

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

ทักษะเป็นพื้นฐานที่สำคัญของภาษาประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะเหล่านั้นทักษะการอ่านถือเป็นทักษะสำคัญยิ่ง ทั้งนี้เพราะการอ่านจะช่วยเสริมทักษะการฟัง การพูด และการเขียนไปพร้อมๆ กัน นักวิชาการทางภาษายอมรับกันว่าการอ่านจะทำให้คนมีความรู้กว้างไกล เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการรับรู้และการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่จะสามารถเลือกรับและแสวงหาได้ตามโอกาสต้องการ เป็นหนทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ได้ทั้งเชิงลึก เชิงกว้างอย่างไม่จำกัดขอบเขต (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2522, หน้า 23) ดังพระบรมราชโองการในสมเด็จฯ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2535, หน้า 48-49) ในงานประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. 2531 ของสมาคมห้องสมุดประเทศไทยว่า “...การอ่านทำให้ได้ เนื้อหาสาระ ความรู้ มากกว่าการศึกษาหาความรู้ โดยวิธีอื่นๆ ผู้อ่านสามารถฝึกความคิดและการสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน ส่งเสริมให้สมองมีสมานานกว่าและมากกว่าสื่อสารอย่างอื่น ทั้งนี้เพราะการอ่านจิตใจจะมุ่งมั่นอยู่ที่ข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดได้ด้วยตนเองจะอ่านคร่าวๆ หรืออ่านละเอียด หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้...”

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายๆ ภาษา ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลายๆ ด้านมากกว่าคนอื่น เช่น ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูลทำให้รู้กว้าง รู้ไกล มากกว่าผู้ที่ไม่มีความสามารถในการอ่าน (พรทิพย์ ชาตะรัตน์, 2545, หน้า 59) ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านให้ผู้เรียนนั้นถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับชั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ที่หลากหลายต่อไป (สุชาติ ประจวบเหมาะ, 2535, หน้า 55) ความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542, หน้า 9-10) ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหมวด 4 มาตรา 22-24 ที่ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ

และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติที่ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ, 2545ก, หน้า 9) ที่กำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาในการพัฒนาตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มในทุกชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และระดับพัฒนาการของผู้เรียนโดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นหน่วยกิตดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และปีที่ 4-6 การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุล ในร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม แต่สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคนยังอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาบางคนมีปัญหาเรื่องความเข้าใจในการอ่าน หรือ ผู้จบอุดมศึกษาบางคนมีความสามารถทางภาษาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน (กรมวิชาการ, 2545ก, หน้า 2) ส่วนปัญหาที่พบในโรงเรียนบ้านศิลา นักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการอ่าน อ่านหนังสือไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาและประเมินผลประสิทธิภาพ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะนักเรียนขาดทักษะความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผลจากการสำรวจสภาพดังกล่าว พบว่า สภาพปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ ออกเสียง ร และคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง การแจกลูกไม่ถูกต้อง อ่านคำสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยเฉพาะคำที่ใช้ สระเอีย, เอือะ, เอือ อ่านออกเสียงไม่ชัด ไม่มีความพร้อมในการอ่าน พร้อมทั้งผู้ปกครองไม่ส่งเสริมการอ่าน

ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายของนักเรียน ครูผู้สอนนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่าน การจัดหาสื่อการอ่านที่เหมาะสมกับวัย และสภาพของนักเรียน สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและต่อเนื่องจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน รักการอ่าน และมีเจตคติต่อการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ (สุชาติ เจริญฤทธิ์, 2543, หน้า 1) ที่ว่า วิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน คือ ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่อหนังสือที่หลากหลาย และมีจำนวนมากเพียงพอ โดยเฉพาะหนังสือที่ผู้เรียนสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย และเป็นเรื่องราวใกล้ตัวผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยที่ดีในการอ่านบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการอ่าน คือ การเตรียมหนังสือที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก เพราะหนังสือเป็นปัจจัยสำคัญในการอ่าน ถ้าหากเด็กไม่มีหนังสือสำหรับอ่าน เด็กจะไม่สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ สติปัญญา ความนึกคิด ตลอดจนจิตใจได้เต็มที่

