

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิม ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ เปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ ก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษากำหนดใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทน ความหมาย ดังนี้

- n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
- % แทน ร้อยละ (percentage)
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t-test แทน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครู
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรอง

ผู้อำนวยการ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิม ก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิม ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยรายละเอียดของผลการประเมินในแต่ละส่วนแสดงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1. ชาย	21	72.40
	2. หญิง	8	27.60
	รวม	29	100
2	ระดับการศึกษา		
	1. ปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา/เทียบเท่า	5	17.30
	2. ปริญญาโททางบริหารการศึกษา/เทียบเท่า	21	72.40
	3. ปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา	-	-
	4. อื่น ๆ		
	4.1 ปริญญาตรีการศึกษา	2	6.80
	4.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา	1	3.50
	รวม	29	100
3	ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา		
	1. น้อยกว่า 1 ปี	7	24.10
	2. มากกว่า 1 ปี แต่ไม่เกิน 2 ปี	9	31.10
	3. 2.1 ปี-3 ปี	6	20.70
	4. มากกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี	3	10.30
	5. มากกว่า 4 ปี	4	13.80
	รวม	29	100

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์เดิมก่อนเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
	1. ระยะเวลาในการเป็นข้าราชการครู		
	1.1 8-12 ปี	10	34.50
	1.2 14-22 ปี	11	37.90
	1.3 23-30 ปี	8	27.60
	รวม	29	100
	2. ประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้ากลุ่มงาน		
	2.1 หัวหน้ากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	1	100
	2.2 หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงบประมาณ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	2	100
	2.3 หัวหน้าหมวดภาษาไทย		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	-	-
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	100
	2.4 หัวหน้างานแนะแนว		
	ระยะเวลา 1 - 5 ปี	1	100
	2.5 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	3	43.00
	ระยะเวลา 6-10 ปี	2	28.50
	ระยะเวลา 11-15 ปี	2	28.50
	รวม	7	100
	2.6 หัวหน้าประกันคุณภาพและหลักสูตร		
	ระยะเวลา 5 ปี	1	100
	2.7 หัวหน้างานปกครอง		
	ระยะเวลา 2 ปี	1	100

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	2.8 หัวหน้างานธุรการ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	4	66.80
	ระยะเวลา 6-10 ปี	-	-
	ระยะเวลา 11-15 ปี	1	16.60
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	16.60
	รวม	6	100
	2.9 หัวหน้างานกิจการนักเรียน		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	2	6.90
	ระยะเวลา 6-10 ปี	27	93.10
	รวม	29	100
	2.10 หัวหน้างานพัสดุ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	4	13.80
	ระยะเวลา 6-10 ปี	24	82.80
	ระยะเวลา 11-15 ปี	-	-
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	3.40
	รวม	29	100
	2.11 หัวหน้างานการเงิน		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	3	10.30
	ระยะเวลา 6-10 ปี	25	86.30
	ระยะเวลา 11-15 ปี	-	-
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	3.40
	รวม	29	100
	2.12 หัวหน้างานบริหารทั่วไป		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	3	10.30
	ระยะเวลา 6-10 ปี	26	89.70
	รวม	29	100

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	2.13 หัวหน้างานอาคารสถานที่		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	2	6.90
	ระยะเวลา 6-10 ปี	27	93.10
	รวม	29	100
	2.14 หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และชุมชน		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	-	-
	ระยะเวลา 6-10 ปี	29	100
	รวม	29	100
	2.15 หัวหน้างานฝ่ายบริการ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	1	3.40
	ระยะเวลา 6-10 ปี	28	96.60
	รวม	29	100
	2.16 หัวหน้างานฝ่ายบุคคล		
	ระยะเวลา 1 - 5 ปี	4	13.80
	ระยะเวลา 6 - 10 ปี	25	86.20
รวม	29	100	
5	วิทยฐานะในปัจจุบัน		
	1. ผู้อำนวยการ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)	1	3.40
	2. ผู้อำนวยการชำนาญการ โดยได้มา		
	2.1 ก่อนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	22	76.20
	3. ผู้อำนวยการชำนาญการ โดยได้มา		
	3.1 หลังดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	1	3.40
	4. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โดยได้มา		
	4.1 ก่อนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	2	6.80
	5. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โดยได้มา		
	5.1 หลังดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	3	10.20
รวม	29	100	

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 72.40) ที่จบการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทบริหารการศึกษา/ เทียบเท่า (ร้อยละ 72.40) ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1-2 ปี (ร้อยละ 31.10) โดยผ่านการเป็นข้าราชการครูในช่วง 14-22 ปี (ร้อยละ 37.90) รองลงมา เคยเป็นข้าราชการครู ต่ำกว่า 14 ปี (ร้อยละ 34.50)

ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่เหล่านี้ เคยผ่านประสบการณ์การเป็นหัวหน้างานต่าง ๆ หลายฝ่ายอย่างหลากหลาย แต่ส่วนใหญ่จะเคยเป็นหัวหน้างานสนับสนุน เช่น งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานบุคคล เป็นต้น โดยมีบางส่วนเป็นหัวหน้างานหลัก โดยเฉพาะงานด้านวิชาการเท่านั้น และส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์จะเป็นผู้อำนวยการชำนาญการ โดยได้มาก่อนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 76.20)

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อน

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1. ชาย	45	88.20
	2. หญิง	6	11.80
	รวม	51	100
2	ระดับการศึกษา		
	1. ปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา/เทียบเท่า	7	13.70
	2. ปริญญาโททางบริหารการศึกษา/เทียบเท่า	40	78.50
	3. ปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา	-	-
	4. อื่น ๆ		
	4.1 ปริญญาตรีการศึกษา	-	-
	4.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา	4	7.80
	รวม	51	100
3	ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา		
	1. น้อยกว่า 1 ปี	2	4.00
	2. มากกว่า 1 ปี แต่ไม่เกิน 2 ปี	11	21.40
	3. 2.1 ปี-3 ปี	13	25.60
	4. มากกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี	14	27.50
	5. มากกว่า 4 ปี	11	21.50
	รวม	51	100

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์เดิมก่อนเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
	1. ระยะเวลาในการเป็นข้าราชการครู		
	1.1 8-12 ปี	11	21.70
	1.2 14-22 ปี	28	54.80
	1.3 23-30 ปี	9	17.60
		3	5.90
	รวม	51	100
	2. ประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้ากลุ่มงาน		
	2.1 หัวหน้ากลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	1	100
	2.2 หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงบประมาณ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	4	100
	2.3 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	6	46.20
	ระยะเวลา 6-10 ปี	4	30.70
	ระยะเวลา 11-15 ปี	1	7.70
	ระยะเวลา 16-20 ปี	2	15.40
	รวม	13	100
	2.4 หัวหน้างานวัดผล		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	-	-
	ระยะเวลา 6-10 ปี	2	100
	รวม	2	100

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	2.5 หัวหน้างานปกครอง		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	4	57.10
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	14.30
	ระยะเวลา 11-15 ปี	-	-
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	14.30
	ระยะเวลา 21-25 ปี	-	-
	ระยะเวลา 26-30 ปี	-	-
	ระยะเวลา 31-35 ปี	-	-
	ระยะเวลา 36-40 ปี	1	14.30
	รวม	7	100
	2.6 หัวหน้างานธุรการ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	2	40.00
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	20.00
	ระยะเวลา 11-15 ปี	-	-
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	20.00
	ระยะเวลา 21-25 ปี	1	20.00
	รวม	5	100
	2.7 หัวหน้างานกิจการนักเรียน		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	1	50.00
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	50.00
	รวม	2	100
	2.8 หัวหน้างานพัสดุ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	3	60.00
	ระยะเวลา 6-10 ปี	-	-
	ระยะเวลา 11-15 ปี	-	-
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	20.00
	ระยะเวลา 21-25 ปี	1	20.00
	รวม	5	100

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	2.9 หัวหน้างานการเงิน		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	2	40.00
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	20.00
	ระยะเวลา 11-15 ปี	1	20.00
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	20.00
	รวม	5	100
	2.10 หัวหน้างานบริหารทั่วไป		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	1	50.00
	ระยะเวลา 6-10 ปี	-	-
	ระยะเวลา 11-15 ปี	1	50.00
	รวม	2	100
	2.11 หัวหน้างานอาคารสถานที่		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	-	-
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	100.00
	รวม	1	100
	2.12 หัวหน้างานฝ่ายบริการ		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	5	62.50
	ระยะเวลา 6-10 ปี	2	25.00
	ระยะเวลา 11-15 ปี	-	-
	ระยะเวลา 16-20 ปี	1	12.50
	รวม	8	100
	2.13 หัวหน้างานฝ่ายบุคคล		
	ระยะเวลา 1-5 ปี	-	-
	ระยะเวลา 6-10 ปี	1	100.00
	รวม	8	100

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5	ประสบการณ์ในการเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน		
	1. 0-5 ปี	32	62.50
	2. 6-10 ปี	12	23.50
	3. 11-15 ปี	4	8.00
	4. 16-20 ปี	2	4.00
	5. 21-25 ปี	1	2.00
	รวม	51	100
6	วิทยฐานะในปัจจุบัน		
	1. ผู้อำนวยการ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)	3	5.90
	2. ผู้อำนวยการชำนาญการ โดยได้มา		
	2.1 ก่อนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	31	60.80
	3. ผู้อำนวยการชำนาญการ โดยได้มา		
	3.1 หลังดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	10	19.60
	4. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โดยได้มา		
	4.1 ก่อนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	5	9.80
	5. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โดยได้มา		
	5.1 หลังดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	2	3.90
	รวม	51	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 88.20) ที่จบการศึกษาสูงสุดปริญญาโทบริหารการศึกษา/เทียบเท่า (ร้อยละ 78.50) ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วมากกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี (ร้อยละ 27.50) โดยผ่านการเป็นข้าราชการครูในช่วง 10-20 ปี (ร้อยละ 54.80) รองลงมา เคยเป็นข้าราชการครู 4-10 ปี (ร้อยละ 21.70)

ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่เหล่านี้ บางส่วนเคยผ่านประสบการณ์การเป็นหัวหน้างานต่าง ๆ หลายฝ่ายอย่างหลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่จะเคยเป็นหัวหน้างานสนับสนุน เช่น งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานบุคคล เป็นต้น โดยผู้บริหารบางท่านเคยเป็นหัวหน้างานหลัก คืองานด้านวิชาการ โดยมีประสบการณ์ในการเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่ในช่วงระยะเวลา 0-5 ปี (ร้อยละ 62.50) และมีวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการชำนาญ โดยได้มาก่อนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 60.80)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู

2.1.1 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู **ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา** ด้านเจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร

ตาราง 7 แสดงเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์การที่สามารถจะตัดสินใจในเรื่องใด ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเพื่อพัฒนาใด ๆ ในโรงเรียนได้	4.72	0.45	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2	ผู้บริหารเป็นผู้รับเกียรติ สิทธิ และอำนาจมากกว่าบุคคลอื่นในองค์การ	3.93	1.10	เห็นด้วย
3	ผู้บริหารเป็นผู้ถูกท้าทายให้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานเพื่อประสบผลสำเร็จ	4.38	0.68	เห็นด้วย
4	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการทำงานร่วมกับคนที่มีความต้องการที่หลากหลายให้บรรลุเป้าหมายทั้งของบุคคลและขององค์การได้	4.41	0.50	เห็นด้วย
5	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและได้รับการยอมรับจากสังคม	4.48	0.57	เห็นด้วย

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
6	ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศในระดับ หนึ่ง เป็นผู้ที่สามารถจะผดุงความยุติธรรมให้เกิดขึ้นใน หน่วยงานได้	4.38	0.78	เห็นด้วย
7	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีโอกาสจะก้าวหน้าในอาชีพและมี ความกว้างขวางในสังคมได้มากกว่าครูผู้สอน	3.59	1.21	เห็นด้วย
8	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความอดทนเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ ว่า มีทั้งดีและไม่ดี เก่งและไม่เก่งแต่เชื่อว่าทุกคน สามารถพัฒนาได้	4.34	0.67	เห็นด้วย
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จของ คุณภาพสถานศึกษา	4.66	0.48	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	4.55	0.63	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	รวม	4.34	0.38	เห็นด้วย

จากตาราง 7 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์การที่สามารถจะตัดสินใจในเรื่องใด ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเพื่อพัฒนาใด ๆ ในโรงเรียนได้ ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.72$) สูงสุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จของคุณภาพสถานศึกษา ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.55$) ต่ำสุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีโอกาสจะก้าวหน้าในอาชีพและมีความกว้างขวางในสังคมได้มากกว่าครูผู้สอน ระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.59$)

2.1.2 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้และด้านวิธีการเรียนรู้

ตาราง 8 แสดงความรู้และวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ และด้านวิธีการเรียนรู้

ที่	ความรู้และวิธีการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านความรู้				
1	ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.17	0.60	มาก
2	ความรู้เรื่องหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.00	0.80	มาก
3	ความรู้เรื่องนโยบายและการวางแผน	4.00	0.80	มาก
4	ความรู้เรื่องโครงการและการประเมินโครงการ	3.76	1.09	มาก
5	ความรู้เรื่องวิจัยทางบริหารการศึกษา	3.17	1.04	ปานกลาง
6	ความรู้เรื่องการบริหารหลักสูตร	4.03	0.73	มาก
7	ความรู้เรื่องการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และ.....	4.21	0.73	มาก
8	ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	0.80	มาก
9	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบการสอน	4.21	0.62	มาก
10	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน	3.93	0.65	มาก
11	ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	4.07	0.70	มาก
12	ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.14	0.58	มาก
13	ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา	4.34	0.77	มาก
14	ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.31	0.60	มาก
15	ความรู้เรื่องการบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	4.38	0.62	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ความรู้และวิธีการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านวิธีการเรียนรู้				
16	ความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	4.62	0.56	มากที่สุด
17	การเรียนรู้จากการอ่าน	4.48	0.57	มาก
18	การเรียนรู้จากการสนทนาแลกเปลี่ยน	3.97	0.78	มาก
19	การเรียนรู้จากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	3.93	0.92	มาก
20	การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	4.41	0.68	มาก
21	การเรียนรู้จากการฝึกอบรม	3.97	0.78	มาก
22	การเรียนรู้จากการศึกษาต่อ	3.59	1.05	มาก
	รวม	4.08	0.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความรู้และวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ มีความรู้และวิธีการเรียนรู้ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาด้านความรู้พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) สูงสุด รองลงมาคือความรู้เรื่องการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ต่ำสุด มีความรู้เรื่องวิจัยทางบริหารการศึกษา ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$)

ด้านวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงสุดเป็นการเรียนรู้จากการอ่าน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) การเรียนรู้จากการสนทนาแลกเปลี่ยน และการเรียนรู้จากการฝึกอบรม ระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ต่ำสุดคือ การเรียนรู้จากการศึกษาต่อ ระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 9 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมระยะสะสมก่อนตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือก
ผู้บริหารสถานศึกษาโดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู

ที่	ประเด็น	ความถี่
1	ด้านเจตคติต่อการเป็นผู้บริหาร 1.1 เจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เช่น เห็นว่า ผู้บริหารคือ ผู้นำองค์กร ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีอำนาจ มีความเสียสละ และเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา	8
	1.2 เจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายนอกตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ซึ่งมีทั้งปัจจัยผลักดันด้านบวก เช่น มีเจตคติที่ดีต่อผู้บริหารที่เป็นแม่แบบ และมีปัจจัยผลักดันด้านลบ เช่น มีอคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารคนเดิมที่ไม่มีความยุติธรรม หาประโยชน์ส่วนตัว ไม่ทำงาน สั่งอย่างเดียว ขาดความรับผิดชอบ เป็นต้น	9
2	ด้านความรู้ 2.1 เนื้อหาของสิ่งที่เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่อง หลักและทฤษฎีการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ด้านเทคโนโลยีและความเคลื่อนไหวที่เปลี่ยนแปลง	19
	2.2 วิธีการแสวงหาความรู้ โดยศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการอ่านตำรา เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง และพบปะพูดคุยกับผู้รู้	15
3	ด้านประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังสมประสบการณ์ จากการทำหน้าที่รับผิดชอบงานหลัก ทั้ง 4 ฝ่ายงาน บางท่านก็เคยมีประสบการณ์ในการรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	8
4	ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	-
5	ด้านผลความสำเร็จ	-

จากตาราง 9 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมระยะสะสมก่อนตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้ด้านเนื้อหาของสิ่งที่เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่อง หลักและทฤษฎีการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ด้านเทคโนโลยี

และความเคลื่อนไหวที่เปลี่ยนแปลง เป็นลำดับสูงสุด ร่องลงมาวิธีการแสวงหาความรู้ โดยศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการอ่านตำรา เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง และพบปะพูดคุยกับผู้รู้ ต่ำสุดด้านเจตคติต่อการเป็นผู้บริหาร เจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เช่น เห็นว่า ผู้บริหารคือ ผู้นำองค์กร ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีอำนาจ มีความเสียสละ และเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา และด้านประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สัมผัสประสบการณ์ จากการทำหน้าที่รับผิดชอบงานหลัก ทั้ง 4 ฝ่ายงาน บางท่านก็เคยมีประสบการณ์ในการรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

2.1.3 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ด้านประสบการณ์

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านประสบการณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน

ลำดับที่	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นครูประจำชั้น	25	86.20
2	ครูผู้สอนประจำสาระการเรียนรู้		
	2.1 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาไทย	8	27.60
	2.2 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	10	34.50
	2.3 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	8	27.60
	2.4 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระสังคมศึกษา	5	17.20
	2.5 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	6	20.70
	2.6 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	8	27.60
	2.7 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	4	13.80
	2.8 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคอมพิวเตอร์	7	24.10
	2.9 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระศิลปะ-ดนตรี	6	20.70
	2.10 ครูผู้สอนประจำวิชาแนะแนว	4	13.80
3	ประสบการณ์อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอน		
	3.1 เจ้าหน้าที่ธุรการ	22	75.90
	3.2 เจ้าหน้าที่การเงิน	17	58.60
	3.3 เจ้าหน้าที่แนะแนว	10	34.50
	3.4 เจ้าหน้าที่พัสดุ	15	51.70
	3.5 เจ้าหน้าที่แผนงาน	10	34.50
	3.6 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน	6	20.70
	3.7 ฝ่ายอาคารสถานที่	1	3.40
	3.8 นายทะเบียนโรงเรียน	1	3.40
	3.9 ฝ่ายกิจการนักเรียน	1	3.40

