

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดการสอนหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 2 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
1	ลักษณะรูปเล่ม			
	1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	3.60	1.14	มาก
	1.2 ปก สีและออกแบบของรูปเล่ม	3.40	.89	ปานกลาง
	1.3 ขนาดตัวอักษร	4.20	.84	มาก
	1.4 รูปแบบของการจัดหน้า	3.80	.84	มาก
	1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม	4.20	.84	มาก
2	เนื้อหาสาระ			
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.00	.71	มาก
	2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	3.40	.89	ปานกลาง
	2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน	3.80	.84	มาก
	2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	3.80	.84	มาก
	2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.20	.84	มาก
	2.6 เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.20	.84	มาก
3	การใช้ภาษาและภาพประกอบ			
	3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.60	.89	มาก
	3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	3.60	.55	มาก
	3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	.71	มาก
	3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน	3.80	.84	มาก
	3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัย	4.20	.84	มาก
	3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	3.80	.84	มาก
4	ความสอดคล้องกับหลักสูตร			
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน	4.00	.71	มาก
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ปพ.	3.80	.84	มาก
	4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร	3.80	.84	มาก
	4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	3.80	.84	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
5	คุณค่าของหนังสือ			
5.1	เสริมความรู้ทางภาษา นอกเหนือจากหนังสือเรียน	4.00	.71	มาก
5.2	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่นักเรียน	4.00	1.00	มาก
5.3	เสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียน	3.80	.84	มาก
5.4	ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	4.00	.71	มาก
6	การนำไปใช้			
6.1	นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก	3.20	.84	ปานกลาง
6.2	นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าคงทน	4.20	.84	มาก
	รวม	3.85	.15	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความเหมาะสมของบทเรียนของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การเป็นเด็กดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) ($SD = .15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า แต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นข้อ 1.2 ปก สี และออกแบบของรูปเล่ม ($\bar{X} = 3.40$) ข้อ 2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ($\bar{X} = 3.40$) และ ข้อ 6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก ($\bar{X} = 3.20$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลจากการที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านศิลา อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 คน ตรวจสอบภาษา รูปแบบของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการนำเสนอเนื้อหาพบว่า ภาษาที่ใช้ รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสม

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านศิลา อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 9 คน เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กจำนวน 9 คน

คนที่	ประสิทธิภาพก่อนใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ระหว่างการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน					ประสิทธิภาพ หลังใช้หนังสือส่งเสริม การอ่าน (50 คะแนน)
	บทที่ 1 (10 คะแนน)	บทที่ 2 (10 คะแนน)	บทที่ 3 (10 คะแนน)	บทที่ 4 (10 คะแนน)	บทที่ 5 (10 คะแนน)	
1	8	9	9	9	10	28
2	8	9	9	10	10	27
3	7	8	8	9	9	26
4	8	8	8	8	10	25
5	7	8	9	10	9	24
6	9	8	9	9	8	25
7	8	9	10	8	9	26
8	7	9	8	8	8	27
9	7	7	8	8	9	27
$\sum X$	66	75	78	79	82	235
\bar{X}			42.22			26.11
ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย			84.44			87.03

ตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเท่ากับ 42.22 คิดเป็นร้อยละ 84.44 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 26.11 คิดเป็นร้อยละ 87.03 นั่นคือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 คือ 84.44 / 87.03 จึงถือได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน

นักเรียน 30 คน	คะแนนระหว่างใช้หนังสือส่งเสริมฯ E ₁						คะแนนหลังใช้หนังสือส่งเสริมฯ E ₂					
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	รวม	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	รวม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(50)	(5)	(5)	(5)	(5)	(10)	(30)
ค่าเฉลี่ย	8.73	8.83	8.63	8.46	9.03	43.83	4.2	4.06	4.13	4.33	8.03	25.06
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	87.3	88.3	86.3	84.6	90.3	87.66	84	81.2	82.6	86.6	80.3	83.53
ค่าเฉลี่ยรวม						43.68						25.06
ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ						87.36						83.53

ตาราง 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเท่ากับ 43.68 คิดเป็นร้อยละ 87.36 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.06 คิดเป็นร้อยละ 83.53 นั่นคือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 คือ 87.36 / 83.53 จึงถือได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากการนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านศิลา-ตาดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์และทำการหาประสิทธิภาพซ้ำจากกลุ่มทดลองภาคสนาม ดังตาราง 4 และ 5

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนการทดสอบ	n	\bar{X}	SD	t	P
ก่อนเรียน	50	20.58	2.28		
				20.01 **	.000
หลังเรียน	50	24.64	2.55		

**P<.01

ตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองทั้งหมดแล้ว ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยศึกษาโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับความ		
	\bar{X}	SD	คิดเห็น
1.ขนาด รูปเล่ม ตัวอักษรเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	4.68	.47	มากที่สุด
2.รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.66	.48	มากที่สุด
3.เนื้อเรื่องสนุก ชวนติดตาม	4.80	.40	มากที่สุด
4.เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน อ่านเข้าใจง่าย	4.66	.48	มากที่สุด
5.ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น	4.66	.63	มากที่สุด
6.นักเรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน	4.64	.66	มากที่สุด
7.นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับเรื่องที่อ่าน	4.72	.45	มากที่สุด
8.นักเรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้	4.42	.67	มากที่สุด
9.เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ	4.56	.67	มากที่สุด
10.นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง	4.60	.73	มากที่สุด
รวม	4.64	.30	มากที่สุด

ตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ($SD = .30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อที่ 3 เนื้อเรื่องสนุกชวนติดตามนักเรียน ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือข้อที่ 7 นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.72$) และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 8 นักเรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ ($\bar{X} = 4.42$)