

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 77 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 77 คน ครูผู้สอนเด็กพิเศษ 203 คน รวม 280 คน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 149 คน รวม 226 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครอซีและมอร์แกน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นเฉพาะครูผู้สอนเด็กพิเศษ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
เล็ก	27	63	27	46
กลาง	38	62	38	42
ใหญ่	12	78	12	61
รวม	77	203	77	149

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารมาก
- 3 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (สิน พันธ์พิณิจ, 2547, หน้า 155)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการบริหารและปัญหาการบริหารน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของเบญญา ชลธารินทร์, อำไพ อุตตาธรรม. (2550, หน้า 30 - 54). และนำมาปรับปรุง

2.2 กำหนดขอบเขตเนื้อหา นิยามตัวแปรเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT) ของโรงเรียนตามองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา ที่ใช้ในแบบสอบถาม

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ประกอบด้วย

2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถวุฒิ จารุสาธิต ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.4.2 ดร.อนุชา กอนพวง ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.4.3 นายสมศักดิ์ ชุ่มกลัด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดน้ำคอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2.4.4 นายชัยรัชต์ ไผตรีจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำหัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2.4.5 นางบุญส่ง ชูนาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3

2.5. รวบรวมข้อสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

2.5.1 นำข้อคำถามกับเนื้อหาเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหา จุดประสงค์

0 ไม่แน่ว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหา จุดประสงค์

- 1 แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ได้ตรงตามเนื้อหา จุดประสงค์

2.5.2 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่ได้ค่าตั้งแต่ .60 - 1.00 ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติมตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง (อยู่ในภาคผนวก ข)

2.5.3 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูสอนเด็กพิเศษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 (อยู่ในภาคผนวก ค)

2.5.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1, 2 และ 3 เพื่ออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามจำนวน 226 ฉบับ โดยใช้หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ถึง ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับคืน ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.49

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Test)