

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อนุชา กอนพ่วง อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. นายสมภพ ประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา สำนักเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายสุขะวัฒน์ สุขทั้ง ครูชำนาญการพิเศษ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนจ่านกร้อง สำนักเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายรัตน์ เกตุจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนจ่านกร้อง สำนักเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นายสมควร จันทะคุณ ครูชำนาญการพิเศษ กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา สำนักเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่อง ศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการวางแผน (Plan)									
1.	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	มีการวางแผนจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และ หลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3.	มีการวางแผนส่งเสริมให้มีการนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4.	มีการวางแผนในการเตรียมความ พร้อมด้านบุคลากรเครื่องมือและ อุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5.	มีการวางแผนในการกำหนดแบบ การใช้งบประมาณและระยะเวลา ในการดำเนินการประเมิน หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
6.	มีการวางแผนในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติและ ประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7.	มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการใน การจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
9.	มีการวางแผนการฝึกอบรมและ ประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือ ใน กิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของ ลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10.	มีการวางแผนเพื่อร่วมมือในการ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)									
11.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
12.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ จัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและ ฝึกรวมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
13.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของ ชุมชนมาพัฒนาการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ กำหนดแบบการใช้งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือด้วยวิธีการหลากหลาย เน้น การปฏิบัติและประเมินผลตาม สภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
17.	. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
18.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
19.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของคณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
20.	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจสังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)									
21.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
22.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์หลักการ และหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
23.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
24.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
25.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเน้นการปฏิบัติ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
26.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตาม สภาพจริงและประเมินผล	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
27.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการ ให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมว กิจกรรมลูกเสือตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
28.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการ ฝึกอบรมและประเมินผลการ ฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการ ทดสอบเพื่อรับเครื่องหมาย ตาม หลักสูตรและวิชาพิเศษ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
29.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการ ฝึกอบรมและประเมินผลการ ฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามคำ ปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
30.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านการปรับปรุงงาน (Action)									
31.	มีการปรับปรุงงานการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
32.	มีการปรับปรุงงานการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
33.	มีการปรับปรุงงานการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
34.	มีการปรับปรุงงานการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
35.	มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบ การใช้งบประมาณและระยะเวลา ในการดำเนินการการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
36.	มีการปรับปรุงงานในการ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตาม สภาพจริง	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
37.	มีการปรับปรุงงานในการให้มี การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมว กิจกรรมลูกเสือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
38.	มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรม และประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือ เกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชา พิเศษ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
39.	มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรม และประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือ ในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
40.	มีการปรับปรุงงานการดำเนินการ เพื่อให้ความร่วมมือใน การ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ค คุณภาพของแบบสอบถาม

คุณภาพของแบบสอบถาม

ศึกษากำหนดวงจรรจัดการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ข้อที่	p	r
1	.72	.65
2	.65	.40
3	.65	.63
4	.57	.30
5	.50	.42
6	.55	.58
7	.72	.65
8	.65	.40
9	.65	.63
10	.57	.30
11	.50	.42
12	.55	.58
13	.50	.50
14	.72	.65
15	.65	.40
16	.72	.65
17	.65	.40
18	.65	.63
19	.57	.30
20	.50	.42
21	.55	.58
22	.55	.58

ข้อที่	p	r
23	.50	.50
24	.72	.65
25	.65	.40
26	.69	.33
27	.65	.32
28	.65	.63
29	.43	.30
30	.61	.61
31	.65	.40
32	.72	.65
33	.65	.40
34	.65	.63
35	.57	.30
36	.50	.42
37	.72	.65
38	.65	.40
39	.65	.63
40	.57	.30

ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ

เรื่อง ศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมคำในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานที่ทำงาน โรงเรียน

2. ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน | <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | <input type="checkbox"/> รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ |
| <input type="checkbox"/> ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | <input type="checkbox"/> รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ |

3. วุฒิทางลูกเสือ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีวุฒิ | <input type="checkbox"/> B.T.C. |
| <input type="checkbox"/> S.S.W.B. | <input type="checkbox"/> A.T.C. |
| <input type="checkbox"/> A.L.T.C. | <input type="checkbox"/> A.L.T. |
| <input type="checkbox"/> L.T.C. | <input type="checkbox"/> L.T. |

4. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านคำถามเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา แล้วให้ท่านพิจารณาว่า สภาพการนำไปใช้ อยู่ในระดับใด ใน 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการนำไปใช้มากที่สุด
 4 หมายถึง มีการนำไปใช้มาก
 3 หมายถึง มีการนำไปใช้ปานกลาง
 2 หมายถึง มีการนำไปใช้น้อย
 1 หมายถึง มีการนำไปใช้น้อยที่สุด

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดในการปฏิบัติเกี่ยวกับการนำวงจรบริหารงานคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาของท่าน

2. ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการนำวงจรบริหารงานคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การปรับปรุงงาน (Action)

ข้อ ที่	การประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
การวางแผน (Plan)						
1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
2	มีการวางแผนจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร					
3	มีการวางแผนส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
4	มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
5	มีการวางแผนในการกำหนดแบบการใช้งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินการการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					

ข้อ ที่	การประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6	มีการวางแผนในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและ ประเมินผลตามสภาพจริง					
7	มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิดการ พัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ					
8	มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผลการ ฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ					
9	มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ					
10	มีการวางแผนเพื่อร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก					
การปฏิบัติตามแผน (Do)						
11	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ					
12	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการจัดมวลงกิจกรรม ลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร					
13	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ					

ข้อ ที่	การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
15	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
16	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง					
17	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ					
18	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตรและวิชาชีพ					
19	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ					
20	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก					

ข้อ ที่	การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
การตรวจสอบและประเมินผล (Check)						
21	มีการตรวจสอบและประเมินผลการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ					
22	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดมวลงิจกรรม ลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร					
23	มีการตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริมให้มี การนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
24	มีการตรวจสอบและประเมินผลการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ใน การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
25	มีการตรวจสอบและประเมินผลการกำหนดแบบ การใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
26	มีการตรวจสอบและประเมินผลการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง					
27	มีการตรวจสอบและประเมินผลการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลง กิจกรรมลูกเสือ					

ข้อ ที่	การประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
28	มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรมและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพ					
29	มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรมและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ					
30	มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก					
การปรับปรุงงาน (Action)						
31	มีการปรับปรุงงานการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
32	มีการปรับปรุงงานการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร					
33	มีการปรับปรุงงานการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
34	มีการปรับปรุงงานการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					

ข้อ ที่	การประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการนำไปใช้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
35	มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบการใช้งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ					
36	มีการปรับปรุงงานในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและ ประเมินผลตามสภาพจริง					
37	มีการปรับปรุงงานในการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิด การพัฒนารูปแบบวิธีการในการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ					
38	มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพ					
39	มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ					
40	มีการปรับปรุงงานการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือ ในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก					

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

- ชื่อ- ชื่อสกุล** : นายเรวัตติ เพ็ชรเอม
- วัน เดือน ปีเกิด** : วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2499
- ที่อยู่ปัจจุบัน** : 224/11 ถนนสีหราชเดโชชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก
- สถานที่ทำงาน** : โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- ตำแหน่งปัจจุบัน** : ครูชำนาญการพิเศษ
- ประวัติการศึกษา**
พ.ศ. 2522 : กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก