

ชื่อเรื่อง	การศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ชื่อผู้ศึกษาค้นคว้า	วิฑูรย์ สารธิดา
ที่ปรึกษา	ดร.อนุชา กอนพ่วง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	เส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่ง, ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่เคยมีสถานะภาพเดิมเป็นครูและรองผู้อำนวยการก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ที่มีประสบการณ์การบริหารหลังเข้าสู่ตำแหน่งไม่เกิน 5 ปีงบประมาณ ในช่วงปี 2547-2552 จำนวน 88 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้จะมีลักษณะผสม ทั้ง แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ฝากเพื่อน และใส่ในซองรับส่งหนังสือของนำข้อมูลที่รวบรวมได้ไป วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การใช้ความถี่ และใช้สถิติที่ (t - test Independent) ในการเปรียบเทียบข้อมูล วิธีการคำนวณค่า IOC โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยจำแนกตามสภาพเดิมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปรากฏข้อเส้นทาง ดังนี้

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นครู และเป็นรองผู้อำนวยการ มีข้อมูลทั่วไปไม่แตกต่างกัน ส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่เหล่านี้ บางส่วนเคยผ่านประสบการณ์การเป็นหัวหน้างานต่าง ๆ หลายฝ่ายอย่าง ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้ว มากกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี มีผู้บริหารบางส่วนเท่านั้นที่ผ่านงานการเป็นหัวหน้างานวิชาการ โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีเจตคติที่เกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาระดับเห็นด้วย มีความรู้และวิธีการเรียนรู้ ระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านความรู้พบว่ามีความรู้ในเรื่องที่ไม่แตกต่างกัน มีความรู้ความสามารถในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนืองานสอน ข้อมูลทั่วไปด้านประสบการณ์ ประสบการณ์อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ไม่แตกต่างกัน ประสบการณ์ในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ที่เคยมีสถานภาพเดิมเป็นรองผู้อำนวยการมาก่อนจะมีประสบการณ์เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร มากกว่าจึงเป็นผลดีเมื่อได้มารับตำแหน่งเป็นผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานมีความไม่แตกต่างกันมากนัก แต่ส่วนใหญ่แล้วจะมีระดับมากที่สุด ด้านผลงานความสำเร็จ จะมีผลงานความสำเร็จมาจากพันธกิจด้านการสอนไม่แตกต่างกัน ด้านแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ มีแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ตัดสินใจ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก มีระดับไม่แน่ใจ ซึ่งทั้งสองกลุ่มมีความไม่แตกต่างกันมากนัก มีการบริหารจัดการตนเองไม่แตกต่างกัน มีระดับดำเนินการมาก

ผลการเปรียบเทียบเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีเจตคติและมีความรู้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความรู้และวิธีการเรียนรู้ ระดับมาก จะมีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการตัดสินใจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และมีการบริหารจัดการตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05