

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ซึ่งผู้ศึกษามีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาในลักษณะเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ และเปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพเดิม ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การบริหารหลังเข้าสู่ตำแหน่งไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวน 88 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การบริหารหลังเข้าสู่ตำแหน่งไม่เกิน 5 ปีงบประมาณการศึกษา ในช่วงปี 2547-2552 จำนวน 88 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. **ลักษณะของเครื่องมือ** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง เพศ, วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร, ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา, สถานภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา, วิทยฐานะผู้บริหารในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ประกอบด้วยระยะต่าง ๆ ดังนี้

1. **ระยะสะสม ก่อนตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา**

ด้านที่ 1 เจตคติต่อการเป็นผู้บริหาร

ด้านที่ 2 ความรู้

ด้านที่ 3 ประสบการณ์

ด้านที่ 4 คุณลักษณะส่วนตัว

ด้านที่ 5 ผลงานความสำเร็จ

2. **ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา**

ด้านที่ 1 ความพร้อมด้านคุณสมบัติ

1.1 วุฒิการศึกษา

1.2 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ด้านที่ 2 แรงจูงใจในการตัดสินใจที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

3. **ระยะการเตรียมการ เพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา**

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการตนเอง หลังจากตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านวิธีการศึกษาหาความรู้

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ จะมีลักษณะผสม ทั้ง แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ในระยะต่าง ๆ ดังนี้

1. ระยะสะสม ก่อนตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

2. ระยะตัดสินใจเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

3. ระยะการเตรียมการ เพื่อเข้าสู่ระบบการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา

2. **ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ** การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ผู้ศึกษา ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1. ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง เส้นทาง การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่

2.2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ จากข้อมูลที่ศึกษา เอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3. จัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยยึดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าและตามนิยามศัพท์เป็นหลัก

2.4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปตรวจสอบความเที่ยง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรูปะชีวิน ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา สถานที่ทำงาน ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา สถานที่ทำงาน ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

3. นายนาวิน จันอับ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

4. ว่าที่ ร.ต. สมศักดิ์ ลาไม้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ และคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ก.ศ.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดบ้านมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

5. นางบุบผา ชุมพรฝ่อง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษและคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ก.ศ.) สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 สถานที่ทำงาน โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

2.5. แก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เพื่อให้สมบูรณ์และถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาวิเคราะห์

2.6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่มีคุณสมบัติเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในเขตจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 รายแล้วหาความเที่ยงโดยสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (α - Coefficient Coefficient) และผลการหาคุณภาพเครื่องมือหลังจากนำเครื่องมือไป Try out แล้วพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ .9191

2.7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ (Try out) มาปรับปรุงแก้ไข จนได้ฉบับที่สมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2, 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 88 คน ด้วยตนเอง ฝากผู้บริหารสถานศึกษา ฝากเพื่อนและส่งที่ห้องรับ - ส่งหนังสือราชการโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2, 3

3. ดำเนินการเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง รับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษา รับคืนจากเพื่อนและรับคืนจากห้องรับ-ส่งหนังสือราชการโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2, 3 จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาแล้ว ผู้ศึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นผู้ศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ไปวิเคราะห์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป และแปลความหมายเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ตอนที่ 1 จากแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหา

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการคำนวณ ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103)

รูปแบบที่ 1

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เฉย ๆ หรือปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รูปแบบที่ 2

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ด้วยสถิติที (t-test Independent)