

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ยังกำหนดให้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สำหรับหลักสูตรของระดับอุดมศึกษาไม่เพียงแต่จะมุ่งเน้นด้านวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง การค้นคว้าวิจัย การพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคมแล้วยังต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคมอีกด้วย สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาจึงมีนโยบายพัฒนาเยาวชน นิสิต และบัณฑิตไทยอนาคต ให้มีการพัฒนาการเรียนรู้นอกจากสาขาวิชาที่เรียน โดยมีนโยบายด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร ทั้งด้านการเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนิสิตในรูปแบบทักษะชีวิต ทักษะสังคม โดยมีรูปแบบและเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม การบูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตร และชีวิตจริงเข้ากับหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะ และมีความท้าทายต่อนิสิตและอาจารย์มากกว่าการสอนในตำราอย่างเดียว ระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ การดูแลนิสิตทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตร และจริยธรรม การเพิ่มความเข้มข้นและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนิสิตทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิตในสภาวะโลกาภิวัตน์ การเพิ่มจากวิชาการ จัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการทางด้านการสื่อสาร การตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความอดทน คุณธรรม ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550 หน้า 20) ดังนั้นการพัฒนานิสิตในสถาบันอุดมศึกษา จึงมีองค์ประกอบหลาย

มหาวิทยาลัยนเรศวรเล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมนิสิต โดยตั้งปรัชญาของบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้นิสิตมีความเก่งงาน (มีทักษะในการทำงานเป็นที่มอย่างมีความสุข) เก่งคน (มีทักษะในการสื่อสารกับทุกระดับ) เก่งคิด(มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล ไม่ถูกหลอกลวง และไม่มมงาย) เก่งครองชีวิต (เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว) และเก่งพิชิตปัญหา (มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี) (วิบูลย์ วัฒนาร, 2552) โดยการส่งเสริมผ่านทางกิจกรรมนิสิตทั้งกิจกรรมส่วนกลาง และกิจกรรมของคณะ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งเน้นให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถดำเนินการได้ในหลากหลายรูปแบบกิจกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อม ศักยภาพ และความสนใจ ลักษณะกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนมี 6 ด้าน คือ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านส่งเสริมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านส่งเสริมวิชาการ และด้านนันทนาการ เช่น กิจกรรม

ในส่วนของคุณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมนิสิตโดยการกำหนดนโยบายด้านกิจกรรมนิสิตว่า พัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมที่สร้างสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านนันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีงานกิจการนิสิตควบคุมดูแลและประสานงาน ทั้งนี้งานกิจการนิสิตจะต้องมีบทบาทในการให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยพร้อมเพรียงกัน จากการศึกษาวิจัยเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนิสิต ได้รับรู้ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมของนิสิต และจากการประชุมสรุปงานของคุณะกรรมการฝ่ายกิจการนิสิต ครั้งที่ 1/2552 คณะทันตแพทยศาสตร์ และการสังเกตด้วยตนเอง พบว่า กิจกรรมบางกิจกรรมนิสิตให้ความสำคัญเท่าที่ควร และมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่มาก จากการประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี 2551 พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เช่น สิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม งบประมาณไม่เพียงพออีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทงศ์ศักดิ์ วันชัยและวีณา สมสุข (2543, หน้า 42) พบว่า การจัดกิจกรรมนิสิตมีปัญหาในด้านการจูงใจให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท และปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ และการศึกษาค้นคว้าของนลินี กิติเวชกุล (2533, หน้า 104) พบว่า นิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเพราะประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและลักษณะกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

ทั้งนี้ การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องมีการศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนางานกิจกรรมนิสิต สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ทำให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มีขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปีที่ 1-6 ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2552 จำนวน 409 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปีที่ 1-6 ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2552 จำนวน 250 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรในงานวิจัยครั้งนี้ได้มาจากแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แบ่งเป็น ตัวแปรเกณฑท์และตัวแปรพยากรณ์ ดังนี้

3.1 ตัวแปรเกณฑท์ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์

3.2 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

3.2.1 ชั้นปีที่ศึกษา

- 3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2.3 การอยู่หอพัก
- 3.2.4 สุขภาพจิต
- 3.2.5 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน
- 3.2.6 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์
- 3.2.7 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับผู้ปกครอง
- 3.2.8 คุณลักษณะของกิจกรรมนิสิต
- 3.2.9 ทักษะคติในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

### สมมติฐานการวิจัย

ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอยู่หอพัก สุขภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับผู้ปกครอง คุณลักษณะของกิจกรรมนิสิต และทัศนคติในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**กิจกรรมนิสิต** หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นตามความสมัครใจ ความถนัดของนิสิต เพื่อส่งเสริมให้นิสิตใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมความสมบูรณ์ทั้งทางด้านกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่นิสิตอีกด้วย ในการจัดกิจกรรมนิสิตจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับดูแล และอยู่ภายใต้กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

**การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต** หมายถึง การที่นิสิตได้เข้าไปมีส่วนร่วม หรือรับรู้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือมากกว่า โดยแสดงออกถึงความสนใจและความสามารถในการดำเนินกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ความสามารถทางการเรียนของนิสิตที่วัดในรูปของคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาถึงปัจจุบัน

**การอยู่หอพัก** หมายถึง การพักอาศัยของนิสิตขณะกำลังศึกษา ในที่นี้ศึกษาเฉพาะกรณีการอยู่หอพักของมหาวิทยาลัย และการอยู่หอพักเอกชน

**สุขภาพจิต** หมายถึง สภาพจิตใจของนิสิตที่มีต่อตนเอง ผู้อื่นและสภาพแวดล้อม โดยมีความสามารถในการปรับตัว มีสมรรถภาพในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและอย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางจิตใจ และสามารถเผชิญปัญหาในชีวิตได้ โดยวัดจากการใช้แบบคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตไทย จี เอช คิว 30 (Thai GHQ 30-Thai General Health Questionnaire 30) เดวิด โกลด์เบิร์กและพอล วิลเลียมส์ (David Goldberg and paul Williams, 1988) แปลโดยนายแพทย์ธนา นิลชัยโกวิทย์และคณะ (2539)

**สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน** หมายถึง พฤติกรรมที่นิสิตและเพื่อนปฏิบัติต่อกันทั้งทางด้านการเรียนและทางด้านส่วนตัว ทั้งในและนอกสถาบัน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีและรักใคร่กลมเกลียว และร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยกัน (จันทิมา จันทรศักดิ์, 2547 , หน้า 8)

**สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์** หมายถึง พฤติกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติต่อนิสิตและนิสิตปฏิบัติต่ออาจารย์ ทั้งในและนอกห้องเรียน รายละเอียดดังนี้

1. พฤติกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติต่อนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ให้ความสนใจต่อนิสิต สร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่ทำให้นิสิตเกิดความเป็นกันเอง ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาและข้อชี้แนะแก่นิสิตทั้งในด้านการเรียน และด้านส่วนตัวที่นิสิตขอรับคำปรึกษา

2. พฤติกรรมที่นิสิตปฏิบัติต่ออาจารย์ ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ความเคารพเชื่อฟังของอาจารย์ผู้สอน ตั้งใจและสนใจกระทำในสิ่งที่อาจารย์อบรมสั่งสอนและซักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัยด้านการเรียนและด้านส่วนตัว

**สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับผู้ปกครอง** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ปกครอง บิดามารดาปฏิบัติตนต่อนิสิต หรือนิสิตปฏิบัติต่อผู้ปกครอง เพื่อเกิดความสัมพันธ์ต่อกันโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ภายในครอบครัว เช่น พักผ่อนร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ปกครอง การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน และความไว้วางใจกัน

**คุณลักษณะของการจัดกิจกรรม** หมายถึง สภาพการจัดกิจกรรมทั้งด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิต ทั้งกิจกรรมด้านความบันเทิง พิธีการ วิชาการ เวลาในการจัดกิจกรรม ได้แก่ การกำหนดช่วงเวลาต่างๆ เช่น เวลาตอนเช้า หลังเลิกเรียน เสาร์อาทิตย์ วันหยุด และสถานที่การจัดกิจกรรม ได้แก่ การถ่ายเทของอากาศ ขนาดของห้องสำหรับรับปริมาณนิสิต สนามกีฬา

**ทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต** หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยมีทางด้านดีหรือไม่ได้ มีประโยชน์หรือโทษ เพื่อสนองต่อความพอใจหรือไม่พอใจ และแนวโน้มที่จะกระทำ เจตนาจะเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต