 205		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรมีการ แจ้งถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานทราบเสมอ	4.27	.74	4.45	.61	2.31
2. ผู้บริหารควร เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.28	.90	4.47	.65	2.03*
3. ผู้บริหาร ควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	4.35	.74	4.52	.62	2.25
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบупัญหาของหน่วยงานโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง	4.22	.80	4.43	.63	2.57
5. ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกัน แก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.31	.75	4.52	.63	2.57
6. ผู้บริหาร ควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆ และนำวิธีการใหม่ๆมาใช้	4.23	.91	4.46	.64	2.39*
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเป็นผู้ประสานงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความเห็นต่างๆเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.20	.87	4.48	.65	3.20
8. ผู้บริหารควรชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางาน	4.18	.84	4.40	.67	2.64
9. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหา ที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.15	.80	4.42	.66	3.22

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	เพศชาย		เพศหญิง		t
	n = 118		n = 205		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.14	.76	4.32	.71	2.14
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.23	.72	4.42	.65	2.50
เฉลี่ยรวม	4.23	.64	4.44	.51	3.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และข้อ 6 ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆ และนำวิธีการใหม่ๆ มาใช้ ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	เพศชาย		เพศหญิง		t
	n = 118		n = 205		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและเป็นกันเองต่อผู้ร่วมงานทุกคน	4.31	.88	4.40	.73	1.04
2. ผู้บริหารควรมีการศึกษาคุณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.26	.88	4.39	.66	1.31*
3. ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.14	.78	4.35	.65	2.63
4. ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.30	.76	4.55	.62	3.23
5. ผู้บริหารควรช่วยเหลือชี้แนะให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	4.29	.71	4.36	.61	.963
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	4.31	.72	4.44	.63	1.62
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในการทำงาน	4.32	.80	4.50	.64	2.02*
8. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ	4.35	.81	4.52	.59	1.99*
9. ผู้บริหารควรอธิบายสื่อความหมายระหว่างการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน	4.32	.72	4.41	.67	1.15
10. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการ	4.31	.74	4.45	.66	1.67
เฉลี่ยรวม	4.29	.63	4.43	.49	2.28

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 ผู้บริหารควรมีการศึกษาคุณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน ข้อ 7 ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและ ข้อ 8 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.40	.37	4.45	.49	4.44	.57	4.41	
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.38	.39	4.41	.52	4.43	.63	4.41	.52	.96
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.43	.38	4.36	.56	4.31	.70	4.31	.55	.35
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.39	.38	4.44	.52	4.35	.65	4.32	.54	.73
เฉลี่ยรวม	4.40	.34	4.41	.49	4.39	.61	4.37	.46	.10

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยอายุต่ำกว่า 30 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) อายุ 30 – 40 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) อายุ 41 – 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และ มากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.35	.64	4.50	.67	4.50	.73	4.39	
2. ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน	4.46	.53	4.51	.65	4.41	.74	4.45	.56	.42
3. ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นำเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.52	.60	4.45	.81	4.56	.74	4.60	.61	.67
4. ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่มีหวังสิ่งตอบแทน	4.46	.60	4.45	.72	4.53	.69	4.47	.59	.28
5. ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน	4.37	.52	4.53	.65	4.53	.69	4.53	.62	.94
6. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	4.33	.61	4.52	.60	4.47	.76	4.24	.59	2.87*
7. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	4.28	.56	4.40	.67	4.48	.66	4.48	.56	1.46
8. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบทีมงาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.44	.53	4.40	.75	4.53	.78	4.48	.59	.62
9. ผู้บริหารควรจะต้องควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.44	.57	4.49	.77	4.50	.78	4.47	.69	.07
10. ผู้บริหารควรมีการแก้ไขปัญหาด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรม ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.57	.53	4.59	.67	4.63	.67	4.50	.67	.48

ตาราง 15 (ต่อ)

การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	11. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึง ความเชื่อมั่นในตนเองต่อ การปฏิบัติงาน	4.48	.50	4.47	.65	4.41	.77	4.37	
12. ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจ กับผู้ร่วมงานว่าจะชนะ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้	4.35	.61	4.43	.70	4.47	.72	4.40	.61	.38
13. ผู้บริหารควรแสดงความ หนักแน่นในการแสดง ความคิดเห็นต่อปัญหา ความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.37	.68	4.47	.69	4.47	.75	4.37	.63	.48
14. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับแนวทางใน การปฏิบัติงานที่ดีใน การทำงานของผู้ร่วมงาน	4.39	.49	4.45	.62	4.48	.71	4.40	.55	.34
15. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วม งาน มากกว่าการยึดกฎ และระเบียบเป็นเกณฑ์	4.28	.62	4.27	.80	4.04	.99	4.24	.82	1.68
16. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานสามารถที่จะนำ ปัญหาแนวคิดต่างๆทั้งเรื่อง งานและเรื่องส่วนตัวเข้า พูดคุยและปรึกษาได้ทันที	4.28	.73	4.29	.74	4.17	.86	4.24	.78	.43
เฉลี่ยรวม	4.40	.37	4.45	.49	4.44	.57	4.41	.44	.17

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยอายุต่ำกว่า 30 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) อายุ 30 – 40 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) อายุ 41– 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และ อายุมากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 6 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างแรงบันดาลใจ	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		41 – 50 ปี		มากกว่า 50 ปี		F
	n = 54		n = 103		n = 104		n = 62		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.54	.57	4.47	.66	4.50	.77	4.48	.59	.13
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน	4.35	.58	4.37	.62	4.48	.72	4.52	.62	1.12
3. ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือเวลาทำงานปกติ	4.30	.66	4.42	.66	4.44	.74	4.56	.56	1.54
4. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด	4.33	.54	4.53	.60	4.48	.72	4.39	.63	1.44
5. ผู้บริหารควรให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	4.33	.61	4.44	.69	4.43	.65	4.34	.59	.57
6. ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.39	.62	4.42	.66	4.42	.78	4.44	.64	.04
7. ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.31	.66	4.31	.71	4.30	.86	4.27	.63	.03

ตาราง 16 (ต่อ)

การสร้างแรงบันดาลใจ	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	8. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความ กระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	4.41	.59	4.41	.67	4.46	.74	4.47	
9. ผู้บริหารควรให้กำลังใจผู้ร่วมงานใน การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเช่น ยกย่องชมเชย ให้รางวัล	4.33	.54	4.36	.73	4.33	.81	4.40	.61	.16
10. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.46	.63	4.46	.69	4.47	.77	4.45	.59	.01
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจให้ เกียรติซึ่งกันและกัน	4.52	.54	4.36	.81	4.47	.81	4.35	.63	.87
เฉลี่ยรวม	4.38	.39	4.41	.52	4.43	.63	4.42	.44	.10

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยอายุ ต่ำกว่า 30 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) อายุ 30 – 40 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) อายุ 41 – 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และ มากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

การกระตุ้นทางปัญญา	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30-40 ปี n=103		41-50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีการแจ้งถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานทราบเสมอ	4.41	.59	4.31	.79	4.45	.60	4.37	
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.46	.53	4.36	.75	4.46	.84	4.32	.78	.66
3. ผู้บริหารควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	4.56	.53	4.49	.68	4.44	.74	4.35	.63	.93
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบuproblemของหน่วยงานโดยการให้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง	4.44	.60	4.36	.68	4.37	.78	4.24	.69	.81
5. ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.56	.53	4.47	.68	4.41	.80	4.35	.60	.91
6. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆ และนำวิธีการใหม่ๆมาใช้	4.33	.58	4.43	.70	4.35	.95	4.37	.63	.26
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ความเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.43	.57	4.42	.67	4.32	.94	4.37	.63	.39

ตาราง 17 (ต่อ)

การกระตุ้นทางปัญญา	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ผู้บริหารควรชี้แนะให้ผู้ร่วมงาน หาจุดเด่นจุดด้อยของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนางาน	4.50	.57	4.27	.70	4.28	.88	4.32	.69	1.29
9. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการ คิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.39	.56	4.30	.75	4.32	.81	4.31	.66	.19
10. ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.31	.54	4.22	.69	4.29	.85	4.18	.73	.47
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์มาแก้ไข ปัญหาในการทำงาน	4.35	.58	4.38	.67	4.35	.73	4.32	.69	.09
เฉลี่ยรวม	4.43	.38	4.36	.56	4.36	.70	4.31	.55	.35

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยอายุต่ำกว่า 30 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.43$) อายุ 30 – 40 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) อายุ 41 – 50 ปี
มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และ มากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทาง
สถิติ

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรให้ความเอาใจ ใส่และเป็นกันเองต่อผู้ร่วม งานทุกคน	4.46	.57	4.37	.78	4.26	.96	4.45	
2. ผู้บริหารควรมีการศึกษา คุณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละ คน	4.17	.63	4.46	.69	4.36	.88	4.27	.68	1.96
3. ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึง ความต้องการพื้นฐานของ ผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.19	.58	4.35	.71	4.27	.77	4.23	.71	.75
4. ผู้บริหารควรมอบหมายงาน ให้ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถของ ผู้ปฏิบัติงาน	4.48	.66	4.46	.77	4.46	.68	4.44	.59	.04
5. ผู้บริหารควรช่วยเหลือ ชี้แนะให้คำปรึกษาในการ ปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเป็น รายบุคคล	4.31	.54	4.36	.63	4.32	.72	4.34	.65	.08
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราว และความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	4.48	.54	4.40	.70	4.39	.70	4.31	.66	.65
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน ผู้ร่วมงานที่มีความ สามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	4.59	.49	4.51	.71	4.39	.78	4.23	.71	3.27*

ตาราง 18 (ต่อ)

การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ต่ำกว่า 30 ปี n=54		30 – 40 ปี n=103		41 – 50 ปี n=104		มากกว่า 50 ปี n=62		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพ	4.43	.63	4.58	.63	4.40	.74	4.35	
9. ผู้บริหารควรอธิบายสื่อ ความหมายระหว่างการ ปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ อย่างละเอียดถี่ถ้วน	4.43	.53	4.48	.65	4.33	.81	4.27	.63	1.42
10. ผู้บริหารควรเปิดโอกาส ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามความต้องการ	4.41	.63	4.48	.66	4.33	.81	4.39	.58	.78
เฉลี่ยรวม	4.39	.38	4.44	.52	4.35	.65	4.32	.54	.73

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามอายุ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยอายุต่ำกว่า 30 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) อายุ 30 – 40 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) อายุ 41 – 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และ อายุมากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 7 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.11	.27	4.44	.47	4.43	
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.11	.26	4.42	.49	4.42	.62	1.37
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.08	.46	4.37	.58	4.37	.61	0.98
4. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.10	.24	4.37	.55	4.42	.57	1.26
เฉลี่ยรวม	4.09	.27	4.40	.49	4.41	.56	1.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) วุฒิปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และ วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

	ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1.	ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.00	.53	4.46	.63	
2.	ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน	4.25	.46	4.47	.64	4.46	.67	0.43
3.	ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นำเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.63	.51	4.53	.69	4.49	.83	0.19
4.	ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.50	.53	4.45	.69	4.56	.61	0.83
5.	ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน	4.25	.46	4.50	.64	4.55	.63	0.84
6.	ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	3.75	.70	4.42	.58	4.49	.83	4.54*
7.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	3.88	.35	4.47	.59	4.33	.75	4.42*

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ การบริหารงานแบบทีมงาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.13	.35	4.52	.64	4.33	
9. ผู้บริหารควรจะต้องควบคุม อารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.00	.53	4.50	.69	4.46	.84	1.86
10. ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาด้วย ความบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.50	.75	4.57	.63	4.63	.70	0.30
11. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึง ความเชื่อมั่นในตนเองต่อการ ปฏิบัติงาน	4.13	.35	4.41	.66	4.55	.69	2.27
12. ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจกับ ผู้ร่วมงานว่าจะชนะปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ได้	4.25	.46	4.43	.68	4.42	.67	0.27
13. ผู้บริหารควรแสดงความหนัก แน่นในการแสดงความคิดเห็น ต่อปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.00	.00	4.43	.69	4.47	.73	1.67
14. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ แนวทางในการปฏิบัติงานที่ดีใน การทำงานของผู้ร่วมงาน	3.88	.35	4.44	.62	4.49	.59	3.61*
15. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ การตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน มากกว่าการยึดกฎและระเบียบ เป็นเกณฑ์	3.75	.88	4.24	.83	4.09	.90	2.03

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	16. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานสามารถที่จะนำ ปัญหาแนวคิดต่างๆทั้งเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัวเข้าพูดคุยและ ปรึกษาได้ทันที	3.88	.99	4.30	.77	4.09	
เฉลี่ยรวม	4.11	.27	4.44	.47	4.43	.56	1.80