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการบริหาร หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มงาน		
4.1	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	11	37.90
4.2	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารบุคคล	8	27.60
4.3	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	11	37.90
4.4	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	15	51.70
4.5	ผู้ช่วยผู้บริหาร	2	6.90
4.6	รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหาร หน่วยงาน	14	48.30
4.7	ประธาน/หัวหน้าคณะทำงาน	13	44.80

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้น ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 86.20) ที่เป็นครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระ สูงสุด คือครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 34.50) รองลงมา ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาไทย ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 27.60) ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 24.10) และต่ำสุดครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระแนะแนว (ร้อยละ 13.80)

ประสบการณ์อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน สูงสุดเป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ (ร้อยละ 75.90) รองลงมาเจ้าหน้าที่การเงิน (ร้อยละ 58.60) เจ้าหน้าที่พัสดุ (ร้อยละ 51.70) ต่ำสุดเป็นนายทะเบียนโรงเรียนและฝ่ายกิจการนักเรียน (ร้อยละ 3.40)

ประสบการณ์ในการบริหาร หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มงาน สูงสุดมีประสบการณ์เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป (ร้อยละ 51.70) รองลงมา รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารหน่วยงาน (ร้อยละ 48.30) ประธาน/หัวหน้าคณะทำงาน (ร้อยละ 44.8) ต่ำสุดคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ร้อยละ 6.90)

ตาราง 11 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมด้านประสบการณ์อื่น ๆ โดยจำแนกตามสถานภาพเดิม
เป็นครู

ที่	ด้าน / รายการ	ความถี่
1	ด้านวิทยากร	
	1.1 งานวิชาการ เช่น วิทยากรครูแกนนำ ครูต้นแบบ การอบรม คอมพิวเตอร์ วิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อ เป็นต้น	11
	1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นวิทยากรลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายกิจกรรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แนะแนว เป็นต้น	10
	1.3 การบริหารจัดการ เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพ การบริหารแผนงบประมาณและพัสดุ การประเมินโครงการ	4
2.	ด้านพิธีกร	
	2.1 พิธีกรในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ งานพิธีการ การแข่งขันกีฬา เป็นต้น	3
	2.2 พิธีกรให้บริการแก่ชุมชนและสังคม เช่น งานในชุมชน งานศพ งานบวช งานแต่ง เป็นต้น	3
3	ด้านคณะกรรมการ / คณะทำงาน	
	3.1 ระดับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การควบคุมการก่อสร้าง อาคารเรียน เป็นต้น	27
	3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการประเมินกิจกรรม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสอบคัดเลือกครู เป็นต้น	10
	3.3 ระดับกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	6
	3.4 ระดับอื่น ๆ เช่น ระดับชุมชน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ตัวอย่างเช่น คณะกรรมการตัดสินกีฬา คณะกรรมการตัดสินการประกวดร้องเพลง คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน คณะกรรมการสภาตำบล เป็นต้น	6

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้น มีประสบการณ์อื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นด้านคณะกรรมการ / คณะทำงานระดับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน เป็นต้น รองลงมา ด้านวิทยากรเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น วิทยากรครูแกนนำ ครูต้นแบบ การอบรมคอมพิวเตอร์ วิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อ เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น วิทยากรลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แนะแนว เป็นต้น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คณะกรรมการหลักสูตรคณะกรรมการประเมินกิจกรรม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสอบคัดเลือกครู เป็นต้น ด้านพิธีกรในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ งานพิธีการ การแข่งขัน กีฬา เป็นต้น พิธีกรให้บริการแก่ชุมชนและสังคม เช่น งานในชุมชน งานศพ งานบวช งานแต่ง เป็นต้น

2.1.4 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานะภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ด้านคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานะภาพเดิมเป็นครูมาก่อน ด้านคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน

ที่	คุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
คุณลักษณะทั่วไป				
1	สุขภาพกายแข็งแรง	4.66	0.48	มากที่สุด
2	มีสติปัญญาและปฏิภาณไหวพริบดี	4.55	0.57	มากที่สุด
3	บุคลิกภาพดี	4.45	0.69	มาก
4	มีความมั่นใจในตนเอง	4.62	0.49	มากที่สุด
5	มีความสนใจใฝ่รู้	4.72	0.45	มากที่สุด
6	เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น	4.59	0.57	มากที่สุด
7	ให้การยอมรับและไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน	4.59	0.50	มากที่สุด
8	สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
9	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อเผชิญกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.55	0.57	มากที่สุด
คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน				
10	มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	4.79	0.41	มากที่สุด
11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.45	0.57	มากที่สุด
12	มีความสามารถในการประสานงาน	4.83	0.38	มากที่สุด
13	มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.76	0.44	มากที่สุด
14	มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด
15	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.93	0.26	มากที่สุด
16	มีความขยัน อดทน และอุทิศตน	4.69	0.47	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
17	มีความเป็นประชาธิปไตย	4.62	0.49	มากที่สุด
18	มีความยุติธรรม กล้ายืนหยัดในความที่ถูกต้อง	4.72	0.45	มากที่สุด
19	มีความอดทนและอดกลั้นต่อแรงกดดัน	4.52	0.57	มากที่สุด
20	มีความกระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่เสมอ	4.59	0.50	มากที่สุด
21	มีความประหยัด	4.28	0.70	มาก
	รวม	4.58	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่าข้อมูลด้านคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครู มีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ในด้านคุณลักษณะทั่วไป มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ มีความสนใจใฝ่รู้ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาคือ สุขภาพกายแข็งแรง และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) มีความมั่นใจในตนเอง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และต่ำสุดคือ บุคลิกภาพดี ระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$)

ด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมา มีความสามารถในการประสานงาน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี และมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) ต่ำสุดคือมีความประหยัด ระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

2.1.5 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพร้อมด้านคุณสมบัติ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านความพร้อมด้านคุณสมบัติ ในช่วงที่ตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน ด้านผลงานความสำเร็จที่ผ่านมา

ที่	ด้าน / รายการ	ความถี่
1	ผลงานความสำเร็จพันธกิจจากการสอน	
	1.1 ผลสำเร็จโดยการประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงาน ให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ครูต้นแบบ ครูเกียรติยศ ครูดีในดวงใจ จากหน่วยงานระดับอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับส่วนกลาง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูสภา เป็นต้น	21
	1.2 ผลสำเร็จในการประกวดหรือแข่งขัน เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ผู้ฝึกสอนโครงงาน ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นต้น	4
2	ผลสำเร็จอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน	
	2.1 ผลสำเร็จจากการปฏิบัติงานและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา เป็นหัวหน้างาน 4 ฝ่าย การประสานความร่วมมือจากชุมชน และจัดข้อขัดแย้ง ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน การปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุ เป็นต้น	6
	2.2 ผลสำเร็จจากการประกวด แข่งขัน เช่น การแข่งขันกีฬาตะกร้อ เป็นต้น	1

จากตาราง 13 ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครู มีผลงานความสำเร็จมาจากพันธกิจด้านการสอน โดยได้รับประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงาน ให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ครูต้นแบบ ครูเกียรติยศ ครูดีในดวงใจ จากหน่วยงานระดับอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับส่วนกลาง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูสภา เป็นต้น เป็นลำดับสูงสุด ที่ระดับความถี่ 21 รองลงมา ผลสำเร็จ

จากการปฏิบัติงานและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา เป็นหัวข้องาน 4 ฝ่าย การประสานความร่วมมือจากชุมชน และจัดข้อขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุ เป็นต้น ที่ระดับความถี่ 6 ต่ำสุดผลสำเร็จจากการประกวด แข่งขัน เช่น การแข่งขันกีฬาตะกร้อ เป็นต้น

2.1.6 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 2 ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพร้อมด้านคุณสมบัติ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านความพร้อมด้านคุณสมบัติ ในช่วงที่ตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา	25	86.20
2	มีใบประกอบวิชาชีพครู	22	75.90
3	มีวุฒิการศึกษาอย่างน้อย ปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา	8	27.60
4	มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	20	69

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้น ส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านคุณสมบัติ ในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก สูงสุดที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา (ร้อยละ 86.20) รองลงมา มีใบประกอบวิชาชีพครู (ร้อยละ 75.90) มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 69) ต่ำสุด มีวุฒิการศึกษาอย่างน้อย ปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา (ร้อยละ 27.60)

2.1.7 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 2 ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแรงจูงใจในการตัดสินใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครู

ที่	แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ต้องการได้มาซึ่งอำนาจเพื่อการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาหน่วยงาน /บุคลากร	3.83	1.00	เห็นด้วย
2	ความต้องการค่าตอบแทนจากการบริหารงาน ด้านการเงิน พัสดุ ของสถานศึกษา	1.97	1.27	ไม่เห็นด้วย
3	มีทัศนคติ ทางความคิด และการปฏิบัติงาน ไม่ตรงกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	2.93	1.36	ไม่แน่ใจ
4	ต้องการเกียรติยศ การยกย่องจากสังคม	3.24	1.21	ไม่แน่ใจ
5	ต้องการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.00	1.16	ไม่แน่ใจ
6	ได้รับการชักชวนจากเพื่อนหรือผู้อื่น	2.55	1.18	ไม่แน่ใจ
7	ต้องการมีตำแหน่ง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.17	0.97	เห็นด้วย
8	ความต้องการบังคับบัญชา สั่งการ ตัดสินใจ และเป็นผู้นำแกผู้อื่น	3.93	1.03	เห็นด้วย
9	ต้องการส่งเสริม ผลักดันการทำงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งระดับบุคคลและองค์การ	4.55	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	ต้องการเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศ	3.93	1.07	เห็นด้วย
11	ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลอื่น	4.34	0.61	เห็นด้วย
12	มีความเบื่อหน่าย ระบบบริหารงานของหน่วยงานเดิม	3.10	1.29	ไม่แน่ใจ

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
13	ทดลองเข้าสู่การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้ ก่อน แล้วจึงตัดสินใจภายหลัง	2.31	1.20	ไม่เห็นด้วย
14	ต้องการความสัมพันธ์ และการยอมรับจากผู้อื่นและ สังคม	3.62	1.08	เห็นด้วย
15	ตัดสินใจเพราะได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจาก ครอบครัว ญาติ และเพื่อน	3.76	1.02	เห็นด้วย
16	มีความพร้อมด้านเวลา ทรัพย์สิน และความต้องการ ของตนเอง	4.14	0.69	เห็นด้วย
17	ต้องการเป็นผู้นำทางความคิด และการปฏิบัติของ ผู้อื่น	4.28	0.65	เห็นด้วย
	รวม	3.51	0.53	เห็นด้วย

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้นมีแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก มีระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.51$) แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก สูงสุดคือแรงจูงใจหรือแรงผลักดันด้านความต้องการส่งเสริม ผลักดันการทำงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งระดับบุคคลและองค์การ มีระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลอื่น มีระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.34$) ต้องการเป็นผู้นำทางความคิด และการปฏิบัติของผู้อื่น มีระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.28$) ต่ำสุด ความต้องการค่าตอบแทนจากการบริหารงาน ด้านการเงิน พัสดุ ของสถานศึกษา มีระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 1.97$)

ตาราง 16 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู

ที่	ประเด็น	ความถี่
1	ความพร้อมด้านคุณสมบัติ	
	1.1 มีความพร้อมด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์	12
	1.2 มีความพร้อมด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พร้อมจะเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม มีความเสียสละ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	12
	1.3 มีความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ มีความพร้อมด้านเวลา และ ด้านฐานะทางการเงินของครอบครัว	6
2	แรงจูงใจในการตัดสินใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	
	2.1 แรงจูงใจภายใน เช่น คิดว่าตนเองมีความเหมาะสมเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้ ต้องการพิสูจน์ความสามารถของตนเอง ต้องการเป็นผู้นำ มีอำนาจ สั่งการและมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ เป็นต้น	11
	2.2 แรงจูงใจภายนอก เช่น ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารรุ่นพี่ เป็นความตั้งใจของตนเอง บิดามารดา เกิดแรงกดดันจากการทำงาน ที่พบ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ยุติธรรมหาผลประโยชน์ ส่วนตน และต้องการย้าย เป็นต้น	6

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้นมีการตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สูงสุดคือความพร้อมด้านคุณสมบัติมีความพร้อมด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และมีความพร้อมด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พร้อมจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม มีความเสียสละ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม รองลงมาคือ แรงจูงใจในการตัดสินใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจภายใน เช่น คิดว่าตนเองมีความเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ต้องการพิสูจน์ความสามารถของตนเอง ต้องการเป็นผู้นำ มีอำนาจสั่งการ และมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ เป็นต้น ต่ำสุดคือมีความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ มีความพร้อมด้านเวลา และด้านฐานะทางการเงินของครอบครัวและแรงจูงใจภายนอก เช่น ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

รุ่นพี่ เป็นความตั้งใจของตนเอง บิดามารดา เกิดแรงกดดันจากการทำงาน ที่พบ ผู้บริหาร
สถานศึกษาใหม่ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ยุติธรรม หาผลประโยชน์ส่วนตน และต้องการย้าย
เป็นต้น

2.1.8 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 3 ระยะการเตรียมการเพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือก ด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน

ที่	การบริหารจัดการตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	วิเคราะห์หลักสูตรการคัดเลือกผู้บริหาร เพื่อจำแนก เนื้อหาการสอบ	4.21	0.73	ดำเนินการ มาก
2	จัดหาหนังสือ ตำรา ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาในการสอบ	4.38	0.86	ดำเนินการ มาก
3	จัดตารางเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.97	0.94	ดำเนินการ มาก
4	ทำการศึกษาค้นคว้า และสรุปย่อเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเนื้อหา	4.10	1.01	ดำเนินการ มาก
5	ทำการศึกษา และทบทวนอย่างน้อย 2 รอบ	4.00	0.85	ดำเนินการ มาก
6	ฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย	4.14	1.03	ดำเนินการ มาก
	รวม	4.13	0.66	มาก

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้น มีการบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.13$) การบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สูงสุดคือ จัดหาหนังสือ ตำรา ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาในการสอบ มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา วิเคราะห์หลักสูตรการคัดเลือกผู้บริหาร เพื่อจำแนกเนื้อหาการสอบ มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.21$) ฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.14$) ต่ำสุด จัดตารางเวลา ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 3.97$)

2.1.9 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 3 ระยะการเตรียมการเพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือก ด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา โดยทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูก่อน โดย ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

ลำดับที่	ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	จำนวน	ร้อยละ
1	ศึกษาค้นคว้าในช่วงเช้า	25	86.20
2	ศึกษาค้นคว้าในช่วง เย็น - ค่ำ	23	79.30
3	ศึกษาค้นคว้าในช่วงกลางวัน	27	93.10
4	ศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาอื่น	15	51.70

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูก่อนนั้น มีการบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ สูงสุดคือศึกษาค้นคว้าในช่วงกลางวัน (ร้อยละ 93.10) รองลงมาศึกษาค้นคว้าในช่วงเช้า (ร้อยละ 86.20) ศึกษาค้นคว้าในช่วง เย็น-ค่ำ (ร้อยละ 79.30) ต่ำสุดคือศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาอื่น (ร้อยละ 51.70)

2.1.10 ผลการศึกษาเส้นทางในการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมเป็นครู ระยะที่ 3 ระยะการเตรียมการเพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือก ด้านวิธีการศึกษา หาคความรู้ หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านวิธีการศึกษา หาคความรู้ หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่ เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน

ลำดับที่	ด้านวิธีการศึกษา หาคความรู้	จำนวน	ร้อยละ
1	ศึกษาจากหนังสือเอกสารต่าง ๆ	28	96.60
2	จดบันทึกสรุป สิ่งที่ศึกษา	21	72.40
3	สนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน / ผู้รู้	26	89.70
4	เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	28	96.60
5	เข้ารับการอบรม หลักสูตรการเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา	15	51.70
6	ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต	2	6.90

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อนนั้น มีการบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยด้านวิธีการศึกษา หาคความรู้ สูงสุดคือ ศึกษาจากหนังสือเอกสารต่าง ๆ และเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 96.60) รองลงมา สนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน / ผู้รู้ (ร้อยละ 89.70) จดบันทึกสรุป สิ่งที่ศึกษา (ร้อยละ 72.40) ต่ำสุดคือศึกษาจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 6.90)

2.2 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก **ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ**

2.2.1 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก **ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ**

ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร

ตาราง 20 แสดงเจตคติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์การที่สามารถจะตัดสินใจในเรื่องใด ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเพื่อพัฒนาใด ๆ ในโรงเรียนได้	4.57	0.54	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2	ผู้บริหารเป็นผู้รับเกียรติ สิทธิ และอำนาจมากกว่าบุคคลอื่นในองค์การ	3.88	1.01	เห็นด้วย
3	ผู้บริหารเป็นผู้ถูกท้าทายให้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานเพื่อประสบผลสำเร็จ	4.57	0.54	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการทำงานร่วมกับคนที่มีความต้องการที่หลากหลายให้บรรลุเป้าหมายทั้งของบุคคลและขององค์การได้	4.29	0.76	เห็นด้วย
5	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและได้รับการยอมรับจากสังคม	4.41	0.57	เห็นด้วย
6	ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศในระดับหนึ่ง เป็นผู้ที่สามารถจะผดุงความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในหน่วยงานได้	4.41	0.54	เห็นด้วย
7	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีโอกาสจะก้าวหน้าในอาชีพและมีความกว้างขวางในสังคมได้มากกว่าครูผู้สอน	3.14	1.00	ไม่แน่ใจ

