

ชื่อเรื่อง	การศึกษากำหนดวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ผู้ศึกษาค้นคว้า	วัชรินทร์ แพร่แก้ว
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอม ชาติรูปะชีวิน
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	วงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA), กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

บทคัดย่อ

การศึกษากำหนดวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา 1) เพื่อศึกษากำหนดวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 39 คน ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 242 คน รวมทั้งสิ้น 281 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 การศึกษากำหนดวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การศึกษากำหนดวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อการนำวงจรรจัดการบริหารคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปรับปรุงงาน (Action)
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05