

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย โดยจะกล่าวถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 77 โรงเรียน ครูผู้สอนเด็กพิเศษ 255 คน รวม 332 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน และ ครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 202 คน รวม 279 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครอซีและมอร์แกน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก 100 คน โรงเรียนขนาดกลาง 135 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 44 คน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
โรงเรียนขนาดเล็ก	27	90	27	73
โรงเรียนขนาดกลาง	38	130	38	97
โรงเรียนขนาดใหญ่	12	35	12	32
รวม	77	255	77	202
รวมทั้งสิ้น	332		279	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน และปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T - Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT FRAMWORK) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ
- กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนตามองค์ประกอบด้านเครื่องมือ

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาเพื่อนำมาปรับปรุง

4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถวุฒิ จารุสาธิต ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.2 ดร.จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

4.4 นางสาวบุษบา ตาไฉ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุโขทัย

4.5 นายวินัย รูปขำดี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดพิษณุโลก

5. รวบรวมข้อสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

5.1 นำข้อคำถามกับเนื้อหาเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหา จุดประสงค์

0 ไม่แน่ว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหา จุดประสงค์

- 1 แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ได้ตรงตามเนื้อหา จุดประสงค์

5.2 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่ได้ค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

5.3 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูสอนเด็กพิเศษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

6. นำเครื่องมือที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วมาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้ความสมบูรณ์มากที่สุด ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้า จากครูและผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 279 คน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถเดินทางไปได้ และดำเนินการจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองติดดวงตราไปรษณียากรโดยระบุวันที่กำหนดส่งคืนไว้อย่างชัดเจน เฉพาะโรงเรียนที่ผู้วิจัยไม่สะดวกในการเดินทาง แต่ถ้าไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนตามวันที่กำหนด ผู้วิจัยจะติดตามโดยการโทรศัพท์ประสานงานไปถึงผู้บริหารโรงเรียนนั้น ๆ โดยตรง แล้วไปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3. ติดตามและเก็บแบบสอบถามตามวัน เวลาที่นัดหมาย

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.00

มาตรวจสอบความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะผู้ตอบ หาค่าความถี่ ร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT FRAMWORK) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบมาตรฐานประมาณค่า หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็น ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม
ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม
ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการบริหารการจัดการเรียนร่วมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการบริหารการจัดการเรียนร่วมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการบริหารการจัดการเรียนร่วมระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อทราบค่าสถิติ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และถ้าพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีทดสอบรายคู่ของเชฟเฟ (Scheffe's test)