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
8	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความอดทนเข้าใจธรรมชาติของ มนุษย์ว่า มีทั้งดีและไม่ดี เก่งและไม่เก่งแต่เชื่อว่าทุก คนสามารถพัฒนาได้	4.43	0.64	เห็นด้วย
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จของ คุณภาพสถานศึกษา	4.71	0.58	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	4.65	0.48	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	รวม	4.31	0.30	เห็นด้วย

จากตาราง 20 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงเจตคติ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อความสำเร็จ ของคุณภาพสถานศึกษา ระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.71$) สูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.65$) ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร ที่สามารถจะตัดสินใจ ในเรื่องใด ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเพื่อพัฒนาใด ๆ ในโรงเรียนได้ และผู้บริหารเป็นผู้ถูกท้าทายให้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานเพื่อประสบผลสำเร็จ ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เท่ากัน ($\bar{X} = 4.57$) ต่ำสุด ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีโอกาสจะก้าวหน้าในอาชีพและมีความกว้างขวางในสังคมได้มากกว่าครูผู้สอน ระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.14$)

2.2.2 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ความรู้ และวิธีการเรียนรู้

ตาราง 21 แสดงความรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิม เป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ความรู้และวิธีการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านความรู้				
1	ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.31	0.65	มาก
2	ความรู้เรื่องหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.12	0.79	มาก
3	ความรู้เรื่องนโยบายและการวางแผน	4.04	0.69	มาก
4	ความรู้เรื่องโครงการและการประเมินโครงการ	3.84	0.76	มาก
5	ความรู้เรื่องวิจัยทางบริหารการศึกษา	3.35	1.02	ปานกลาง
6	ความรู้เรื่องการบริหารหลักสูตร	3.84	0.83	มาก
7	ความรู้เรื่องการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และ.....	4.00	0.75	มาก
8	ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา	3.92	0.80	มาก
9	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบการสอน	4.02	0.58	มาก
10	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน	3.84	0.58	มาก
11	ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	3.82	0.68	มาก
12	ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.00	0.63	มาก
13	ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา	3.96	0.75	มาก
14	ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.00	0.60	มาก
15	ความรู้เรื่องการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ ชุมชน	4.00	0.77	มาก
16	ความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.35	0.72	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	ความรู้และวิธีการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านวิธีการเรียนรู้				
17	การเรียนรู้จากการอ่าน	4.39	0.67	มาก
18	การเรียนรู้จากการสนทนาแลกเปลี่ยน	3.92	0.77	มาก
19	การเรียนรู้จากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	3.98	0.71	มาก
20	การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	4.37	0.63	มาก
21	การเรียนรู้จากการฝึกอบรม	3.94	0.68	มาก
22	การเรียนรู้จากการศึกษาต่อ	3.98	0.73	มาก
	รวม	4.18	0.49	มาก

จากตาราง 21 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความรู้และวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้และวิธีการเรียนรู้ระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) สูงสุด รองลงมาคือความรู้ด้านวิชาชีพครู ระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ความรู้เรื่องหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ต่ำสุดความรู้เรื่องวิจัยทางบริหารการศึกษา ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ด้านวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงสุดเป็นการเรียนรู้จากการอ่าน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) การเรียนรู้จากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน และการเรียนรู้จากการศึกษาต่อ ระดับมาก เท่ากัน ($\bar{X} = 3.98$) ต่ำสุดคือ การเรียนรู้จากการสนทนาแลกเปลี่ยน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 22 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ระยะเวลาสัมก่อนตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือก
ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ที่	ประเด็น	ความถี่
1	ด้านเจตคติต่อการเป็นผู้บริหาร 1.1 เจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เช่น เห็นว่า ผู้บริหารคือ ผู้นำองค์กร ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีอำนาจ มีความเสียสละ และเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา	18
	1.2 เจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายนอกตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ซึ่งมีทั้งปัจจัยผลักดันด้านบวก เช่น มีเจตคติที่ดีต่อผู้บริหารที่เป็นแม่แบบ และมีปัจจัยผลักดันด้านลบ เช่น มีอคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารคนเดิมที่ไม่มีความยุติธรรม หาประโยชน์ส่วนตัว ไม่ทำงาน สั่งอย่างเดียวขาดความรับผิดชอบ ใจแคบ ไม่เอาใจใส่ในงานวิชาการ เป็นต้น	18
2	ด้านความรู้ 2.1 เนื้อหาของสิ่งที่เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่อง หลักและทฤษฎีการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ด้านเทคโนโลยีและความเคลื่อนไหวที่เปลี่ยนแปลง	19
	2.2 วิธีการแสวงหาความรู้ โดยศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เรียนต่อระดับปริญญาโท การอ่านตำรา เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง อบรม และพบปะพูดคุยกับผู้รู้	26
3	ด้านประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สั่งสมประสบการณ์จากการสอนและทำหน้าที่บริหาร รับผิดชอบงานหลัก ทั้ง 4 ฝ่ายงาน บางท่านก็เคยมีประสบการณ์ในการรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	40
4	ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	-
5	ด้านผลความสำเร็จ	-

จากตาราง 22 พบว่าระยะสะสมก่อนตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการสูงสุด ด้านประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังสมประสบการณ์ จากการสอนและทำหน้าที่บริหาร รับผิดชอบงานหลัก ทั้ง 4 ฝ่ายงาน บางท่านก็เคยมีประสบการณ์ในการรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน รองลงมาวิธีการแสวงหาความรู้ โดยศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เรียนต่อระดับปริญญาโท การอ่านตำรา เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง อบรม และพบปะพูดคุยกับผู้รู้ ต่ำสุดด้านเจตคติต่อการเป็นผู้บริหารซึ่งมีเจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เช่น เห็นว่า ผู้บริหารคือ ผู้นำองค์กร ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีอำนาจ มีความเสียสละ และเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษาและเจตคติที่เกิดจากปัจจัยภายนอกตัวของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ซึ่งมีทั้งปัจจัยผลักดันด้านบวก เช่น มีเจตคติที่ดีต่อผู้บริหารที่เป็นแม่แบบ และมีปัจจัยผลักดันด้านลบ เช่น มีอคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารคนเดิมที่ไม่มีความยุติธรรม หาประโยชน์ส่วนตัว ไม่ทำงาน สิ่งอย่างเดียว ขาดความรับผิดชอบ ใจแคบ ไม่เอาใจใส่ในงานวิชาการ เป็นต้น

2.2.3 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก **ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการระยะที่ 1** ระยะสะสมก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ด้านประสบการณ์

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านประสบการณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อน

ลำดับที่	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นครูประจำชั้น	45	88.20
2	ครูผู้สอนประจำสาระการเรียนรู้		
2.1	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาไทย	10	19.60
2.2	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	17	33.30
2.3	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	11	21.60
2.4	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระสังคมศึกษา	11	21.60
2.5	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	11	21.60
2.6	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	11	21.60
2.7	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	4	7.80
2.8	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคอมพิวเตอร์	7	13.70
2.9	ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระศิลปะ-ดนตรี	7	13.70
2.10	ครูผู้สอนประจำวิชาแนะแนว	4	7.80
3	ประสบการณ์อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอน		
3.1	เจ้าหน้าที่ธุรการ	37	72.50
3.2	เจ้าหน้าที่การเงิน	24	47.10
3.3	เจ้าหน้าที่แนะแนว	14	27.50
3.4	เจ้าหน้าที่พัสดุ	27	52.90
3.5	เจ้าหน้าที่แผนงาน	22	43.10
3.6	เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน	12	23.50
3.7	ฝ่ายอาคารสถานที่	2	3.90
3.8	นายทะเบียนโรงเรียน	3	5.90
3.9	ฝ่ายกิจการนักเรียน	2	3.90

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ประสพการณ์	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสพการณ์ในการบริหาร หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มงาน		
4.1	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	31	60.80
4.2	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารบุคคล	15	29.40
4.3	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	25	49.00
4.4	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	29	56.90
4.5	ผู้ช่วยผู้บริหาร	43	84.30
4.6	รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหาร หน่วยงาน	28	54.90
4.7	ประธาน/หัวหน้าคณะทำงาน	20	39.20

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนนั้น ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 88.20) สูงสุดที่เป็นครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 33.30) รองลงมา ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระสังคมศึกษา ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 21.60) ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาไทย (ร้อยละ 19.60) ต่ำสุดเป็นครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระแนะแนว (ร้อยละ 7.80)

ประสพการณ์อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน สูงสุดเป็นเจ้าของหน้าที่ธุรการ (ร้อยละ 72.50) รองลงมา เจ้าหน้าที่พัสดุ (ร้อยละ 52.90) เจ้าหน้าที่การเงิน (ร้อยละ 47.10) ต่ำสุดเป็นฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายกิจการนักเรียน (ร้อยละ 3.90)

ประสพการณ์ในการบริหาร หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มงาน สูงสุดมีประสพการณ์เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร (ร้อยละ 84.30) รองลงมา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 60.80) หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป (ร้อยละ 56.9) ต่ำสุด หัวหน้าฝ่ายงานบริหารบุคคล (ร้อยละ 29.40)

ตาราง 24 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ด้านประสบการณ์อื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
ที่เคยมีสถานภาพเดิม เป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อน

ที่	ด้าน / รายการ	ความถี่
1	ด้านวิทยาการ	
	1.1 งานวิชาการ เช่น วิทยากรครูแกนนำ ครูต้นแบบ การอบรม คอมพิวเตอร์ วิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อ เป็นต้น	7
	1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น วิทยากรลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายกิจกรรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ แนะแนว ยาเสพติด เป็นต้น	36
	1.3 การบริหารจัดการ เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพ การบริหารแผนงบประมาณและพัสดุ การประเมินโครงการ	7
2.	ด้านพิธีกร	
	2.1 พิธีกรในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ งานพิธีการ การแข่งขันกีฬา พิธีกรลูกเสือ เป็นต้น	15
	2.2 พิธีกรให้บริการแก่ชุมชนและสังคม เช่น งานในชุมชน งานศพ งานบวช งานแต่ง เป็นต้น	14
3	ด้านคณะกรรมการ / คณะทำงาน	
	3.1 ระดับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การควบคุมการก่อสร้าง อาคารเรียน เป็นต้น	27
	3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการประเมินกิจกรรม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสอบคัดเลือกครู เป็นต้น	11
	3.3 ระดับกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	18
	3.4 ระดับอื่นๆ เช่น ระดับชุมชน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ตัวอย่างเช่น คณะกรรมการตัดสินกีฬา คณะกรรมการตัดสินการประกวดร้องเพลง คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน คณะกรรมการสภาตำบล เป็นต้น	15

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มีประสบการณ์ด้านอื่น ๆ สูงสุดจะเป็นวิทยากรด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น วิทยากรลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ แนะแนว ยาเสพติด เป็นต้น รองลงมาจะเป็นคณะกรรมการ / คณะทำงานระดับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การควบคุมการก่อสร้างอาคารเรียน เป็นต้น ต่ำสุด วิทยากรด้านงานวิชาการ เช่น วิทยากรครูแกนนำ ครูต้นแบบ การอบรมคอมพิวเตอร์ วิจัยในชั้นเรียน ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น และวิทยากร การบริหารจัดการ เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพ การบริหารแผนงบประมาณและพัสดุ การประเมินโครงการ

2.2.3 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ ระยะที่ 1 ระยะสะสมก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะ

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อน

ที่	คุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
คุณลักษณะทั่วไป				
1	สุขภาพกายแข็งแรง	4.45	0.54	มาก
2	มีสติปัญญาและปฏิภาณไหวพริบดี	4.37	0.53	มาก
3	บุคลิกภาพดี	4.41	0.61	มาก
4	มีความมั่นใจในตนเอง	4.45	0.50	มาก
5	มีความสนใจใฝ่รู้	4.69	0.51	มากที่สุด
6	เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น	4.55	0.54	มากที่สุด
7	ให้การยอมรับและไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน	4.51	0.50	มากที่สุด
8	สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.49	0.50	มาก
9	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อเผชิญกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.59	0.50	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน				
10	มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	4.63	0.49	มากที่สุด
11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.57	0.54	มากที่สุด
12	มีความสามารถในการประสานงาน	4.57	0.50	มากที่สุด
13	มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.49	0.54	มาก
14	มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	4.69	0.47	มากที่สุด
15	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.78	0.42	มากที่สุด
16	มีความขยัน อดทน และอุทิศตน	4.76	0.43	มากที่สุด
17	มีความเป็นประชาธิปไตย	4.67	0.48	มากที่สุด
18	มีความยุติธรรม กล้ายืนหยัดในความที่ถูกต้อง	4.67	0.52	มากที่สุด
19	มีความอดทนและอดกลั้นต่อแรงกดดัน	4.61	0.49	มากที่สุด
20	มีความกระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่เสมอ	4.65	0.48	มากที่สุด
21	มีความประหยัด	4.08	0.66	มาก
	รวม	4.35	0.33	มาก

จากตาราง 25 พบว่าข้อมูลด้านคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน
 ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มีระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.35$)

ในด้านคุณลักษณะทั่วไป มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ มีความสนใจใฝ่รู้ ระดับมาก
 ที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อเผชิญกับสถานการณ์
 ต่าง ๆ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) และต่ำสุดคือบุคลิกภาพดี ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

ด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต
 ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา มีความขยัน วิริยะอุตสาหะ และอุทิศตน ระดับมาก
 ที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ต่ำสุด
 คือมีความประหยัด ระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

2.2.4 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก **ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ ระยะที่ 2 ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา** ด้านผลงานความสำเร็จที่ผ่านมา

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านผลงานความสำเร็จที่ผ่านมา ในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ ผลงานความสำเร็จที่ผ่านมา

ที่	ด้าน / รายการ	ความถี่
1	ผลงานความสำเร็จพันธกิจจากการสอน 1.1 ความสำเร็จโดยการประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงาน ให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ครูต้นแบบ ครูเกียรติยศ ครูดีในดวงใจ จากหน่วยงานระดับอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับส่วนกลาง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูสภา เป็นต้น	37
	1.2 ความสำเร็จในการประกวดหรือแข่งขัน เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ผู้ฝึกสอน โครงการ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นต้น	9
2	ผลสำเร็จอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน 2.1 ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา เป็นหัวหน้างาน 4 ฝ่าย การประสานความร่วมมือจากชุมชน และจัดซื้อจัดแย้ง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุ เป็นต้น	10
	2.2 ความสำเร็จจากการประกวด แข่งขัน เช่น การแข่งขันกีฬา เป็นต้น	1
3	ผลงานความสำเร็จด้านบริหาร 3.1 ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานด้านบริหารในสถานศึกษา เช่น การบริหารงานใน 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น	31
	3.2 ความสำเร็จจากการบริหารงานด้านอื่น ๆ จนได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ เช่น ได้รับการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นและผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง เป็นต้น	

จากตาราง 26 ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มีผลงานความสำเร็จมาจากพันธกิจด้านการสอน โดยได้รับประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงาน ให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ครูต้นแบบ ครูเกียรติยศ ครูดีในดวงใจ จากหน่วยงานระดับอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับส่วนกลาง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูสภา เป็นต้น เป็นลำดับสูงสุด ที่ระดับความถี่ 37 รองลงมา ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานด้านบริหารในสถานศึกษา เช่นการบริหารงานใน 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้นที่ระดับความถี่ 31 ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานด้านบริหารในสถานศึกษา เช่นการบริหารงานใน 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น ที่ระดับความถี่ 23 ต่ำสุดผลสำเร็จจากการประกวด แข่งขัน เช่น การแข่งขันกีฬา เป็นต้น ที่ระดับความถี่ 1

2.2.5 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก **ที่เคยมีสถานะภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ ระยะที่ 2 ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา** ด้านความพร้อมด้านคุณสมบัติ

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านความพร้อมด้านคุณสมบัติ ในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานะภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ลำดับที่	สถานะภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ทางการศึกษา	29	56.90
2	มีใบประกอบวิชาชีพครู	42	82.40
3	มีวุฒิการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา	27	52.90
4	มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	42	82.40

จากตาราง 27 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานะเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ มาก่อนนั้น ส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านคุณสมบัติ ในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู และมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สูงสุด (ร้อยละ 82.40) รองลงมา มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา (ร้อยละ 56.90) ต่ำสุดมีวุฒิการศึกษา อย่างน้อยปริญญาตรีทางบริหารการศึกษา (ร้อยละ 52.90)

2.2.6 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ **ระยะที่ 2 ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา** ด้านแรงจูงใจในการตัดสินใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ที่	แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ต้องการได้มาซึ่งอำนาจเพื่อการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาหน่วยงาน /บุคลากร	3.69	0.95	เห็นด้วย
2	ความต้องการค่าตอบแทนจากการบริหารงาน ด้านการเงิน พัสตุ ของสถานศึกษา	2.00	1.06	ไม่เห็นด้วย
3	มีทัศนคติ ทางความคิด และการปฏิบัติงาน ไม่ตรงกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	2.39	1.23	ไม่เห็นด้วย
4	ต้องการเกียรติยศ การยกย่องจากสังคม	3.08	1.13	ไม่แน่ใจ
5	ต้องการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	2.84	1.17	ไม่แน่ใจ
6	ได้รับการชักชวนจากเพื่อนหรือผู้อื่น	2.71	1.17	ไม่แน่ใจ
7	ต้องการมีตำแหน่ง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.92	0.84	เห็นด้วย
8	ความต้องการบังคับบัญชา สั่งการ ตัดสินใจ และเป็นผู้นำแก่ผู้อื่น	3.55	0.99	เห็นด้วย
9	ต้องการส่งเสริม ผลักดันการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งระดับบุคคลและองค์การ	4.41	0.64	เห็นด้วย
10	ต้องการเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศ	4.06	0.88	เห็นด้วย
11	ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลอื่น	4.39	0.60	เห็นด้วย
12	มีความเบื่อหน่าย ระบบบริหารงานของหน่วยงานเดิม	2.75	1.26	ไม่แน่ใจ
13	ทดลองเข้าสู่การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้ก่อนแล้วจึงตัดสินใจภายหลัง	2.20	1.20	ไม่เห็นด้วย

ตาราง 28 (ต่อ)

ที่	แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
14	ต้องการความสัมพันธ์ และการยอมรับจากผู้อื่นและ สังคม	3.39	1.06	ไม่แน่ใจ
15	ตัดสินใจเพราะได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจาก ครอบครัว ญาติ และเพื่อน	3.57	1.20	เห็นด้วย
16	มีความพร้อมด้านเวลา ทรัพย์สิน และความ ต้องการของตนเอง	3.84	0.92	เห็นด้วย
17	ต้องการเป็นผู้นำทางความคิด และการปฏิบัติของ ผู้อื่น	4.00	0.80	เห็นด้วย
	รวม	3.34	0.45	ไม่แน่ใจ

จากตาราง 28 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานะเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนนั้น มีแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก มีระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.34$) แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก สูงสุดคือ ต้องการส่งเสริมผลักดันการทำงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งระดับบุคคลและองค์การ มีระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลอื่น มีระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.39$) ต้องการเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศ มีระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.06$) ต่ำสุดคือ ความต้องการค่าตอบแทนจากการบริหารงาน ด้านการเงิน พัสดุ ของสถานศึกษา มีระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.00$)

ตาราง 29 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหาร
สถานศึกษา ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ที่	ประเด็น	ความถี่
1	ความพร้อมด้านคุณสมบัติ	
	1.1 มีความพร้อมด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์	26
	1.2 มีความพร้อมด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พร้อมจะเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง มีคุณวุฒิและวัยวุฒิ มีคุณธรรม มีความเสียสละ และมี บุคลิกภาพที่เหมาะสม	8
	1.3 มีความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ มีความพร้อมด้านเวลา และ ด้านฐานะทางการเงินของครอบครัว	13
2	แรงจูงใจในการตัดสินใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	
	2.1 แรงจูงใจใน เช่น คิดว่าตนเองมีความเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ต้องการพิสูจน์ความสามารถของตนเอง ต้องการเป็นผู้นำ มีอำนาจสั่งการ และมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ เป็นต้น	11
	2.2 แรงจูงใจภายนอก เช่น ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารรุ่นพี่ เป็น ความตั้งใจของตนเอง บิดามารดา เกิดแรงกดดันจากการทำงาน ที่พบ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ยุติธรรม หาผลประโยชน์ส่วนตัว และต้องการย้าย เป็นต้น	6

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิม เป็นรอง
ผู้อำนวยการ มาก่อนนั้นมีการตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สูงสุดคือ
ความพร้อมด้านคุณสมบัติมีความพร้อมด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ความสามารถและ
ประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์ รองลงมาคือ ความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ มีความพร้อม
ด้านเวลา และด้านฐานะทางการเงินของครอบครัว แรงจูงใจใน เช่น คิดว่าตนเองมีความ
เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ต้องการพิสูจน์ความสามารถของตนเอง ต้องการเป็นผู้นำ มี
อำนาจสั่งการ และมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ เป็นต้น มีความพร้อมด้านคุณลักษณะ
ส่วนตัวที่พร้อมจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณวุฒิและวัยวุฒิ มีคุณธรรม มีความเสียสละ
และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และต่ำสุดคือ แรงจูงใจภายนอก เช่น ได้รับการสนับสนุนจาก

ผู้บริหารรุ่นพี่ เป็นความตั้งใจของตนเอง บิดามารดา เกิดแรงกดดันจากการทำงาน ที่พบ
ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ยุติธรรม หาผลประโยชน์ส่วนตน และต้องการ
ย้าย เป็นต้น

2.2.7 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ **ระยะที่ 3** **ระยะการเตรียมการเพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือก** ด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ที่	การบริหารจัดการตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	วิเคราะห์หลักสูตรการคัดเลือกผู้บริหาร เพื่อจำแนก เนื้อหาการสอบ	4.16	0.90	ดำเนินการ มาก
2	จัดหาหนังสือ ตำรา ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาในการสอบ	4.55	0.73	ดำเนินการ มาก
3	จัดตารางเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.06	0.97	ดำเนินการ มาก
4	ทำการศึกษาค้นคว้า และสรุปย่อเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเนื้อหา	4.18	0.97	ดำเนินการ มาก
5	ทำการศึกษา และทบทวนอย่างน้อย 2 รอบ	4.06	1.01	ดำเนินการ มาก
6	ฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย	4.08	1.07	ดำเนินการ มาก
	รวม	4.18	0.74	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนนั้น มีการบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.18$) การบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่าน

การคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สูงสุดคือ จัดหาหนังสือ ตำรา ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาในการสอบ มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา ทำการศึกษา ค้นคว้า และสรุปย่อเกี่ยวกับใจความสำคัญของเนื้อหา มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.18$) วิเคราะห์หลักสูตรการคัดเลือกผู้บริหาร เพื่อจำแนกเนื้อหาการสอบ มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.16$) ต่ำสุด จัดตารางเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำการศึกษา และทบทวน อย่างน้อย 2 รอบ มีระดับดำเนินการมาก ($\bar{X} = 4.06$)

2.2.8 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ **ระยะที่ 3 ระยะการเตรียมการเพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือก** ด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อน โดยทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อน โดยทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

ลำดับที่	ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	จำนวน	ร้อยละ
1	ศึกษาค้นคว้าในช่วงเช้า	39	76.50
2	ศึกษาค้นคว้าในช่วง เย็น - ค่ำ	37	72.50
3	ศึกษาค้นคว้าในช่วงกลางวัน	44	86.30
4	ศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาอื่น	32	62.70

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิม เป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนนั้น มีการบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ สูงสุดคือ ศึกษา ค้นคว้า ในช่วงกลางวัน (ร้อยละ 86.30) รองลงมา ศึกษา ค้นคว้า ในช่วงเช้า (ร้อยละ 76.50) ศึกษา ค้นคว้า ในช่วง เย็น-ค่ำ (ร้อยละ 72.50) ต่ำสุดคือศึกษา ค้นคว้า ในช่วงเวลาอื่น (ร้อยละ 62.70)

2.2.9 ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ **ระยะที่ 3** **ระยะการเตรียมการเพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือก** ด้านวิธีการศึกษา หาความรู้ หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านวิธีการศึกษา หาความรู้ หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ลำดับที่	ด้านวิธีการศึกษา หาความรู้	จำนวน	ร้อยละ
1	ศึกษาจากหนังสือเอกสารต่าง ๆ	49	96.10
2	จดบันทึกสรุป สิ่งที่ศึกษา	35	68.60
3	สนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน / ผู้รู้	44	86.30
4	เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	45	88.20
5	เข้ารับการอบรม หลักสูตรการเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา	33	64.70
6	ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต	3	5.90

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิม เป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนนั้น มีการบริหารจัดการตนเอง เพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยด้านวิธีการศึกษา หาความรู้ สูงสุดคือ ศึกษาจากหนังสือเอกสารต่าง ๆ (ร้อยละ 96.10) รองลงมา เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 88.20) สนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน / ผู้รู้ (ร้อยละ 86.30) ต่ำสุดคือ ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 5.90)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยรายละเอียดของผลการประเมินในแต่ละส่วนแสดงดังต่อไปนี้

ตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการมาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
1	ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์การที่สามารถจะตัดสินใจในเรื่องใด ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเพื่อพัฒนา ใด ๆ ในโรงเรียนได้	4.72	0.45	4.57	0.54	1.37
2	ผู้บริหารเป็นผู้รับเกียรติ สิทธิ และอำนาจมากกว่าบุคคลอื่นในองค์การ	3.93	1.10	3.88	1.01	.20
3	ผู้บริหารเป็นผู้ถูกท้าทายให้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานเพื่อประสบผลสำเร็จ	4.38	0.68	4.57	0.54	1.38
4	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการทำงานร่วมกับคนที่มีความต้องการที่หลากหลายให้บรรลุเป้าหมายทั้งของบุคคลและขององค์การได้	4.41	0.50	4.29	0.76	.76
5	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและได้รับการยอมรับจากสังคม	4.48	0.57	4.41	0.57	.53
6	ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศในระดับหนึ่ง เป็นผู้ที่สามารถจะผดุงความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในหน่วยงานได้	4.38	0.78	4.41	0.54	.20
7	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีโอกาสจะก้าวหน้าในอาชีพและมีความกว้างขวางในสังคมได้มากกว่าครูผู้สอน	3.59	1.21	3.14	1.00	1.79
8	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความอดทนเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ว่า มีทั้งดีและไม่ดี เก่งและไม่เก่ง แต่เชื่อว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้	4.34	0.67	4.43	0.64	.57

ตาราง 33 (ต่อ)

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหาร	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จ ของคุณภาพสถานศึกษา	4.66	0.48	4.71	0.58	.40
10	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	4.55	0.63	4.65	0.48	.70
	รวม	4.34	0.38	4.31	0.30	.51

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมต่างกัน ก่อน
เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จะมีเจตคติโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเฉพาะเจาะจงเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีข้อใดเลยที่ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่มี
สถานะเดิมทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 แสดงผลการเปรียบเทียบแสดงความรู้และวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหาร
สถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ มาก่อน
เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ความรู้และวิธีการเรียนรู้	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
ด้านความรู้						
1	ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.17	0.60	4.31	0.65	.96
2	ความรู้เรื่องหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.00	0.80	4.12	0.79	.64
3	ความรู้เรื่องนโยบายและการวางแผน	4.00	0.80	4.04	0.69	.23
4	ความรู้เรื่องโครงการและการประเมินโครงการ	3.76	1.09	3.84	0.76	.37
5	ความรู้เรื่องวิจัยทางบริหารการศึกษา	3.17	1.04	3.35	1.02	.76
6	ความรู้เรื่องการบริหารหลักสูตร	4.03	0.73	3.84	0.83	1.03
7	ความรู้เรื่องการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และ.....	4.21	0.73	4.00	0.75	1.20
8	ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	0.80	3.92	0.80	.42
9	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบการสอน	4.21	0.62	4.02	0.58	1.35
10	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน	3.93	0.65	3.84	0.58	.62
11	ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	4.07	0.70	3.82	0.68	1.53
12	ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.14	0.58	4.00	0.63	.97
13	ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.34	0.77	3.96	0.75	2.19*
14	ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4.31	0.60	4.00	0.60	2.22*
15	ความรู้เรื่องการบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	4.38	0.62	4.00	0.77	2.25*

ตาราง 34 (ต่อ)

ที่	ความรู้และวิธีการเรียนรู้	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
ด้านวิธีการเรียนรู้						
16	ความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.62	0.56	4.35	0.72	1.85
17	การเรียนรู้จากการอ่าน	4.48	0.57	4.39	0.67	.61
18	การเรียนรู้จากการสนทนาแลกเปลี่ยน	3.97	0.78	3.92	0.77	.24
19	การเรียนรู้จากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	3.93	0.92	3.98	0.71	.25
20	การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	4.41	0.68	4.37	0.63	.27
21	การเรียนรู้จากการฝึกอบรม	3.97	0.78	3.94	0.68	.15
22	การเรียนรู้จากการศึกษาต่อ	3.59	1.05	3.98	0.73	1.78
	รวม	4.08	0.52	4.18	0.49	.92

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงผลการเปรียบเทียบแสดงความรู้และวิธีการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมต่างกัน ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จะมีความรู้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเฉพาะเจาะจงเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง 3 ข้อ ที่มีสถานภาพเดิมที่แตกต่างกันของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แล้วทำให้มีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ13 ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ข้อ14 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อ15 ความรู้เรื่องการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานะเดิมเป็นครูมาก่อน จะมีความรู้ในข้อดังกล่าว สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ตาราง 35 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ

ที่	คุณลักษณะ	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
คุณลักษณะทั่วไป						
1	สุขภาพกายแข็งแรง	4.66	0.48	4.45	0.54	1.69
2	มีสติปัญญาและปฏิภาณไหวพริบดี	4.55	0.57	4.37	0.53	1.42
3	บุคลิกภาพดี	4.45	0.69	4.41	0.61	.25
4	มีความมั่นใจในตนเอง	4.62	0.49	4.45	0.50	1.46
5	มีความสนใจใฝ่รู้	4.72	0.45	4.69	0.51	.33
6	เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น	4.59	0.57	4.55	0.54	.29
7	ให้การยอมรับและไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน	4.59	0.50	4.51	0.50	.65
8	สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.66	0.48	4.49	0.50	1.44
9	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ	4.55	0.57	4.59	0.50	.30
คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน						
10	มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	4.79	0.41	4.63	0.49	1.61
11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.45	0.57	4.57	0.54	.94
12	มีความสามารถในการประสานงาน	4.83	0.38	4.57	0.50	2.59*
13	มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.76	0.44	4.49	0.54	2.42*
14	มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	4.79	0.41	4.69	0.47	1.06
15	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.93	0.26	4.78	0.42	1.95
16	มีความขยัน อดทน และอุทิศตน	4.69	0.47	4.76	0.43	.73
17	ความเป็นประชาธิปไตย	4.62	0.49	4.67	0.48	.41
18	มีความยุติธรรม กล้ายืนหยัดในความที่ถูกต้อง	4.72	0.45	4.67	0.52	.50
19	มีความอดทนและอดกลั้นต่อแรงกดดัน	4.52	0.57	4.61	0.49	.74

ตาราง 35 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะ	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
20	มีความกระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่เสมอ	4.59	0.50	4.65	0.48	.54
21	มีความประหยัด	4.28	0.70	4.08	0.66	1.26
	รวม	4.58	0.34	4.35	0.33	2.97*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิม ต่างกัน ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จะมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเฉพาะเจาะจงเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 2 ข้อ ที่มีสถานภาพเดิมที่แตกต่างกันของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ แล้วทำให้มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 12 มีความสามารถในการประสานงาน ข้อ 13 มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูมาก่อน จะมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานในข้อดังกล่าว สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการ

ตาราง 36 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ

ที่	แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
1	ต้องการได้มาซึ่งอำนาจเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาหน่วยงาน /บุคลากร	3.83	1.00	3.69	0.95	.63
2	ความต้องการค่าตอบแทนจากการบริหารงานด้านการเงิน พัสดุ ของสถานศึกษา	1.97	1.27	2.00	1.06	.13
3	มีทัศนคติ ทางความคิด และการปฏิบัติงานไม่ตรงกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	2.93	1.36	2.39	1.23	.81
4	ต้องการเกียรติยศ การยกย่องจากสังคม	3.24	1.21	3.08	1.13	.60
5	ต้องการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.00	1.16	2.84	1.17	.58
6	ได้รับการชักชวนจากเพื่อนหรือผู้อื่น	2.55	1.18	2.71	1.17	.56
7	ต้องการมีตำแหน่ง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.17	0.97	3.92	0.84	1.21
8	ความต้องการบังคับบัญชา สั่งการ ตัดสินใจ และเป็นผู้นำแก่ผู้อื่น	3.93	1.03	3.55	0.99	1.64
9	ต้องการส่งเสริม ผลักดันการทำงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งระดับบุคคลและองค์การ	4.55	0.51	4.41	0.64	1.01
10	ต้องการเป็นผู้ดูแลงานการศึกษาของประเทศ	3.93	1.07	4.06	0.88	.58
11	ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลอื่น	4.34	0.61	4.39	0.60	.36
12	มีความเบื่อหน่าย ระบบบริหารงานของหน่วยงานเดิม	3.10	1.29	2.75	1.26	1.21
13	ทดลองเข้าสู่การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้ก่อน แล้วจึงตัดสินใจภายหลัง	2.31	1.20	2.20	1.20	.41

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	แรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
14	ต้องการความสัมพันธ์ และการยอมรับจากผู้อื่น และสังคม	3.62	1.08	3.39	1.06	.92
15	ตัดสินใจเพราะได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจาก ครอบครัว ญาติ และเพื่อน	3.76	1.02	3.57	1.20	.72
16	มีความพร้อมด้านเวลา ทรัพย์สิน และความ ต้องการของตนเอง	4.14	0.69	3.84	0.92	1.49
17	ต้องการเป็นผู้นำทางความคิด และการปฏิบัติ ของผู้อื่น	4.28	0.65	4.00	0.80	1.58
	รวม	3.51	0.53	3.34	0.45	1.52

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือกของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่เคยมีสถานภาพเดิมต่างกัน ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จะมีแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเฉพาะเจาะจงเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีข้อใดเลยที่ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานภาพเดิมทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครู และรองผู้อำนวยการ

ที่	การบริหารจัดการตนเอง เพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	t-test
1	วิเคราะห์หลักสูตรการคัดเลือกผู้บริหาร เพื่อกำหนดเนื้อหาการสอบ	4.21	0.73	4.16	0.90	.26
2	จัดหาหนังสือ ตำรา ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาในการสอบ	4.38	0.86	4.55	0.73	.94
3	จัดตารางเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.97	0.94	4.06	0.97	.42
4	ทำการศึกษาค้นคว้า และสรุปย่อเกี่ยวกับใจความสำคัญของเนื้อหา	4.10	1.01	4.18	0.97	.32
5	ทำการศึกษา และทบทวนอย่างน้อย 2 รอบ	4.00	0.85	4.06	1.01	.27
6	ฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย	4.14	1.03	4.08	1.07	.24
	รวม	4.13	0.66	4.18	0.74	.28

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านการบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการ มาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมต่างกัน ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการบริหารจัดการตนเอง เพื่อให้สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเฉพาะเจาะจงเป็นรายข้อ พบว่า ไม่มีข้อใดเลยที่ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่มีสถานะเดิมทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05