

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมจากครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 312 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายและการกำหนดขนาด ด้วยตารางสุ่มของ Krejcie and Morgan สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอ ตามลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกมีจำนวน 312 คน มีสถานภาพต่างๆแสดงรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 312)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	91	29.2
หญิง	221	70.8
รวม	312	100

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 312)	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	90	28.8
31 – 35 ปี	82	26.3
36 – 40 ปี	40	12.8
41 – 45 ปี	31	9.9
มากกว่า 45 ปี	69	22.1
รวม	312	100
3. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	128	41.0
ขนาดกลาง	147	47.1
ขนาดใหญ่	37	11.9
รวม	312	100
4. ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 1 ปี	43	13.8
1 – 5 ปี	81	26.0
6 – 10 ปี	52	16.7
11 – 20 ปี	63	20.2
20 ปีขึ้นไป	73	23.4
รวม	312	100

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.8 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.2 ในด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.8 รองลงมาได้แก่ อายุ 31 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.3 ในด้านขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 41.0 ในด้านประสบการณ์การสอน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การสอน 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.0 รองลงมาได้แก่ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.4

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม

บทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.89	0.68	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน	3.76	0.75	มาก
3. ด้านการเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.97	0.76	มาก

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.97$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา

บทบาทผู้บริหารในการบริหารจัดการในสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กำหนดนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน	3.89	0.65	มาก
2. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	0.63	มาก
3. มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกระบวนการ PDCA	3.89	0.69	มาก
4. มีการพัฒนาบุคลากรโดยสร้างความตระหนักและส่งเสริมบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	0.69	มาก
5. มีคุณธรรม จริยธรรม และการประสานสัมพันธ์ที่ดีในการบริหารบุคลากรการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.69	มาก
6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	0.73	มาก
รวม	3.89	0.68	มาก

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทในการบริหารจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และการประสานสัมพันธ์ที่ดีในการบริหารบุคลากรการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.97$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2 มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการส่งเสริมการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.96$) ข้อ 3 มีความรู้ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกระบวนการ PDCA และ ข้อ 1 กำหนดนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงาน

ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.79$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	0.76	มาก
2. จัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.82	0.75	มาก
3. จัดทำหลักสูตรให้ต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.72	0.77	มาก
4. มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.73	0.78	มาก
5. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	0.73	มาก
6. กำหนดกลไกส่งเสริมให้ครูมีแนวคิดและการดำเนินชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	0.65	มาก
7. เปิดโอกาสให้มีการระดมและแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาและองค์กรในพื้นที่	3.66	0.78	มาก
8. มีการสร้างแรงจูงใจด้วยรางวัลเพื่อเป็นกลไกกระตุ้นแบบที่เสริมแรงให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.56	0.83	มาก
9. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยการเชื่อมโยงผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.54	0.82	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
10. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	3.62	0.81	มาก
11. จัดระบบการประเมินผล ควบคุม และผลักดันให้ โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจ พอเพียง	3.64	0.78	มาก
12. ส่งเสริมการผลิตสื่อขึ้นใช้เองของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.65	0.80	มาก
13. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	0.75	มาก
15. มีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ชุมชน	3.78	0.78	มาก
16. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ให้ สอดคล้องสนองตอบความต้องการของสถานศึกษา	3.89	0.72	มาก
17. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ เรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.82	0.71	มาก
18. ผู้บริหารมีการปรับปรุงหลักสูตรสอดแทรกหลัก คุณธรรมนำความรู้และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.83	0.71	มาก
19. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนน้อมนำหลัก คุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	3.86	0.72	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
20. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความชัดเจนแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับในเรื่องการนำคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระ	3.85	0.75	มาก
21. ส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยในสถานศึกษา/ ส่งเสริม การสร้างความสามัคคีกันในการอยู่ร่วมกัน	3.95	0.71	มาก
22. จัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนน้อม นำหลักคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	3.87	0.71	มาก
รวม	3.76	0.75	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 21 ส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยในสถานศึกษา/ ส่งเสริมการสร้างสามัคคีกันในการอยู่ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.95$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 16 ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องสนองตอบความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.89$) ข้อ 22 จัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนน้อมนำหลักคุณธรรม นำความรู้สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.87$) และข้อ 19 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนน้อมนำหลักคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.86$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนโดยการเชื่อมโยงผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.54$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

การเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา	4.00	0.72	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรศึกษา สนใจ เอาใจใส่การศึกษา ทำความเข้าใจกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา	3.95	0.76	มาก
3. ผู้บริหารมีทั้งด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตที่แสดงให้เห็นถึงเจตนาดีและความจริงจัง	4.04	0.75	มาก
4. ผู้บริหารต้องรู้จักบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี รู้จักใช้ให้ตรงกับควมถนัด ความสามารถของบุคลากรต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	3.97	0.82	มาก
5. ผู้บริหารมีบทบาท และหน้าที่สำคัญ ที่จะทำให้เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษา โดยวิธีการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.98	0.74	มาก
6. ผู้บริหารมีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นต้นแบบได้	3.90	0.76	มาก
7. ผู้บริหารมีความสนใจเรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ ในการนำมาประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.94	0.78	มาก
รวม	3.97	0.76	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 ผู้บริหารมีทั้งด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตที่แสดงให้เห็นถึงเจตนาดีและความจริงใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =4.04) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =4.00) ข้อ 5 ผู้บริหารมีบทบาท และหน้าที่สำคัญ ที่จะทำให้เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษา โดยวิธีการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.98) และข้อ 4 ผู้บริหารต้องรู้จักบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี รู้จักใช้ให้ตรงกับความถนัด ความสามารถของบุคลากรต่อการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.97) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารมีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นต้นแบบได้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.90)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	\bar{x}	S.D	t	Sig
ชาย	91	138.93	15.82	3.25*	.03
หญิง	221	131.16	20.92		

จากตาราง 7 ครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยสถิติ F (One – way ANOVA) ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	202.047	77	2.624	1.183	.172
ภายในกลุ่ม	519.232	234	2.219		
รวม	721.279	311			

จากตาราง 8 ครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยสถิติ F (One – way ANOVA) ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	32.590	77	.423	.936	.627
ภายในกลุ่ม	105.868	234	.425		
รวม	138.458	311			

จากตาราง 8 พบว่า ครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยสถิติ F (One – way ANOVA) ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	153.007	77	1.987	1.035	.415
ภายในกลุ่ม	449.339	234	1.920		
รวม	602.346	311			

จากตาราง 10 ครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน