

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

3. ความน่าเชื่อถือของข้อสรุปในงานวิจัยครั้งนี้ ขึ้นอยู่กับกรให้ข้อมูลของท่านจึงขอความกรุณากรอกข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง อันจะก่อให้เกิดผลสรุปที่ถูกต้อง มีความเที่ยงตรงในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาววิณัส เป็นสุข

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน เพียงคำตอบเดียว

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () ต่ำกว่า 31 ปี () 31 - 35 ปี
 () 36 - 40 ปี () 41 - 45 ปี () มากกว่า 45 ปี

3. ขนาดโรงเรียน
 () ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
 () ขนาดกลาง (นักเรียน 120 - 300 คน)
 () ขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป)

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 () ต่ำกว่า 1 ปี () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
 () 11 - 20 ปี () 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการปฏิบัติในแต่ละชั้นตามระดับที่
สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริงในแต่ละรายการ

ระดับการปฏิบัติ	5	หมายถึง	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด
ระดับการปฏิบัติ	4	หมายถึง	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก
ระดับการปฏิบัติ	3	หมายถึง	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง
ระดับการปฏิบัติ	2	หมายถึง	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับน้อย
ระดับการปฏิบัติ	1	หมายถึง	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บทบาทผู้บริหารในการบริหารจัดการในสถานศึกษา						
1	กำหนดนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน					
2	มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกระบวนการ PDCA					
4	มีการพัฒนาบุคลากรโดยสร้างความตระหนักและส่งเสริมบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5	มีคุณธรรม จริยธรรม และการประสานสัมพันธ์ที่ดีในการบริหารบุคลากรการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
บทบาทผู้บริหารในพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน						
7	จัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง					
8	จัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9	จัดทำหลักสูตรให้ต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
10	มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12	กำหนดกลไกส่งเสริมให้ครูมีแนวคิดและการดำเนินชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13	เปิดโอกาสให้มีการระดมและแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาและองค์กรในพื้นที่					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	มีการสร้างแรงจูงใจด้วยรางวัลเพื่อเป็นกลไกกระตุ้นแบบที่เสริมแรงให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
15	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยการเชื่อมโยงผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
16	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง					
17	จัดระบบการประเมินผล ควบคุม และผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
18	ส่งเสริมการผลิตสื่อขึ้นใช้เองของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
19	มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
20	มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
21	มีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน					
22	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสนองตอบความต้องการของสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการการเรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
24	ผู้บริหารมีการปรับปรุงหลักคุณธรรมนำความรู้และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
25	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนน้อมนำหลักคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้					
26	ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างความชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับในเรื่องการนำคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ					
27	ส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยในสถานศึกษา/ ส่งเสริมการสร้างความสมานฉันท์ในการอยู่ร่วมกัน					
28	จัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนน้อมนำหลักคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา					
การเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา						
29	ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสนใจ เอาใจ ใส่ใจการศึกษา ทำความเข้าใจกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา					
31	ผู้บริหารมีทั้งด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตที่แสดงเห็นถึงเจตนาที่ดีและความจริงใจ					
32	ผู้บริหารต้องรู้จักบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี รู้จักใช้ให้ตรงกับความถนัด ความสามารถของบุคลากรต่อการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา					
33	ผู้บริหารคิดวิธีการทำงานรูปแบบใหม่ที่สนองต่อการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					
34	ผู้บริหารมีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นต้นแบบได้					
35	ผู้บริหารมีความสนใจเรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ ในการนำมาประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					

ภาคผนวก ข ค่า IOC ของแบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objection Congruence)

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนรายข้อ โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

ตารางสรุปแบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับเชี่ยวชาญ

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					∑ R	ผลรวม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	กำหนดนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	มีคุณธรรม จริยธรรม และ การประสานสัมพันธ์ที่ดีในการบริหารบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
6	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
7	จัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	จัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	จัดทำหลักสูตรให้ต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σ R	ผลรวม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
10	มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
11	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	กำหนดกลไกส่งเสริมให้ครูมีแนวคิดและการดำเนินชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	เปิดโอกาสให้มีการระดมและแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาและองค์กรในพื้นที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	มีการสร้างแรงจูงใจด้วยรางวัลเพื่อเป็นกลไกกระตุ้นแบบที่เสริมแรงให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
15	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยการเชื่อมโยงผู้บริหารครูในโรงเรียนกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
16	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σ R	ผลรวม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
17	จัดระบบการประเมินผล ควบคุม และผลักดันให้โรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนตาม หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	ส่งเสริมการผลิตสื่อขึ้นใช้เองของ บุคลากรในโรงเรียนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19	มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20	มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
21	มีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
22	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้อง สนองตอบความต้องการของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ผลรวม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนจัดทำโครงงานการ เรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิ สังคมอย่างสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	ผู้บริหารมีการปรับปรุง หลักสูตรสอดแทรกหลัก คุณธรรมนำความรู้และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	ผู้บริหารมีการปรับปรุง หลักสูตรสอดแทรกหลัก คุณธรรมนำความรู้และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
26	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างความชัดเจนแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับในเรื่องการ นำคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
27	ส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา/ส่งเสริมการ สร้างความสมานฉันท์ในการ อยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ผลรวม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
28	จัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อ การเรียนการสอนน่าสนใจ คุณธรรม นำความรู้ และ เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
29	ผู้บริหารมีความตระหนักและ ให้ความสำคัญกับการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในสถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรศึกษา สนใจ เอาใจใส่ การศึกษา ทำความเข้าใจกับ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8
31	ผู้บริหารมีทั้งด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการ ดำรงชีวิตที่แสดงให้เห็นถึงเจตนา ดีและความจริงใจ	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8
32	ผู้บริหารต้องรู้จักบุคลากรใน โรงเรียนเป็นอย่างดี รู้จักใช้ให้ ตรงกับความถนัด ความสามารถของบุคลากรต่อ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ผลรวม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
33	ผู้บริหารมีบทบาท และหน้าที่ สำคัญ ที่จะทำให้เกิดการ พัฒนา เปลี่ยนแปลงขึ้นใน สถานศึกษา โดยวิธีการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
34	ผู้บริหารมีความเข้าใจในการ สนับสนุนสถานศึกษาให้ใช้ หลักสูตรที่เน้นคุณธรรมนำ ความรู้และประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง จริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
35	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0