

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณภูมิ จารุสาธิต ตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์เกษม สาทิตย์ อาจารย์ประจำวิชา สาขาวิจัยและวัดผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นางมินตรา เกตุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง

สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน, การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม และการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended)

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่าง ที่กำหนด ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องของสภาพการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

4. ผู้วิจัยจะใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เพื่อการวิจัยนี้เท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่ประการใด

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ที่ได้ตอบแบบสอบถาม

วิรุณยุพา รักเรือง

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> ศิลปะ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน, การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม และการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงาน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน (ผลการประเมิน N.T. , O-Net , GPAX เป็นต้น)					
2	มีการจัดลำดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
3	แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือเพิ่มระดับคะแนนของผู้เรียนให้สูงขึ้น					
4	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำ แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา					
5	มีการนำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขัน ความสามารถพิเศษทางวิชาการ ทั้งในระดับ จังหวัดและระดับประเทศ					
6	มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคะแนนที่ได้ จากการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ (ก่อน ระหว่าง หรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน)					
7	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจาก ดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา					
	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
8	ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชา พื้นฐานก่อนสอนในภาคเรียนที่ 1/2552 ในกลุ่ม ต่ำ (เกรดต่ำกว่า 2.00) ในกลุ่มกลาง (เกรด ระหว่าง 2.00-2.99) กลุ่มสูง (เกรด 3.00 ขึ้นไป)					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงาน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
9	ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน					
10	โรงเรียนจัดฝึกอบรมครูเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
11	ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
12	ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน					
13	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่					
15	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา					
16	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้นั้น ๆ					
17	ครูปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงาน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
18	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบกระบวนการเรียน การสอนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา					
19	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู					
20	มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยให้เพื่อนครูหรือศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ประเมินการสอนของครู					
21	ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป					
	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม					
22	โรงเรียนจัดฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
23	ครูออกแบบการจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
24	ครูจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยตนเอง					
25	ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลได้ด้วยตนเอง					
26	ครูวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ห้องเรียน เวลา และสถานที่					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงาน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
27	มีการทดลองใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อดูความเหมาะสม หรือความสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือรายวิชาที่ใช้สอน หรือแผนการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ					
28	ครูปรับเปลี่ยนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน					
29	โรงเรียนจัดทำห้องสำหรับเก็บสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
30	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องสื่อและเทคโนโลยีระหว่างโรงเรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา					
31	มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
	การวัดผลและประเมินผล					
32	มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
33	มีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนตามความสำคัญ และลักษณะธรรมชาติของวิชาที่สอน					
34	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน					
35	มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
36	มีการประเมินผู้เรียนเป็นกลุ่ม					
37	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง					
38	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน					

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงาน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
39	จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
40	ประเมินสาระการเรียนรู้ เช่น ความรู้ที่จำเป็นพื้นฐานของวิชา ทักษะการปฏิบัติที่สำคัญของวิชา ทักษะการคิดและกระบวนการแสวงหาความรู้ของวิชานั้น ๆ					
41	มีการประเมินพัฒนาการของการเรียนรู้ เช่น พัฒนาการของความรู้พื้นฐาน พัฒนาการของทักษะการปฏิบัติ และพัฒนาการของทักษะการคิดและกระบวนการแสวงหาความรู้					
42	มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน					
43	มีการตรวจสอบความเหมาะสมของน้ำหนักคะแนนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในการเรียนการสอนครั้งต่อไป					
44	ครูแจ้งผลการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ					

3. ท่านคิดว่าการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าการวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีปัญหา
อุปสรรคหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“ ขอขอบคุณท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ”

ภาคผนวก ค ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล	วิรุณยุพา รักเรือง
วัน เดือน ปีเกิด	14 มิถุนายน 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน	211/3 ถนนพระองค์ขาว ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา ตำบลบ้านน้อยชุมชี่เหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก 65190
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2550	โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ป.วค. มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2548	วทบ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยนเรศวร