

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในครั้งนี้มีดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - test

\* หมายถึง ค่าสถิติที่มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป การศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (นำเสนอตาราง 1)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากำหนดวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (นำเสนอตั้งแต่ตาราง 2 ถึงตาราง 6)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก (นำเสนอตั้งแต่ตาราง 7 ถึงตาราง 11)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป การศึกษาการนำ  
วงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป จำแนก  
ตาม เพศ ตำแหน่งในสถานศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือ วุฒิต่างลูกเสือ

ที่	สถานะภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	129	45.90
	1.2 หญิง	152	54.10
2	ตำแหน่งในสถานศึกษา		
	2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	39	13.90
	2.2 ครู	242	86.10
	2.3 ตำแหน่งในสถานศึกษาอื่น ๆ	-	-
3	ตำแหน่งทางลูกเสือ		
	3.1 ผู้อำนวยการลูกเสือสถานศึกษา	39	13.90
	3.2 ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	242	86.10
	3.3 ตำแหน่งทางลูกเสืออื่น ๆ	-	-
4	วุฒิต่างลูกเสือ		
	4.1 ไม่มีวุฒิต่างลูกเสือ	14	5.0
	4.2 ชั้นความรู้ทั่วไป	2	0.7
	4.3 ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	88	31.3
	4.4 ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	166	59.1
	4.5 ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T)	5	1.8
	4.6 ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.)	6	2.1

จากตาราง 1 การศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป การศึกษา การนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 281 คน จำแนกสถานภาพ ได้ดังนี้

จำแนกสถานภาพตามเพศ พบว่า จำนวนเพศมากที่สุด ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 54.10 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 45.90

จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่า ตำแหน่งในสถานศึกษามากที่สุด ได้แก่ ครู จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10 รองลงมา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90

จำแนกสถานภาพตามตำแหน่งทางลูกเสือ พบว่า ตำแหน่งทางลูกเสือมากที่สุด ได้แก่ ครู จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10 รองลงมา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90

จำแนกสถานภาพตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า วุฒิทางลูกเสือมากที่สุด ได้แก่ ชั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C.) จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 รองลงมา ได้แก่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 และชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 2 แสดงสรุปการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ วงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n= 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การวางแผน (Plan)	4.56	0.40	มาก	4.03	0.60	มาก	4.30	0.60	มาก
				ที่สุด						
2	การปฏิบัติตามแผน (Do)	4.09	0.43	มาก	3.78	0.59	มาก	3.94	0.58	มาก
3	การตรวจสอบประเมินผล (Check)	3.77	0.57	มาก	3.49	0.68	มาก	3.63	0.67	มาก
4	การปรับปรุงงาน (Action)	3.81	0.74	มาก	3.59	0.68	มาก	3.70	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.06	0.60	มาก	3.71	0.58	มาก	3.86	0.58	มาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าสรุปการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

ผลการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.86 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมา การปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าเฉลี่ย 3.94 และการปรับปรุงงาน (Action) มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีค่าเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.06 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมา ได้แก่ การปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าเฉลี่ย 4.09 และการปรับปรุงงาน (Action) มีค่าเฉลี่ย 3.81 และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ส่วน ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.71 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ย 4.03 รองลงมา ได้แก่ การปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าเฉลี่ย 3.78 และการปรับปรุงงาน (Action) มีค่าเฉลี่ย 3.59 รายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีค่าเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 3 แสดงการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการวางแผน (Plan) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการวางแผน (Plan)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n= 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีการเตรียมความพร้อม ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.53	0.50	มากที่สุด	4.00	0.72	มาก	4.27	0.72	มาก
2	มีการแต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการลูกเสือ โรงเรียนและคณะทำงาน เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.61	0.49	มากที่สุด	3.97	0.79	มาก	4.29	0.78	มาก
3	มีแผนปฏิบัติการ โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ประจำปี การศึกษา	4.76	0.42	มากที่สุด	4.11	0.71	มาก	4.44	0.72	มาก
4	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและมาตรฐาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.53	0.50	มากที่สุด	4.09	0.74	มาก	4.31	0.72	มาก
5	มีการกำหนดวิธีดำเนินการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.46	0.50	มากที่สุด	4.07	0.71	มาก	4.27	0.70	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการวางแผน (Plan)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n= 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
		6	มีการเตรียมความพร้อม วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.38	0.63	มาก	3.91	0.77	มาก	4.15
7	มีการกำหนดระยะเวลา จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.53	0.50	มากที่สุด	4.06	0.73	มาก	4.30	0.72	มาก
8	มีการกำหนดงบประมาณ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.61	0.49	มากที่สุด	4.05	0.77	มาก	4.33	0.76	มาก
9	มีการกำหนดวิธีการ ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.46	0.64	มากที่สุด	3.88	0.81	มาก	4.17	0.81	มาก
10	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.76	0.42	มากที่สุด	4.18	0.68	มาก	4.47	0.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.56	0.40	มากที่สุด	4.03	0.60	มาก	4.30	0.60	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าการศึกษากำหนดการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการวางแผน (Plan) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้

ผลการศึกษากำหนดการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.47 รองลงมา ได้แก่ มีแผนปฏิบัติการ โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประจำปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.44 รายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการเตรียมความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีความคิดเห็น ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีแผนปฏิบัติการ โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ประจำปีการศึกษาและมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี ค่าเฉลี่ย 4.76 รองลงมา ได้แก่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียนและคณะทำงาน เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และมีการกำหนดงบประมาณจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการเตรียมความพร้อม วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก

ส่วนผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.18 และ รองลงมา ได้แก่ มีแผนปฏิบัติการ โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประจำปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 4 แสดงการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n = 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตรตามที่กำหนดไว้	4.23	0.70	มาก	3.99	0.78	มาก	4.11	0.77	มาก
2	มีการส่งเสริมและสนับสนุนโดยให้ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.39	มาก	3.76	0.71	มาก	3.88	0.68	มาก
3	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.56	มาก	3.84	0.69	มาก	3.92	0.67	มาก
4	มีการสนับสนุนทรัพยากร เช่น บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.56	มาก	3.74	0.75	มาก	3.87	0.73	มาก
5	มีการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด	4.00	0.56	มาก	3.88	0.74	มาก	3.94	0.72	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n= 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6	มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ ลูกเสือ กิจกรรมด้านปัญญา และกฎ เป็นต้น โดยการฝึก อบรมให้ความรู้และทักษะ ตาม หลักการ วิธีการและหลักสูตร สามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด	4.30	0.73	มาก	3.92	0.80	มาก	4.11	0.80	มาก
7	มีการทดสอบในแต่ละกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ ตามหลักการ วิธีการ และหลักสูตรที่กำหนด	4.23	0.80	มาก	3.85	0.77	มาก	4.04	0.78	มาก
8	มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในงาน ของชาติ เป็นต้น	4.07	0.92	มาก	3.71	0.90	มาก	3.89	0.91	มาก
9	มีการนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	3.92	0.62	มาก	3.45	0.85	ปาน กลาง	3.69	0.84	มาก
10	มีการกำกับ ติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.15	0.36	มาก	3.61	0.72	ปาน กลาง	3.88	0.70	มาก
	รวม	4.09	0.43	มาก	3.78	0.59	มาก	3.94	0.58	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าการศึกษากำหนดวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้

ผลการศึกษากำหนดวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.94 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมด้านปฏิญาณและกฎเป็นต้น โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะ ตามหลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมา ได้แก่ มีการทดสอบในแต่ละกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามหลักการ วิธีการ และหลักสูตรที่กำหนดไว้และมีค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.69 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีความคิดเห็นด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมด้านปฏิญาณและกฎ เป็นต้น โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะ ตามหลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมา ได้แก่ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้และมีการทดสอบในแต่ละกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามหลักการ วิธีการ และหลักสูตรที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมากและรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ส่วนผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.78 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 3.99 และรองลงมา ได้แก่ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมด้านปฏิญาณและกฎ เป็นต้น โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะ ตามหลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 แสดงการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	ผอ. ลูกเสือ (n = 39)		ผกก. ลูกเสือ (n = 242)		รวม (n = 281)	
		$\bar{X}$	S.D. ระดับ	$\bar{X}$	S.D. ระดับ	$\bar{X}$	S.D. ระดับ
1	มีการกำหนดกรอบในการ ตรวจสอบประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้านทฤษฎีและภาค ปฏิบัติให้ครอบคลุมกิจกรรม ทั้งหมด	3.76	0.58 มาก	3.55	0.80 มาก	3.66	0.77 มาก
2	มีการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ที่ผ่านการตรวจจาก ผู้เชี่ยวชาญและการหา ประสิทธิภาพ	3.76	0.70 มาก	3.39	0.90 ปานกลาง	3.58	0.88 มาก
3	มีการดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตาม เนื้อหาสาระ ระยะเวลาที่กำหนด ตามหลักสูตรหรือปฏิทินจัด กิจกรรม	4.00	0.88 มาก	3.61	0.93 มาก	3.81	0.93 มาก
4	มีการประเมินความก้าวหน้า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่อย่างน้อยปีการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง และนำผล ความก้าวหน้า	3.92	0.73 มาก	3.42	0.80 ปานกลาง	3.67	0.81 มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	ผอ. ลูกเสือ (n = 39)			ผกก. ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n = 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5	มีการนำผลการประเมิน การจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ นำไปไป วิเคราะห์ข้อมูลทั้งทางด้าน ปริมาณและคุณภาพ เพื่อ นำไปใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป	3.84	0.53	มาก	3.47	0.78	ปาน กลาง	3.66	0.77	มาก
6	มีการนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้าน ปริมาณและคุณภาพไปแปล ความหมาย สรุป อภิปราย ผล และเสนอแนะ	3.76	0.58	มาก	3.41	0.78	ปาน กลาง	3.59	0.76	มาก
7	มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และประสิทธิภาพการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.84	0.53	มาก	3.51	0.77	มาก	3.67	0.75	มาก
8	มีการประเมินการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ของตนเอง และ กิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ที่ กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็น ผลสำเร็จของตนเองและ กลุ่มลูกเสือ	3.76	0.70	มาก	3.55	0.77	มาก	3.65	0.76	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n = 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9	มีการประเมินเปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ที่ผ่านมา เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหา อุปสรรคและ วางแผนต่อไป และ	3.61	0.84	มาก	3.36	0.74	ปาน กลาง	3.48	0.75	ปาน กลาง
10	มีการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงวิธีการ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นประจำ	3.46	0.75	ปาน	3.35	0.72	ปาน	3.40	0.73	ปาน
	รวม	3.77	0.57	มาก	3.46	0.68	ปาน กลาง	3.61	0.67	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ไปใช้ในกระบวนการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้

ผลการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ มีการดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเนื้อหา สาระระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร หรือปฏิทินจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.81 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ มีการประเมินความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อย่างน้อยปี การศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบความก้าวหน้า และมีการตรวจสอบ ปรับปรุง และประสิทธิภาพการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการดำเนินการทบทวนปรับปรุงวิธีการ ตรวจสอบ

และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็นด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเนื้อหาสาระ ระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร หรือปฏิทินจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ มีการประเมินความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างน้อยปีการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการดำเนินการทบทวนปรับปรุงวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเนื้อหาสาระ ระยะเวลา ที่กำหนดตามหลักสูตร หรือปฏิทินจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ มีการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของตนเอง และกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็นผลสำเร็จของตนเองและกลุ่มลูกเสือ มีค่าเฉลี่ย 3.56 อยู่ในระดับมาก และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการดำเนินการทบทวนปรับปรุงวิธีการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 แสดงการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผอ.ลูกเสือ			ผกก.ลูกเสือ			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งเสนอแนะในการดำเนินการต่อไป และเตรียมการนำเสนอคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน	4.00	0.79	มาก	3.65	0.78	มาก	3.83	0.79	มาก
2	มีการประชุมคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค จากคณะกรรมการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป	3.92	0.83	มาก	3.65	0.71	มาก	3.79	0.73	มาก
3	มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การประชุมสัมมนา การเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3.84	0.87	มาก	3.63	0.80	มาก	3.74	0.81	มาก
4	มีการปรับปรุงการใช้ทรัพยากรที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป	3.76	0.70	มาก	3.56	0.72	มาก	3.66	0.73	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n= 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5	มีการวางแผนโดยการนำวงจร บริหารคุณภาพ (PDCA) ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในระยะต่อไป	3.53	0.64	มาก	3.54	0.77	มาก	3.54	0.75	มาก
6	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนต่อไป	3.53	0.85	มาก	3.50	0.76	มาก	3.52	0.77	มาก
7	มีการรวบรวม การวิเคราะห์ ตามเป้าหมายและผลการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเป็น แนวทางในการจัดกิจกรรมใน ครั้งต่อไป	3.69	0.83	มาก	3.53	0.73	มาก	3.61	0.74	มาก
8	มีการประเมินผลบริบท ปัจจัย กระบวนการจัด และผลลัพธ์ ในการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในการพัฒนาต่อไป	3.84	0.96	มาก	3.56	0.87	มาก	3.70	0.89	มาก
9	มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใน การดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.07	0.83	มาก	3.57	0.85	มาก	3.82	0.87	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)			ผกก.ลูกเสือ (n = 242)			รวม (n = 281)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10	มีการรายงานผลการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อ คณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.92	1.08	มาก	3.67	0.83	มาก	3.80	0.87	มาก
	รวม	3.81	0.74	มาก	3.59	0.68	มาก	3.70	0.69	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าการศึกษากำหนดวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้

ผลการศึกษากำหนดวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งเสนอแนะในการดำเนินการต่อไป และเตรียมการนำเสนอคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.83 รองลงมา ได้แก่ มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.82 รายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป มีค่าเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็นด้านการปรับปรุงงาน (Action) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.81 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.07 รองลงมา ได้แก่ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งเสนอแนะในการดำเนินการต่อไปและเตรียมการนำเสนอคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.00 และรายการมี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการวางแผนโดยการนำวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในระยะต่อไป และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป มีค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ส่วนผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการปรับปรุงงาน (Action) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายการ ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และ รองลงมา ได้แก่ มีการประชุมคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรคจากคณะทำงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป มีค่าเฉลี่ย 3.65 และรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป มีค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 7 แสดงสรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ วงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)		ผกก.ลูกเสือ (n = 242)		t – test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	การวางแผน (Plan)	4.56	0.40	
2	การปฏิบัติตามแผน (Do)	4.09	0.43	3.78	0.59	3.126*
3	การตรวจสอบประเมินผล (Check)	3.77	0.57	3.46	0.68	2.688*
4	การปรับปรุงงาน (Action)	3.81	0.74	3.59	0.68	1.886
	รวมเฉลี่ย	4.06	0.60	3.71	0.58	3.502*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าสรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็นการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.06 และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความมีความคิดเห็นการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.71 และได้ค่า t-test 3.502 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ  
สามัญรุ่นใหญ่ จำแนกเป็นรายการ พบว่า การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) และ  
การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน  
การปรับปรุงงาน (Action) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและ  
ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA)  
ด้านการวางแผน (Plan) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ (Plan)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)		ผกก.ลูกเสือ (n = 242)		t - test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.53	0.50	4.00	0.72	4.475*
2	มีการแต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการลูกเสือโรงเรียนและคณะทำงาน เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.61	0.49	3.97	0.79	4.866*
3	มีแผนปฏิบัติการ โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา	4.76	0.42	4.11	0.71	5.564*
4	มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และ มาตรฐาน	4.53	0.50	4.09	0.74	3.596*
5	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการกำหนดวิธีดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.46	0.50	4.07	0.71	3.278*
6	มีการเตรียมความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	0.63	3.91	0.77	3.603*
7	มีการกำหนดระยะเวลาจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.53	0.50	4.06	0.73	3.902*
8	มีการกำหนดงบประมาณจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.61	0.49	4.05	0.77	4.388*
9	มีการกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.46	0.64	3.88	0.81	4.231*

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการวางแผน (Plan)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)		ผกก.ลูกเสือ (n = 242)		t - test
		$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.76	0.4	4.18	0.6	5.164*
	รวมเฉลี่ย	4.56	0.4	4.03	0.6	5.340*
			0		0	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการวางแผน (Plan) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็นด้านการวางแผน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.56 และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นด้านการวางแผน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.03 ได้ค่า t-test 5.340 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จำแนกเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)		ผกก.ลูกเสือ (n = 242)		t - test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตรตามที่กำหนดไว้	4.23	0.70	
2	มีการส่งเสริมและสนับสนุน โดยให้ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.39	3.76	0.71	2.034*
3	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.56	3.84	0.69	1.343
4	มีการสนับสนุนทรัพยากร เช่น บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.56	3.74	0.75	2.024*
5	มีการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด	4.00	0.56	3.88	0.74	0.894
6	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมด้านปัญญาและกฎ เป็นต้น โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะ ตามหลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด	4.30	0.73	3.92	0.80	2.796*
7	มีการทดสอบในแต่ละกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักการ วิธีการ และหลักสูตรที่กำหนด	4.23	0.80	3.85	0.77	2.772*

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผอ.ลูกเสือ		ผกก.ลูกเสือ		t – test
		(n = 39)		(n = 242)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	มีการทดสอบในแต่ละกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักการ วิธีการ และ หลักสูตรที่กำหนด	4.23	0.80	3.85	0.77	2.772*
8	มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาตนเอง ช่วยเหลือชุมชน สังคม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และ การมีส่วนร่วมในงานของชาติ เป็นต้น	4.07	0.92	3.71	0.90	2.300*
9	มีการนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.92	0.62	3.45	0.85	3.254*
1	มีการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.15	0.36	3.61	0.72	4.563*
0	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
	รวมเฉลี่ย	4.09	0.43	3.78	0.59	3.126*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้าน การปฏิบัติตามแผน (Do) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าเฉลี่ย 4.09 และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าเฉลี่ย 3.78 และได้ค่า t-test 3.126 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกเป็นรายการ พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุน โดยให้ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การสนับสนุนทรัพยากร เช่น บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และ

งบประมาณเป็นต้น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ ลูกเสือ กิจกรรมด้านปฎิญาณและกฎ เป็นต้น โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะ ตามหลักการ วิธีการและหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่ที่กำหนด การทดสอบในแต่ละกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักการ วิธีการ และหลักสูตรที่กำหนด การจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ช่วยเหลือชุมชน สังคม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในงานของชาติ เป็นต้น การนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตรสามัญรุ่นใหญ่กำหนด มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและ  
ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA)  
ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรม  
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)		ผกก. ลูกเสือ (n = 242)		t – test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	มีการกำหนดกรอบในการตรวจสอบประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้าน ทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมด	3.76	0.58	
2	มีการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือใช้ในการตรวจสอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการหาประสิทธิภาพ	3.76	0.70	3.39	0.90	2.460*
3	มีการดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเนื้อหาสาระ ระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร หรือปฏิทินจัดกิจกรรม	4.00	0.88	3.61	0.93	2.405*
4	มีการประเมินความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ อย่างน้อยปีการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบ ความก้าวหน้า	3.92	0.73	3.42	0.80	3.642*
5	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทั้งทางด้าน ปริมาณและคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป	3.84	0.53	3.47	0.78	2.858*
6	มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ไปแปลความหมาย สรุป อภิปรายผล และเสนอแนะ	3.76	0.58	3.41	0.78	2.695*

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)	ผอ.ลูกเสือ (n = 39)		ผกก. ลูกเสือ (n = 242)		t – test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		6	มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้านปริมาณและ คุณภาพไปแปลความหมาย สรุป อภิปรายผล และ เสนอแนะ	3.76	0.58	
7	มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และประสิทธิภาพ การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	3.84	0.53	3.51	0.77	2.559*
8	มีการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของตนเอง และกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็นผลสำเร็จของตนเองและ กลุ่มลูกเสือ	3.76	0.70	3.55	0.77	1.605
9	มีการประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงในแต่ ละปีที่ผ่านมา เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหา อุปสรรคและวางแผนต่อไป	3.61	0.84	3.36	0.74	1.931
10	มีการดำเนินการทบทวนปรับปรุงวิธีการ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นประจำ	3.46	0.75	3.35	0.72	0.842
	รวม	3.77	0.57	3.46	0.68	2.688*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม พบว่าผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) มีค่าเฉลี่ย 3.77 และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) มีค่าเฉลี่ย 3.46 และได้ค่า t-test 2.688 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกเป็นรายการ พบว่า การจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือใช้ในการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการหาประสิทธิภาพ การดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเนื้อหาสาระ ระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร หรือปฏิทินจัดกิจกรรม การประเมินความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อย่างน้อยปีการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพไปแปลความหมายสรุป อภิปรายผล และเสนอแนะการตรวจสอบ ปรับปรุง และประสิทธิภาพ การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ส่วนการกำหนดกรอบในการตรวจสอบประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมด การประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของตนเอง และกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็นผลสำเร็จของตนเองและกลุ่มลูกเสือ การประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงในแต่ละปีที่ผ่านมา เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหา อุปสรรคและวางแผนต่อไป และการดำเนินการทบทวนปรับปรุงวิธีการ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นประจำ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและ  
ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA)  
ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ  
รุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด  
พิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผอ.ลูกเสือ		ผกก.ลูกเสือ		t – test
		(n = 39)		(n = 242)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	มีการประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งเสนอแนะ ในการดำเนินการต่อไป และเตรียมการนำเสนอ คณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน	4.00	0.79	3.65	0.78	2.556*
2	มีการประชุมคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค จากคณะทำงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต่อไป	3.92	0.83	3.65	0.71	2.108*
3	มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การประชุมสัมมนา การเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3.84	0.87	3.63	0.80	1.493
4	มีการปรับปรุงการใช้ทรัพยากรที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป	3.76	0.70	3.55	0.72	1.625*
5	มีการวางแผนโดยการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในระยะต่อไป	3.53	0.64	3.54	0.77	0.022
6	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนต่อไป	3.53	0.85	3.50	0.76	0.225

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผอ.ลูกเสือ		ผกก.ลูกเสือ		t – test
		(n = 39)		(n = 242)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนต่อไป	3.53	0.85	3.50	0.76	0.225
7	มีการรวบรวม การวิเคราะห์ตามเป้าหมายและผล การดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	3.69	0.83	3.53	0.73	1.200
8	มีการประเมินผลบริบท ปัจจัย กระบวนการจัด และ ผลลัพธ์ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ในการพัฒนาต่อไป	3.84	0.96	3.56	0.87	1.852
9	มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการ ปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการ ดำเนินงาน จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.07	0.83	3.57	0.85	3.433*
10	มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อคณะกรรมการลูกเสือ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.92	1.08	3.67	0.83	1.659
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.74	3.59	0.68	1.886

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านการปรับปรุงงาน (Action) มีค่าเฉลี่ย 3.81 และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นด้าน การปรับปรุงงาน (Action) มีค่าเฉลี่ย 3.59 และได้ค่า t-test 1.886 ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกเป็นรายการ พบว่า การประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งเสนอแนะ ในการดำเนินการต่อไป และเตรียมการนำเสนอคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรค จากคณะทำงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป การปรับปรุงการใช้ทรัพยากรที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป และมีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ส่วนการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การประชุมสัมมนา การเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น การวางแผน โดยการนำวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในระยะต่อไป การจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนต่อไป การรวบรวม การวิเคราะห์ตามเป้าหมายและผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป มีการประเมินผลบริบท ปัจจัยกระบวนการ จัดและผลลัพธ์ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในการพัฒนาต่อไปและการรายงานผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อคณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05