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) วุฒิปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และ วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 6 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน ข้อ 7 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับแนวทางในการปฏิบัติงานที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน ข้อ 14 และ ข้อ 16 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานสามารถที่จะนำปัญหาแนวคิดต่างๆ ทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวเข้าพูดคุยและปรึกษาได้ทันที ส่วนข้ออื่นๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิด ในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการ ปฏิบัติงาน	4.25	.46	4.47	.67	4.58	
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นและมีส่วนร่วมในการ วางแผนงาน	3.88	.35	4.49	.63	4.32	.69	4.95*
3. ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศ เวลาให้การทำงานนอกเหนือ เวลาทำงานปกติ	4.38	.74	4.46	.64	4.37	.77	0.48
4. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความ ตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้ สำเร็จตามที่กำหนด	4.13	.64	4.48	.62	4.42	.69	1.27
5. ผู้บริหารควรให้ความเชื่อมั่นในตัว ผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	4.13	.35	4.39	.66	4.46	.61	1.11
6. ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการ ทำงานโดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.13	.35	4.41	.69	4.46	.71	0.87

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	7. ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการ ทำงานสูง เพื่อกระตุ้นและท้าทาย ความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.00	.00	4.29	.69	4.36	
8. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความ กระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	4.00	.75	4.45	.64	4.45	.75	1.73
9. ผู้บริหารควรให้กำลังใจผู้ร่วม งานในการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอเช่น ยกย่องชมเชย ให้รางวัล	4.40	.53	4.35	.67	4.33	.84	0.19
10. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.88	.35	4.49	.62	4.45	.87	3.06*
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.00	.00	4.41	.71	4.49	.84	1.62
เฉลี่ยรวม	4.11	.260	4.42	.497	4.42	.621	1.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า โดยภาพรวมมี
ระดับความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) วุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและ ข้อ 10 ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีการแจ้งถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานทราบเสมอ	4.50	.53	4.37	.68	4.42	
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	3.88	.35	4.45	.77	4.32	.73	2.82
3. ผู้บริหารควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	4.25	.70	4.45	.65	4.51	.73	0.66
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุนปัญหาของหน่วยงานโดยการให้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง	4.13	.83	4.36	.69	4.35	.75	0.43
5. ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.50	.53	4.44	.68	4.45	.73	0.03

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	6. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆและนำวิธีการใหม่ๆมาใช้	3.88	.64	4.39	.74	4.38	
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ความเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.00	.75	4.38	.71	4.40	.85	1.04
8. ผู้บริหารควรชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน	3.75	.46	4.36	.70	4.27	.87	2.84
9. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.00	.75	4.32	.72	4.35	.73	0.82
10. ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.00	.75	4.24	.76	4.32	.65	0.85
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.00	.53	4.35	.67	4.38	.72	1.15
เฉลี่ยรวม	4.08	.460	4.37	.580	4.37	.618	0.98

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) วุฒิปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรให้ความเอาใจใส่และเป็นกันเองต่อผู้ร่วมงานทุกคน	3.88	.64	4.39	.74	4.35	
2. ผู้บริหารควรมีการศึกษาคุณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.00	.53	4.36	.70	4.31	.90	0.99
3. ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.25	.70	4.28	.67	4.26	.82	0.03
4. ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.13	.35	4.45	.67	4.53	.75	1.33
5. ผู้บริหารควรช่วยเหลือชี้แนะให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	4.13	.35	4.35	.66	4.32	.65	0.46
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	4.13	.64	4.38	.67	4.47	.65	1.29
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.13	.64	4.38	.67	4.47	.65	2.67

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 8		ปริญญาตรี n = 237		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 78		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน ทุกคนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ	4.13	.35	4.42	.69	4.59	
9. ผู้บริหารควรอธิบายสื่อความหมาย ระหว่างการทำงานให้ผู้ร่วมงาน เข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน	4.25	.46	4.38	.70	4.40	.69	0.16
10. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆตามความ ต้องการ	4.10	2.44	4.37	.55	4.42	.57	1.50
เฉลี่ยรวม	4.09	.27	4.40	.49	4.41	.56	1.26

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) วุฒิปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และ วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี n=65		5 - 10 ปี n=51		11 ปีขึ้นไป n= 207		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.46	.40	4.48	.46	4.41	.52	.51
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.36	.47	4.50	.45	4.41	.55	.98
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.39	.48	4.45	.50	4.33	.63	.83
4. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.38	.46	4.49	.51	4.35	.58	1.16
เฉลี่ยรวม	4.39	.42	4.48	.45	4.38	.54	.78

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ด้านกรมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ต่ำกว่า 5 ปี n=65		5 – 10 ปี n=51		11 ปีขึ้นไป n= 207		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.42	.65	4.41	.63	4.47	.69	.28
2. ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน	4.52	.58	4.43	.60	4.45	.68	.38
3. ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นำเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.49	.66	4.57	.78	4.52	.73	.15
4. ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.46	.66	4.53	.70	4.47	.66	.17
5. ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน	4.46	.53	4.49	.64	4.52	.67	.79
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	4.42	.58	4.45	.55	4.37	.70	3.67*
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.42	.55	4.47	.61	4.41	.66	.18
8. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ	4.54	.53	4.45	.75	4.44	.74	.44

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านกรที่มีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ต่ำกว่า 5 ปี n=65		5 – 10 ปี n=51		11 ปีขึ้นไป n= 207		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	9. ผู้บริหารควรอธิบาย สื่อความ หมายระหว่างการปฏิบัติงานให้ ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างละเอียด ถี่ถ้วน	4.51	.56	4.49	.80	4.47	
10. ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาคด้วยความ บริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ลำเอียง เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.65	.48	4.67	.68	4.54	.68	1.15
11. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความ เชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงาน	4.51	.50	4.43	.64	4.41	.72	.51
12. ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจกับ ผู้ร่วมงานว่าจะชนะปัญหาและ อุปสรรคต่างๆ ได้	4.38	.57	4.45	.80	4.43	.67	.15
13. ผู้บริหารควรแสดงความหนักแน่น ในการแสดงความคิดเห็นต่อ ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.45	.58	4.51	.73	4.41	.72	.42
14. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ แนวทางในการปฏิบัติงานที่ดีใน การทำงานของผู้ร่วมงาน	4.43	.49	4.47	.64	4.43	.64	.07
15. ผู้บริหารควรให้ความอิสระในการ ตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน มากกว่าการ ยึดกฎและระเบียบเป็นเกณฑ์	4.43	.61	4.27	.75	4.10	.92	4.16*
16. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วม งานสามารถที่จะนำปัญหาแนวคิด ต่างๆ ทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว เข้าพูดคุยและปรึกษาได้ทันที	4.31	.70	4.43	.72	4.17	.82	2.47
เฉลี่ยรวม	4.46	.40	4.48	.46	4.41	.52	.51

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 6 ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจและ ข้อ 15 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานมากกว่าการยึดกฎและระเบียบเป็นเกณฑ์ ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F
	n=65		n=51		n= 207		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.46	.58	4.63	.63	4.47	.70	1.21
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน	4.37	.62	4.49	.50	4.43	.69	.50
3. ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือเวลาทำงานปกติ	4.26	.69	4.51	.64	4.47	.67	2.73
4. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด	4.38	.60	4.61	.53	4.44	.67	1.88
5. ผู้บริหารควรให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	4.35	.62	4.51	.75	4.39	.62	.94
6. ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงานโดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.32	.68	4.45	.57	4.44	.72	.76
7. ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.26	.71	4.47	.67	4.27	.76	1.59

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F
	n=65		n=51		n= 207		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	4.40	.60	4.53	.57	4.43	.71	.61
9. ผู้บริหารควรให้กำลังใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น ยกย่องชมเชยให้รางวัล	4.32	.66	4.37	.74	4.36	.72	.08
10. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	.66	4.53	.64	4.45	.71	.29
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.43	.61	4.43	.87	4.42	.74	.01
เฉลี่ยรวม	4.36	.47	4.50	.45	4.41	.55	.98

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่าโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ต่ำกว่า 5 ปี n=65		5 – 10 ปี n=51		11 ปีขึ้นไป n= 207		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรมีการแจ้งถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานทราบเสมอ	4.32	.68	4.41	.82	4.40	.62	.34
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.45	.58	4.47	.78	4.37	.80	.47
3. ผู้บริหารควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	4.49	.61	4.57	.64	4.42	.69	1.09
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุนปัญหาของหน่วยงานโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง	4.38	.65	4.39	.63	4.33	.74	.22
5. ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.54	.58	4.59	.63	4.38	.72	2.72
6. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆ และนำวิธีการใหม่ๆมาใช้	4.38	.63	4.41	.72	4.36	.81	.09

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านกรกระตุ่นทงปัญญ	ต่ากว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F
	n=65		n=51		n= 207		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ความเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.40	.60	4.53	.61	4.33	.81	1.43
8. ผู้บริหารควรชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน	4.46	.61	4.37	.63	4.27	.80	1.84
9. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.28	.65	4.41	.72	4.31	.75	.52
10. ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.25	.66	4.37	.56	4.22	.79	.85
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.34	.61	4.45	.67	4.33	.70	.62
เฉลี่ยรวม	4.39	.48	4.45	.50	4.33	.63	.83

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่าโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ต่ำกว่า 5 ปี n=65		5 – 10 ปี n=51		11 ปีขึ้นไป n= 207		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรให้ความเอาใจใส่ และเป็นกันเองต่อผู้ร่วมงานทุกคน	4.46	.61	4.51	.70	4.30	
2. ผู้บริหารควรมีการศึกษาคุณ สมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.25	.63	4.41	.75	4.35	.78	.76
3. ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึง ความต้องการพื้นฐานของผู้ ร่วมงานแต่ละคน	4.15	.59	4.37	.69	4.29	.75	1.43
4. ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.42	.65	4.53	.80	4.45	.67	.39
5. ผู้บริหารควรช่วยเหลือ ชี้แนะให้ คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	4.35	.57	4.35	.65	4.32	.68	.07
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วย ความตั้งใจ	4.42	.63	4.57	.60	4.34	.69	2.37
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษ ให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.51	.61	4.61	.63	4.37	.75	2.81

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ต่ำกว่า 5 ปี n=65		5 – 10 ปี n=51		11 ปีขึ้นไป n= 207		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	8. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพ	4.38	.65	4.61	.66	4.44	
9. ผู้บริหารควรอธิบาย สื่อความ หมายระหว่างการปฏิบัติงาน ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่าง ละเอียดถี่ถ้วน	4.46	.56	4.45	.70	4.34	.72	1.09
10. ผู้บริหารควรเปิดโอกาส ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามความต้องการ	4.40	.65	4.49	.64	4.38	.72	.53
เฉลี่ยรวม	4.38	.46	4.49	.51	4.35	.58	1.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก
บุคคล พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยประสบการณ์ต่ำกว่า
5 ปี มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีระดับความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.49	.42	4.45	.50	4.32	.51	2.46
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.46	.49	4.45	.50	4.29	.58	2.72
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.39	.58	4.48	.57	4.29	.61	.67
4. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.35	.57	4.40	.53	4.34	.59	.43
เฉลี่ยรวม	4.42	.48	4.42	.50	4.31	.54	1.30

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) ขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.57	.55	4.47	.67	4.30	
2. ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน	4.58	.55	4.50	.611	4.26	.78	5.02*
3. ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.65	.56	4.55	.71	4.34	.83	3.52*
4. ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.55	.55	4.50	.64	4.36	.80	1.74
5. ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน	4.59	.55	4.54	.61	4.33	.76	3.77*
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	4.43	.63	4.44	.66	4.37	.71	.27
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.42	.57	4.44	.63	4.38	.70	.17

ตาราง 30 (ต่อ)

	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		8.	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วม งานทุกคนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ	4.54	.55	4.51	.68	
9.	ผู้บริหารควรอธิบายสื่อความ หมายระหว่างการปฏิบัติงาน ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่าง ละเอียดถี่ถ้วน	4.51	.63	4.51	.74	4.37	.79	1.06
10.	ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาด้วย ความบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่ ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.67	.58	4.59	.65	4.49	.69	1.26
11.	ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึง ความเชื่อมั่นในตนเองต่อการ ปฏิบัติงาน	4.48	.63	4.45	.64	4.36	.77	.67
12.	ผู้บริหารควรให้ความมั่นใจกับ ผู้ร่วมงานว่าจะชนะปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ได้	4.46	.63	4.46	.62	4.33	.83	.94
13.	ผู้บริหารควรแสดงความหนัก แน่นในการแสดงความคิดเห็น ต่อปัญหาความขัดแย้งที่ เกิดขึ้น	4.49	.58	4.47	.67	4.29	.82	2.09
14.	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ แนวทางในการปฏิบัติงานที่ดี ในการทำงานของผู้ร่วมงาน	4.43	.63	4.44	.61	4.44	.62	.00

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านกรมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	15. ผู้บริหารควรให้ความอิสระใน การตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน มาก กว่าการยึดกฎและระเบียบเป็น เกณฑ์	4.32	.77	4.18	.87	4.10	
16. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานสามารถที่จะนำ ปัญหาแนวคิดต่างๆ ทั้งเรื่อง งานและเรื่องส่วนตัวเข้าพูดคุย และปรึกษาได้ทันที	4.23	.77	4.25	.80	4.22	.78	.05
เฉลี่ยรวม	4.49	.42	4.45	.50	4.32	.51	2.46

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านกรมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 ผู้บริหารควรมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานที่ชัดเจน ข้อ 3 ผู้บริหารที่ดีควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือของผู้ร่วมงาน ข้อ 5 ผู้บริหารควรประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน และ ข้อ 8 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและคิดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.54	.65	4.52	.65	4.37	
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน	4.48	.63	4.43	.63	4.38	.71	.37
3. ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือเวลาทำงานปกติ	4.57	.58	4.44	.64	4.30	.81	2.73
4. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด	4.52	.58	4.49	.60	4.32	.78	2.31
5. ผู้บริหารควรให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	4.39	.62	4.44	.58	4.30	.811	1.23
6. ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงานโดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.41	.62	4.44	.58	4.30	.811	8.17*
7. ผู้บริหารควรมีมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.36	.66	4.34	.73	4.14	.74	2.31

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	4.45	.58	4.49	.62	4.29	.84	2.43
9. ผู้บริหารควรให้กำลังใจ ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเช่น ยกย่องชมเชยให้รางวัล	4.39	.73	4.38	.67	4.26	.78	.80
10. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	.60	4.48	.68	4.37	.77	.85
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานโดยใช้ความไว้วางใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.49	.65	4.43	.73	4.34	.83	.73
เฉลี่ยรวม	4.46	.49	4.45	.50	4.29	.58	2.72

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 6 ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่วนข้ออื่นไม่มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรมีการแจ้งถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานทราบเสมอ	4.46	.60	4.39	.64	4.29	
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.39	.80	4.38	.71	4.47	.81	.33
3. ผู้บริหาร ควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	4.48	.65	4.49	.65	4.37	.73	.81
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุนโยบายของหน่วยงานโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง	4.42	.67	4.37	.67	4.25	.81	1.18
5. ผู้บริหารและผู้ร่วมงานควรมีแนวทางร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.46	.67	4.46	.47	4.38	.75	.34

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	6. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมๆ และนำวิธีการใหม่ๆ มาใช้	4.38	.70	4.41	.72	4.29	
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ความเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.41	.73	4.40	.71	4.30	.86	.48
8. ผู้บริหารควรชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางาน	4.35	.68	4.35	.74	4.23	.82	.66
9. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.35	.70	4.36	.70	4.21	.79	1.21
10. ผู้บริหารควรใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.30	.75	4.26	.71	4.18	.77	.55
11. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.38	.62	4.36	.67	4.32	.76	.16
เฉลี่ยรวม	4.39	.58	4.38	.57	4.29	.61	.67

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) และขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารควรให้ความเอาใจใส่ และเป็นกันเองต่อผู้ร่วมงาน ทุกคน	4.39	.77	4.38	.74	4.30	
2. ผู้บริหารควรมีการศึกษาคุณ สมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.25	.77	4.36	.70	4.37	.84	.68
3. ผู้บริหารควรรู้และเข้าใจถึงความ ต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานแต่ละ คน	4.19	.77	4.29	.69	4.30	.70	.61
4. ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.43	.60	4.52	.63	4.32	.86	2.46
5. ผู้บริหารควรช่วยเหลือชี้แนะให้คำ ปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	4.36	.70	4.36	.60	4.25	.72	.84
6. ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราวและ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วย ความตั้งใจ	4.38	.64	4.40	.64	4.38	.75	.04
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษ ให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การ งาน	4.35	.66	4.48	.70	4.41	.77	.84
8. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ร่วม งานทุกคนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ	4.42	.65	4.48	.63	4.42	.81	.28

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านกรำนำงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ขนาดเล็ก n=69		ขนาดกลาง n=181		ขนาดใหญ่ n=73		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	9. ผู้บริหารควรอธิบายสื่อ ความหมายระหว่างการ ปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงาน เข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน	4.35	.63	4.41	.66	4.33	
10. ผู้บริหารควรเปิดโอกาส ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามความต้องการ	4.42	.69	4.39	.66	4.40	.79	.04
รวม	4.35	.57	4.40	.53	4.34	.59	.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า โดย
ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และ
ขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มี
ระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