โรงเรียนบ้านศิลา มีปัญหาด้านนักเรียนขาดทักษะ หนังสืออ่านเสริมมีไม่เพียงพอ และนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือไม่คล่อง ผู้ศึกษาซึ่งเป็นครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ต้องมีการพัฒนาการด้านทักษะการอ่านอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง ผู้ศึกษามีความต้องการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาสาระที่ใกล้ตัว มีสภาพใกล้เคียงกับความเป็นอยู่ตามสภาพท้องถิ่นของนักเรียน และจะทำให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตร มีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีจึงมีคุณค่าต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะเป็นการเสริมประสบการณ์ทางวิชาการแก่ผู้เรียน ยังช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และก่อให้เกิดทักษะในการอ่านพร้อมทั้งมีนิสัยรักการอ่านแล้ว ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีรูปภาพประกอบและสีสันสวยงาม ชวนให้น่าอ่าน โดยมีแนวคิดและเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนใน หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรูปของร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายหลักคือ เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีจุดมุ่งหมายย่อยดังนี้คือ

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### ความสำคัญของงานวิจัย

1. ทำให้มีหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจ วัย และสภาพของท้องถิ่นของนักเรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการอ่าน ทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ นอกเหนือจากหนังสือเรียนเสริมทักษะการอ่านแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
3. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีน้ำใจ ประหยัด ขยัน และกตัญญู
4. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเนื้อหา และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

### ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มี 3 ขั้นตอนโดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลและขอบเขตด้านแหล่งตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80**

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ภาคผนวก ก)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านศิลา อำเภอหล่มเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน ตรวจสอบภาษา รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการนำเสนอเนื้อหาพบว่า ภาษาที่ใช้ รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และการนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสม และนักเรียน จำนวน 9 คน เป็นนักเรียน เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน และ 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (ภาคผนวก ข)

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 บทเรียน ใช้เวลาในการทดลองหนังสือส่งเสริม การอ่าน จำนวน 10 คาบ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีเนื้อหาที่จะนำมาพัฒนาดังนี้

- บทเรียนที่ 1 เรื่อง กตัญญู ฐนุญคุณ
- บทเรียนที่ 2 เรื่อง อยู่อย่างพอ ความพอดี
- บทเรียนที่ 3 เรื่อง มีน้ำใจใฝ่ทำดี
- บทเรียนที่ 4 เรื่อง หนูน้ำเด็กดี
- บทเรียนที่ 5 เรื่อง เด็กไทยหัวใจกล้าแกร่ง

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนศูนย์ศิลาตาดกลอย จำนวน 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียน 5 ห้อง มา 1 ห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

พิจารณาผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนศูนย์ศิลาตาดกลอย จำนวน 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียน 5 ห้อง มา 1 ห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง เอกสาร หรือ สิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยใช้ประกอบการส่งเสริมการอ่านหลังจากที่เรียนจบบทเรียนแล้วเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยและเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ความขยัน และความประหยัด จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

บทเรียนที่ 1 เรื่อง กตัญญู ใญ่บุญคุณ

บทเรียนที่ 2 เรื่อง อยู่อย่างพอ ความพอดี

บทเรียนที่ 3 เรื่อง มีน้ำใจไฟทำดี

บทเรียนที่ 4 เรื่อง หนูน้ำเด็กดี

บทเรียนที่ 5 เรื่อง เด็กไทยหัวใจกล้าแกร่ง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจในเรื่องที่อ่านที่วัดได้จากคะแนนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่าน หลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง คุณภาพของสื่อหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่ยืนยันได้ในเชิงปริมาณหรือตัวเลข ในการศึกษาครั้งนี้ ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกเรื่อง ซึ่งได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยอาศัยความรู้ การรับรู้ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นฐานในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### **สมมติฐานของการวิจัย**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน การเป็นเด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย