

ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT Framework)  
ด้านเครื่องมือ (T - Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

วิชัย นาคพานิช

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2553  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา ได้พิจารณา  
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้  
โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T -Tools) ของโรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตาม

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชีวิน)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช จำปาสุต)

หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

พฤษภาคม 2553

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชีวิน ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้ คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรวุฒิ จารุสาธิต ผู้ช่วยอธิการบดี กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและ พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศิริวิมล ใจงาม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก นางสาวบุษบา ตาไว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุโขทัย และนายวินัย รูปขำดี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดพิษณุโลก ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศแด่ ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

วิชัย นาคพานิช

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ชื่อเรื่อง</b>      | ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T - Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ |
| <b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b> | วิชัย นาคพานิช  |
| <b>ที่ปรึกษา</b>       | รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูประชีวิน   |
| <b>ประเภทสารนิพนธ์</b> | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552  |
| <b>คำสำคัญ</b>         | การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เครื่องมือ<br>โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม   |

## บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T - Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 202 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครอซีและมอร์แกน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (F - test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Test) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1) สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ( SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T - Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2) ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T - Tools) โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T - Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## สารบัญ

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| 1 บทนำ.....  | 1    |
| ความเป็นมาของปัญหา.....  | 1    |
| จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....  | 5    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....  | 5    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....   | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....   | 7    |
| สมมติฐานของการวิจัย.....   | 9    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                              | 10   |
| การจัดการเรียนร่วม.....  | 10   |
| การบริหารจัดการเรียนร่วมแบบโครงสร้างซีท (SEAT) ด้านเครื่องมือ..... | 19   |
| นโยบายการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ.....                       | 28   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 31   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 41   |
| ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....                                      | 41   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                    | 42   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....   | 44   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 44   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                               | 45   |
| 4 ผลการวิจัย.....  | 46   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล.....                              | 46   |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                 | 47   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 48   |

## สารบัญ(ต่อ)

| บทที่                  | หน้า |
|------------------------|------|
| 5 บทสรุป.....          | 93   |
| สรุปผลการวิจัย.....    | 95   |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 98   |
| ข้อเสนอแนะ.....        | 101  |
| บรรณานุกรม.....        | 103  |
| ภาคผนวก.....           | 107  |
| ประวัติผู้วิจัย.....   | 128  |

## สารบัญตาราง

| ตาราง |  | หน้า |
|-------|--|------|
| 1     | แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง   | 42   |
| 2     | แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ<br>และขนาดของโรงเรียน   | 48   |
| 3     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหาร<br>จัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ<br>ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>นครสวรรค์ โดยรวม                          | 49   |
| 4     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหาร<br>จัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ<br>ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>นครสวรรค์ ในด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ | 50   |
| 5     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหาร<br>จัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ<br>ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>นครสวรรค์ ในด้านงบประมาณ                  | 52   |
| 6     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหาร<br>จัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ<br>ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครสวรรค์<br>ในด้านระบบการบริหารจัดการ                | 54   |
| 7     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหาร<br>จัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ<br>ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>นครสวรรค์ ในด้านกฎกระทรวง                 | 56   |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง |  | หน้า |
|-------|--|------|
| 8     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก | 57   |
| 9     | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยรวม                                   | 58   |
| 10    | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ          | 59   |
| 11    | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในด้านงบประมาณ                           | 61   |
| 12    | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในด้านระบบการบริหารจัดการ                | 63   |
| 13    | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในด้านกฎกระทรวง                          | 65   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง |   | หน้า |
|-------|---|------|
| 14    | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก | 67   |
| 15    | แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม  | 69   |
| 16    | แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ตามขนาดของสถานศึกษา ด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ                   | 71   |
| 17    | แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ตามขนาดของสถานศึกษา ในด้านงบประมาณ                                  | 76   |
| 18    | แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ตามขนาดของสถานศึกษา   | 80   |
| 19    | แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ตามขนาดของสถานศึกษาในด้านกฎกระทรวง                                  | 86   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง |  | หน้า |
|-------|--|------|
| 20    | แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ตามขนาดของสถานศึกษา ในด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก | 90   |