

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนครูทั้งหมด 313 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม และการวัดผลและประเมินผล และใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended) เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และใช้การจัดหมวดหมู่ การเรียงเรียง และแจกแจงความถี่ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ได้ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม คือ ได้ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สามารถจำแนกสรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการนำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันความสามารถพิเศษทางวิชาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบระบบการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการประเมินผู้เรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน ซึ่งได้ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 สรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบปัญหาอุปสรรคคือ ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนรู้น้อยลง ระยะเวลาในการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอ และสภาพความเป็นอยู่หรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการเรียนของผู้เรียน

2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอน พบปัญหาอุปสรรคคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ ครูยังคงใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิมๆ ครูไม่มีเวลาพัฒนาแผนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

2.3 ด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม พบปัญหาอุปสรรคคือ ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ขาดอุปกรณ์ในการใช้สื่อ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อบางประเภท

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบปัญหาอุปสรรคคือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนไม่มีความน่าเชื่อถือ ใช้การวัดผลและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาที่มีประเด็นที่น่าสนใจและสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม ในการที่ด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรมนั้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ขาดอุปกรณ์ในการใช้สื่อ และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อบางประเภท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิติญา อาจไชยชาญ , สลิลลา ทองคำพงษ์ และอัญญา บัวด้วง (2551, หน้า 56) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตนเองของครูประจำการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ

สื่อสารการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา พบว่า ครูประจำการมีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.83 ไม่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.17

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการอภิปรายดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนทุกแห่งจะต้องลดจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่าระดับ 2 และเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, หน้า 13-19) แต่ปัญหาอุปสรรคที่พบคือ ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนรู้น้อยลง ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญกับผลการเรียนของผู้เรียน ระยะเวลาในการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีงานพิเศษอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการสอนมากพอสมควรและภายในโรงเรียนยังขาดการทำงานเป็นทีมและขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จึงเป็นเหตุทำให้ครูไม่มีเวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา

2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและการเพิ่มคุณภาพของครูผู้สอนถือว่าเป็น "ฐานราก" สำคัญอันดับแรกที่จะต้องหารูปแบบและกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างและข้อจำกัดของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องตามสภาพแวดล้อม ได้มีกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกัน นั่นก็คือการใช้หลัก AIO เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เพิ่มคุณภาพการศึกษา (เกษม จันวี, 2547)

A หรือ Activity คือ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างน่าสนใจและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา หรือสภาพความพร้อม ของโรงเรียน

I หรือ Interest คือ ความสนใจ หมายความว่า การจัดกิจกรรมต้องอยู่บนพื้นฐานความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก ความสนใจจะช่วยดึงความถนัดที่โดดเด่นของผู้เรียนแต่ละคนออกมาได้

O หรือ Opinion คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรูปแบบของกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกระบวนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งผู้เรียนย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันตามความสนใจ

การใช้หลัก AIO ถือเป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาความรู้ รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ รู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 11 ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่ 12 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู และข้อที่ 13 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยให้เพื่อนครูหรือศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประเมินการสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งขัดแย้งกับหลัก O (Opinion) เนื่องจากการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูและการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาอุปสรรคที่พบคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ แคมครูยังคงใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม ๆ ครูไม่มีเวลาที่จะพัฒนาแผนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรเทพ เนียมหัตถ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความคาดหวังของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนน้อยและไม่เพียงพอกับความต้องการขาดการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นระบบ

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 8 โรงเรียนจัดทำห้องสำหรับเก็บสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อที่ 9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องสื่อและเทคโนโลยีระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา และข้อที่ 10 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและ

เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาอุปสรรคที่พบคือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ขาดอุปกรณ์ในการใช้สื่อเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อบางประเภท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูที่ยังไม่มีความรู้ความสามารถเรื่องการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และหลาย ๆ โรงเรียนก็ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจัดสรรในเรื่องนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 96) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน พบว่า โรงเรียนที่มีครูสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 31-60 มากที่สุด จำนวน 337 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.70 โรงเรียนที่จัดงบประมาณให้ครูผลิต/จัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 31-60 มากที่สุด จำนวน 351 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และโรงเรียนที่จัดสรรงบประมาณให้ครูผลิตสื่อร้อยละ 61 ขึ้นไป จำนวน 145 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.90

4. สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 7 การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูต้องการความรวดเร็วในการประเมินผลผู้เรียน และเชื่อว่าผู้เรียนจะช่วยให้คะแนนกันเองตามความสนิทสนมคุ้นเคย ซึ่งปัญหาอุปสรรคที่พบคือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนไม่มีความน่าเชื่อถือ ใช้การวัดผลและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย ครูขาดความชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางในการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลของครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบเดิม ๆ ซึ่งบางครั้งก็ไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาหลักสูตรและตามสภาพจริงของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิมิตร ฤทธิไธสง (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ก่อนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง บุคลากรวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพจริง ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งเป็นผลมาจากบุคลากรไม่มีความสามารถในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง แต่เมื่อดำเนินการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการใช้กลยุทธ์ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ

การประชุมกลุ่มย่อย และการปฏิบัติจริงในโรงเรียน ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในเรื่องของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน เพราะครูแต่ละคนก็จะมีวิธีการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน จากนั้นจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา เพราะแต่ละโรงเรียนต่างก็มีวิธีการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันไปตามบริบท
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยจัดให้เพื่อนครู หรือศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ประเมินการสอนของครู เพราะการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจะช่วยให้ครูเกิดการตื่นตัวอยู่ และจะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม ในเรื่องของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้ครูออกแบบจัดทำ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ เนื่องจากการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีถือเป็นตัวกลางสำคัญในการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากในเนื้อหาบางเรื่องหรือบางอย่างก็ไม่สามารถอธิบายด้วยคำพูดเพียงอย่างเดียวได้
4. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการพัฒนาครูในด้านการวัดผลและประเมินผล ในเรื่องของการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน ๆ เพราะผู้เรียนทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการให้คะแนนเพื่อนไปพร้อม ๆ กับครู

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรศึกษาผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อได้ดำเนินงานครบ 1 ปี เพื่อจะได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาระบบการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป