

บทที่ 5

สรุป อธิบายผล และข้อเสนอแนะ

ศึกษาสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาที่มีต่อสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

สรุปผล

จากการศึกษาสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

2. ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action)

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาที่มีต่อสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก อภิปรายผลในประเด็นดังนี้

1. ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์หลักการและหลักสูตร มีการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเครื่องมือและอุปกรณ์ การกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ มีการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยการประเมินผลหลักสูตร การประเมินผลการฝึกอบรม การดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจ สังคม กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุรัตน์ พุ่มพวง, 2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งมีผลของการพัฒนาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ทัศนา ไชตินอก, 2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยและพัฒนาให้นักเรียน

โรงเรียนบ้านศรีอหะฮะฮัน (แยม มงคลสินธุ์) อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งผลของการวิจัยสรุปได้ว่า การทำงานร่วมกับผู้อื่นและจิตสำนึกสาธารณะนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้กำกับลูกเสือใช้วิธีประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามแนวทางเดิม และมีความเห็นว่าการประเมินผลตามแนวทางเดิม ที่เน้นการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือจากเวลาเรียนแต่เพียงอย่างเดียว นั้น มีความเหมาะสมและครอบคลุม จึงมุ่งปฏิบัติตามแนวทางเดิม ซึ่งแตกต่างกับการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีหลักสูตรที่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้นตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดไว้ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรลูกเสือโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรลูกเสือหลวง และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 76 วิชา ให้ลูกเสือได้เลือกเรียนเลือกปฏิบัติ จากข้อกำหนดของหลักสูตรที่กล่าวมาจึงมีความจำเป็นที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของทุกโรงเรียนทุกสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์หลักสูตรและนำกระบวนการวงจรบริหารคุณภาพมาใช้ อย่างจริงจัง นอกจากนี้การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นั้นเป็นเรื่องสำคัญที่จำเป็นจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมโดยสม่ำเสมอเพราะการประเมินผลหลักสูตรของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักการและหลักสูตรพิจารณาการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตร ความพร้อมในด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตร การกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการการประเมินผลหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผล การประเมินผลหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย การประเมินผลหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรมการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก ซึ่งเมื่อสังเคราะห์เป็นองค์รวมของการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การประเมินผลหลักสูตรแล้วจะเห็นได้ว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ควรให้ความสำคัญและดำเนินการในขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) เช่นเดียวกับขั้นตอนอื่น ๆ โดยการนำวงจรบริหารคุณภาพมาใช้ในขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การประเมินผลหลักสูตรด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งในการปฏิบัติจริงนั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การประเมินผลหลักสูตรของกิจกรรมลูกเสือในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนไปมาก เพราะต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และ

กิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้ชัดเจนเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน คุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาโดยกำหนดในด้านองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การ พิจารณาไว้เป็นบรรทัดฐานอย่างเหมาะสม เช่น องค์ประกอบด้านลูกเสือจะพิจารณาจากตัวบ่งชี้ใน ด้านความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุข ในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้ และมีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎ ของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมือง และสังคมโลก องค์ประกอบด้านผู้บริหาร จะพิจารณาจากตัวบ่งชี้ในด้าน การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การบริการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมลูกเสือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือจะพิจารณาจากตัวบ่งชี้ในด้านการพัฒนาตนเอง ทางด้านลูกเสือ การวางแผนและการจัดกิจกรรมการบริหารงานในกองลูกเสือ องค์ประกอบในด้านการ จัดหมวดกิจกรรมลูกเสือจะพิจารณาจากตัวบ่งชี้ในด้าน กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมตาม คำปฏิญาณและกฎ และกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ (ยุพิน ถิ่นสูงเนิน, 2539 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้วิจัยการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน มัธยมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยที่พบ คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ยังประสบปัญหาด้านบุคลากร ด้านการ ประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพราะมีรูปแบบการประเมินไม่ได้มาตรฐาน และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ (ประชัน จุลละนันท์, 2539 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ พบว่า สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ การวัดและประเมินผล เทคนิค การสอนและเวลาที่สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีคุณวุฒิต่างลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา จังหวัดพิษณุโลก เขต 1 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การจัดหมวด กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์หลักการและหลักสูตร มีการส่งเสริมให้มีการนำ ทรัพยากรชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเครื่องมือ และอุปกรณ์ การกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ มีการประเมินด้วย วิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย การประเมินผลหลักสูตร การประเมินผลการฝึกอบรม การดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการ

แก้ปัญหา เศรษฐกิจ สังคม กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปรีชา เอติยัติ, 2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาพบว่า การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก รองลงมาคือ การวิเคราะห์แบบวัดผล ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สินธุ์ รัตนปัญญา, 2550 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการเรียนกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นมากกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและ ประเมินผล (Check) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้น ครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เช่นเดียวกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้ การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งในทางปฏิบัติจริงนั้น การตรวจสอบ และประเมินผล (Check) การประเมินผลหลักสูตรของกิจกรรมลูกเสือในระดับครูผู้สอนลูกเสือ ในสถานศึกษามีสาระสำคัญที่ควรพิจารณาอยู่หลายประการเช่น ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือควรจะ ทราบเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้และจัดให้มีการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ 1) การประเมินเชิงปริมาณและ คุณภาพ 2) การประเมินความก้าวหน้า

การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพมีตัวบ่งชี้การประเมินในเชิงปริมาณถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 1) จำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 : ปรับปรุง
- 2) จำนวนร้อยละ 50-74 : พอใช้
- 3) จำนวนร้อยละ 75 - 89 : ดี
- 4) จำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป : ดีมาก

ตัวบ่งชี้ในเชิงคุณภาพถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้ 1) ความถูกต้องสมบูรณ์เป็นแบบอย่างที่ดี 2) การมองเห็นคุณค่า 3) การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องยั่งยืน 4) การมีประสิทธิภาพ 5) ความสัมฤทธิ์ผล

การประเมินความก้าวหน้าเป็นการประเมินให้เห็นระดับการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ จากตนเองและกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในช่วงเวลาหนึ่ง การประเมินความก้าวหน้า มีแนวทางดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2) จัดให้มีการประเมินทั้งตนเอง กลุ่ม และกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) จัดให้มีการประเมิน

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 4) จัดให้มีการประเมินสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง 5) จัดให้มีการประเมินความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ซึ่งวิธีการประเมินใน 2 ลักษณะที่กล่าวมาสามารถดำเนินการได้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายดังนี้ แบบสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต ทดสอบ นิทรรศการและสาธิต รายงาน เอกสารหลักฐาน ประเมินการปฏิบัติจริง ทั้งกิจกรรมและผลงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งชิ้นงานหรือผลงานที่ทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณรงค์ จันทะคัต, 2550 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในด้านการวัดผลประเมินผลควรเพิ่มเติมอีก 4 ข้อ คือ 1) จัดให้มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดผลกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดับโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือเข้าใจและถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน 3) ส่งเสริมบุคลากรจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนกิจกรรมลูกเสือเพื่อสามารถจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและครบทุกกิจกรรม และ 4) มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนหรือแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์ในการสอนและการวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่าโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีโอกาสได้พัฒนาตนด้านลูกเสือ ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของลูกเสือ มีอุดมการณ์ลูกเสือและดำเนินการในภารกิจทางลูกเสือในสถานศึกษาเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ (โสภณ ช่วยสงฆ์, 2537 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายการกิจกรรมไม่แตกต่างกัน และตามทัศนะของครูผู้สอนลูกเสือที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน คือขนาดใหญ่กับขนาดกลาง โดยภาพรวมและรายการกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและคณะครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนของวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอนอย่างเท่าเทียมกัน และเพื่อให้การนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรดำเนินการในด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ให้อยู่ในระดับเดียวกับการวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) และการปรับปรุงงาน (Action)

1.2 การนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตที่ทำการศึกษา ซึ่งหมายถึงโรงเรียนขยายโอกาสที่มีกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ด้วย จะทำให้ได้ทราบข้อมูลและสภาพของการปฏิบัติจริงในการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้มากขึ้น อันจะเป็นการพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงพัฒนา การนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลงานการศึกษานี้เป็นกรอบแนวคิดหลัก ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อการนำไปใช้ของสถานศึกษาในการพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.3 ควรมีการศึกษาคำเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพราะจะเป็นปัจจัยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้กำกับลูกเสือ

สามัญรุ่นใหญ่ได้ร่วมมือกันพัฒนาการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมและการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นไปตามเป้าหมาย เป้าประสงค์ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตลอดไป

2.4 ควรมีการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับลูกเสือประเภทอื่น ๆ เช่น ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือวิสามัญ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายสามารถนำไปพัฒนากิจกรรมลูกเสือได้สืบไป