

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนและเป็นผลต่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นที่สนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากรับรู้ ค้นคว้าอันจะได้ทั้งเนื้อหาสาระของความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายขั้นตอน และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนและแบบฝึกหัด ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 5 บท ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 10 คาบ เป็นเนื้อหาที่อยู่ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงนำมาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ และให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสม ซึ่งประกอบไปด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกหัด และแบบสอบถามความคิดเห็นแล้วนำมาทำการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนศูนย์ศิลา-ตาดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 คน เก่ง ปานกลาง อ่อน 1:1:1 ตรวจสอบภาษา รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการนำเสนอเนื้อหาพบว่า ภาษาที่ใช้ รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสม และ จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน 3:3:3 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แล้วนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรับปรุงให้เหมาะสมในเรื่องภาษา เนื้อหา เวลา และกรณี 50 คน การจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนศูนย์ศิลา-ตาดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียนทั้งหมด 5 ห้อง โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง โดยขอความร่วมมือจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนศูนย์ศิลา-ตาดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน ได้ทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ให้นักเรียนทุกคนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำมาหาค่าความเหมาะสม ในองค์ประกอบต่างๆ ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน จากความคิดเห็นในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิเคราะห์จากสูตรโดยกำหนดเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การทดสอบค่าที (t-test Dependent)

3. ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80

ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 2 ส่วน คือ

1.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อนำแผนไปทดลองใช้กับนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 คือมีประสิทธิภาพ 84.44 / 87.03 และ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เมื่อนำไปให้นักเรียนจำนวน 50 คน เรียนพบว่า ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.22 / 82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44 / 87.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบตามวิธีการออกแบบ จากคู่มือการสร้างบทเรียนและแบบฝึกหัด ตลอดจนได้มีการศึกษาเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านการนำภาษาไทยไปใช้ควบคู่กับชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและมีการแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งส่งผลให้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และจากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมของ กฤษณา ศิริวัฒน์ และคณะ (2545) ที่ทำการวิจัยเรื่องการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.09/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกับบังอร แก่นจันทร์ (2544) ได้ทำการสร้างและพัฒนาหนังสือประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่องเที่ยวพนมรุ้ง มีประสิทธิภาพ 87.55/82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกับ ณัฐวัฒน์ ทองเกลียว (2545) ได้ทำการพัฒนาและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียบงานแห่เทียนพรรษา ที่มีประสิทธิภาพ 84.86/84.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เช่นกัน

2. ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ปรากฏผลเช่นนี้อันเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับเรื่องที่นักเรียนอ่านด้านเนื้อหา น่าสนใจ มีความสนุกสนาน ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย การดำเนินเรื่องเข้าใจชวนติดตาม เนื้อหาของเรื่องในแง่ความสั้นยาว

เหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นอย่างมาก ไม่ยาวเกินไปหรือสั้นเกินไปในเด็กแต่ละวัยประโยชน์และแง่คิดหลังจากการอ่านหนังสือเล่มนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการอ่านแล้วอย่างไรบ้าง และสำนวนภาษาจะต้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นอย่างดีเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดหลักที่ว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเป็นการจัดกระบวนการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และหนังสือส่งเสริมการอ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามเวลาที่สะดวกและเหมาะสม ตามความสนใจ ผู้เรียนสามารถประเมินผลและเห็นผลสำเร็จของตนเองได้ทันที ซึ่งเป็นไปทำนองเดียวกันกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ และคณะ (2544) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เช่นเดียวกัน และจากการวิจัยของปิ่นแก้ว พลบูรณ์ศรี (2547) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องเที่ยวงานช้างสุรินทร์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากรูปแบบการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนจากหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกหัด นี้เป็นรูปแบบใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยใช้มาก่อน จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจมากเป็นพิเศษ และหนังสือส่งเสริมการอ่านนี้ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพมาก่อนแล้ว อีกทั้งรูปแบบการนำเสนอทั้งทางด้านเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ การมีปฏิสัมพันธ์ การให้ผลย้อนกลับ และมีการวัดประเมินผล ทำให้นักเรียนชื่นชอบ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่เคร่งเครียดกับเนื้อหาและบทเรียน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปทำนองเดียวกันกับการวิจัยของนภาพรรณ นุปผาชาติ (2547) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนบูรณาการและหนังสือเรียน เรื่องพระมหาเจดีย์ชัยมงคล อยู่ในระดับมากที่สุด สรุปแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำวิธีการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการสอนในเนื้อหาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ผลการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านแก่นักเรียน ซึ่งจะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการนำไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือให้เพียงพอแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนจะได้อ่านตามความสนใจ และเวลาว่างของนักเรียนแต่ละคน ครูต้องคอยช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยม เจตคติที่ดีในการทำงาน รู้จักทำงาน พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่ดีในการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในลักษณะการบูรณาการกับเนื้อหาสาระ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

2.2 ควรมีการปรับปรุงหนังสือส่งเสริมการอ่าน ให้มีการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น มีแบบฝึกหัดระหว่างเรียน มีการบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบในระหว่างบทเรียนของผู้เรียนส่งให้กับครูผู้สอนทาง E-Mail ได้

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ในด้านเวลาเรียน มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับใด เพศ อายุ ความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษา