

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากำหนดวงจรกิจกรรมบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) และ ด้านการปรับปรุงงาน (Action) ได้ศึกษากับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2 กลุ่มคือ ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (วิทยากร) กับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา แบ่งการนำเสนอผลการศึกษเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการนำวงจรกิจกรรมบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เกี่ยวกับการนำวงจรกิจกรรมบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือที่มีต่อการนำวงจรกิจกรรมบริหารคุณภาพ ไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (วิทยากร) กับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำวงจรกิจกรรมบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม (เมื่อเทียบกับจำนวนที่ส่งไป 242 ฉบับ)

**ตาราง 1** แสดงร้อยละของตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาและข้อมูลทั่วไป

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	8	3.3
รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	3	1.2
ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	37	15.3
รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	33	13.6
ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	97	40.1
รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	64	26.4
<b>รวม</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

จากตาราง 1 พบว่า ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาเป็นตำแหน่งรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4

ตาราง 2 แสดงร้อยละของวุฒิทางลูกเสือ

สถานะภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิ	17	7.0
B.T.C.	55	22.7
S.S.W.B.	3	1.2
A.T.C.	130	53.7
A.L.T.C.	13	5.4
A.L.T.	16	6.6
L.T.C	2	0.8
L.T.	6	2.5
<b>รวม</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

จากตาราง 2 พบว่า วุฒิทางลูกเสือในสถานศึกษาที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือ A.T.C. มีจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาวุฒิทางลูกเสือ B.T.C. จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7

ตาราง 3 สถานภาพทางเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	112	46.3
หญิง	130	53.7
<b>รวม</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลกที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 242 คน จำแนกเป็นชาย 112 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 เป็นหญิง 130 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7

**ตอนที่ 2** การนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญ  
รุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

**ตาราง 4** สรุปผลการวิเคราะห์ของการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการวางแผน(Plan)</b>			
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ใน การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.74	0.806	มาก
2. มีการวางแผนจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและ ฝึกอบรม ลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.80	0.806	มาก
3. มีการวางแผนส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากร ของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ	3.50	0.785	ปานกลาง
4. มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.72	0.796	มาก
5. มีการวางแผนในการกำหนดแบบการใช้ งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนิน การประเมินหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.89	0.765	มาก

## ตาราง 4 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
• ด้านการวางแผน(Plan)			
6. มีการวางแผนในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้น การปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.75	0.787	มาก
7. มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิดการ พัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	3.35	0.904	ปานกลาง
8. มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.65	0.867	มาก
9. มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือ ในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฏของลูกเสือ	3.86	0.803	มาก
10. มีการวางแผนเพื่อร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก	3.52	0.806	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.67</b>	<b>0.650</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือมีการวางแผนส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากร

ของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือและมีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลด กิจกรรมลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
11. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนด วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.67	0.773	มาก
12. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการจัดมวลด กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.76	0.758	มาก
13. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริม ให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.45	0.799	ปานกลาง
14. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.66	0.821	มาก
15. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดแบบ การใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.76	0.762	มาก
16. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.67	0.859	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
17. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มี การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	3.39	0.873	ปานกลาง
18. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรม และประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับ การทดสอบเพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตร และวิชาพิเศษ	3.62	0.832	มาก
19. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรม และประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	3.78	0.838	มาก
20. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการดำเนินการ เพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.51	0.841	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.62</b>	<b>0.678</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) อยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับ  
การส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ และ

การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม  
ลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
21. มีการตรวจสอบและประเมินผลที่กำหนด วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.49	0.894	ปานกลาง
22. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.53	0.855	มาก
23. มีการตรวจสอบและประเมินผลส่งเสริม ให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.39	0.892	ปานกลาง
24. มีการตรวจสอบและประเมินผลการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.54	0.830	มาก
25. มีการตรวจสอบและประเมินผลที่กำหนด แบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาใน การดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เน้นการปฏิบัติและประเมินผล	3.59	0.875	มาก
26. มีการตรวจสอบและประเมินผลการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.61	0.963	มาก



ตาราง 4 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
• ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)			
27. มีการตรวจสอบและประเมินผลการให้การศึกษา คั่นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการ ในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือตามสภาพจริง	3.35	0.971	ปานกลาง
28. มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรมและ ประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.46	0.907	ปานกลาง
29. มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรม และประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	3.57	0.971	มาก
30. มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ เพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.45	0.947	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.49</b>	<b>0.804</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)  
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ มีการตรวจสอบและ  
ประเมินผลการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มี

การตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผล  
 หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือใน  
 การแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
 วัฒนธรรมและสังคมโลก

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการปรับปรุงงาน (Action)</b>			
31. มีการปรับปรุงงานการกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.50	0.851	มาก
32. มีการปรับปรุงงานการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.55	0.888	มาก
33. มีการปรับปรุงงานการส่งเสริมให้มีการนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.57	0.877	มาก
34. มีการปรับปรุงงานการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.59	0.926	มาก
35. มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบการใช้ งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.38	0.988	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการปรับปรุงงาน (Action)</b>			
36. มีการปรับปรุงงานในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.47	0.865	ปานกลาง
37. มีการปรับปรุงงานในการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ ในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	3.59	0.856	มาก
38. มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.47	0.865	ปานกลาง
39. มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	3.59	0.856	มาก
40. มีการปรับปรุงงานการดำเนินการเพื่อให้ ความร่วมมือใน การแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.48	0.846	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.51</b>	<b>0.776</b>	<b>มาก</b>
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.52</b>	<b>0.726</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการปรับปรุงงาน (Action) อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบ การใช้งานประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการปรับปรุงงานในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ และประเมินผลตามสภาพจริง มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือ เกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ และมีการปรับปรุงงานการ ดำเนินการเพื่อให้ ความร่วมมือใน การแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก และโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบ และประเมินผล (Check)

**ตาราง 5** สรุปผลการวิเคราะห์ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วย ผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการวางแผน (Plan)</b>			
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ใน การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.96	0.767	มาก
2. มีการวางแผนจัดมวลงิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรม ลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	4.04	0.562	มาก
3. มีการวางแผนส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของ ชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ	3.70	0.635	มาก
4. มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.91	0.596	มาก

## ตาราง 5 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการวางแผน (Plan)</b>			
5. มีการวางแผนในการกำหนดแบบการใช้ งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.09	0.733	มาก
6. มีการวางแผนในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	4.00	0.426	มาก
7. มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรม ลูกเสือ	3.30	0.926	ปานกลาง
8. มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและ วิชาพิเศษ	3.91	0.596	มาก
9. มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือ ในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	3.91	0.733	มาก
10. มีการวางแผนเพื่อร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก	3.52	0.790	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.83</b>	<b>0.751</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้ การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมรดก กิจกรรมลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
11. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนด วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.70	0.822	มาก
12. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการจัดมรดก กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.91	0.733	มาก
13. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริม ให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.48	0.790	ปานกลาง
14. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.74	0.915	มาก
15. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดแบบ การใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.96	0.562	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
16. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.87	0.626	มาก
17. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มี การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	3.39	0.891	ปานกลาง
18. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและ ประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.91	0.668	มาก
19. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรม และประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	4.00	0.798	มาก
20. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการดำเนินการ เพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.57	0.788	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>0.713</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้

การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ และมีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการนำไปใช้
<b>ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
21. มีการตรวจสอบและประเมินผลที่กำหนด วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.48	0.788	ปานกลาง
22. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดมวลง กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.65	0.846	มาก
23. มีการตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริม ให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.35	0.935	ปานกลาง
24. มีการตรวจสอบและประเมินผลการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.74	0.935	มาก
25. มีการตรวจสอบและประเมินผลที่กำหนด แบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาใน การดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือเน้นการปฏิบัติ	3.91	0.810	มาก



ตาราง 5 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
26. มีการตรวจสอบและประเมินผลการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริงและ ประเมินผล	3.87	0.733	มาก
27. มีการตรวจสอบและประเมินผลการให้มี การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือตามสภาพจริง	3.39	1.014	ปานกลาง
28. มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรมและ ประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.65	0.832	มาก
29. มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรม และประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ	3.70	0.926	มาก
30. มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ เพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.43	0.896	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.61</b>	<b>0.897</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้

การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการทำงานคดีวิทยุทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการส่งเสริมให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดหมวด กิจกรรมลูกเสือตามสภาพจริง และ การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือ ในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการปรับปรุงงาน (Action)</b>			
31. มีการปรับปรุงงานการกำหนดคดีวิทยุทัศน์และ เป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.52	0.898	มาก
32. มีการปรับปรุงงานการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.70	0.822	มาก
33. มีการปรับปรุงงานการส่งเสริมให้มีการนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.61	0.941	มาก
34. มีการปรับปรุงงานการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ใน การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.70	0.876	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
35. มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบการใช้ งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.65	0.885	มาก
36. มีการปรับปรุงงานในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.83	0.984	มาก
37. มีการปรับปรุงงานในการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ ในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	3.43	0.945	มาก
38. มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อ รับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.65	0.935	มาก
39. มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	3.87	0.869	มาก
40. มีการปรับปรุงงานการดำเนินการเพื่อให้ ความร่วมมือใน การแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.70	0.974	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.66</b>	<b>0.830</b>	<b>มาก</b>
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.796</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ โดยภาพรวมด้านการปรับปรุงงาน (Action) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก

ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

**ตาราง 6** สรุปผลการวิเคราะห์ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้สอนลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการนำไปใช้
<b>• ด้านการวางแผน (Plan)</b>			
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.72	0.808	มาก
2. มีการวางแผนจัดมวลงิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.78	0.824	มาก
3. มีการวางแผนส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.48	0.798	ปานกลาง
4. มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.70	0.813	มาก
5. มีการวางแผนในการกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการประเมินหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.87	0.768	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการวางแผน (Plan)</b>			
6. มีการวางแผนในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติและ ประเมินผลตามสภาพจริง	3.73	0.812	มาก
7. มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิดการ พัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ	3.36	0.904	ปานกลาง
8. มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและ วิชาพิเศษ	3.62	0.887	มาก
9. มีการวางแผนการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือ ในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	3.85	0.811	มาก
10. มีการวางแผนเพื่อร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก	3.52	0.809	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.66</b>	<b>0.866</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการวางแผนให้มีการศึกษา ค้นคว้า

วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมรดก กิจกรรมลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
11. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนด วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.66	0.769	มาก
12. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการจัดมรดก กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.74	0.761	มาก
13. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มี การนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการ ประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.44	0.801	ปานกลาง
14. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.65	0.813	มาก
15. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนด แบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนิน การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.74	0.779	มาก
16. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.64	0.878	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
17. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบวิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	3.39	0.873	ปานกลาง
18. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.59	0.843	มาก
19. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	3.76	0.841	มาก
20. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.51	0.848	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.61</b>	<b>0.828</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวม การปฏิบัติตามแผน (Do) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ และ

มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการให้มีความรู้ คำนวณ วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม  
ลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
21. มีการตรวจสอบและประเมินผลการทำงาน วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ในการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.49	0.900	ปานกลาง
22. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดมว กิจกรรมลูกเสือและฝึกอบรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.52	0.848	มาก
23. มีการตรวจสอบและประเมินผลส่งเสริม ให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.40	0.889	ปานกลาง
24. มีการตรวจสอบและประเมินผลการเตรียม ความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.52	0.831	มาก
25. มีการตรวจสอบและประเมินผลการทำงาน แบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการ ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เน้นการปฏิบัติและประเมินผล	3.55	0.883	มาก
26. มีการตรวจสอบและประเมินผลการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.58	0.956	มาก



ตาราง 6 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)</b>			
27. มีการตรวจสอบและประเมินผลการให้ การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิด การพัฒนา รูปแบบ วิธีการในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือตามสภาพจริง	3.35	0.976	ปานกลาง
28. มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรมและ ประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมาย ตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.44	0.914	ปานกลาง
29. มีการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกอบรม และประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	3.56	0.977	มาก
30. มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ เพื่อให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.45	0.954	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.49</b>	<b>0.924</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) อยู่  
ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ มีการตรวจสอบและ

ประเมินผลการจัดมวลกิจกรรมมลูกเสือและฝีกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผลการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เน้นการปฏิบัติและประเมินผล มีการตรวจสอบและประเมินผลการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริงและมีการตรวจสอบและประเมินผลการฝีกอบรมและประเมินผลการฝีกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการนำไปใช้
<b>• ด้านการปรับปรุงงาน (Action)</b>			
31. มีการปรับปรุงงานการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	3.47	0.814	ปานกลาง
32. มีการปรับปรุงงานการจัดมวลกิจกรรมมลูกเสือและฝีกอบรมลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตร	3.50	0.853	ปานกลาง
33. มีการปรับปรุงงานการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมมลูกเสือ	3.48	0.842	ปานกลาง
34. มีการปรับปรุงงานการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมมลูกเสือ	3.53	0.890	มาก
35. มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมมลูกเสือ	3.56	0.878	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ นำไปใช้
<b>• ด้านการปรับปรุงงาน (Action)</b>			
36. มีการปรับปรุงงานในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง	3.56	0.919	มาก
37. มีการปรับปรุงงานในการให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ ในการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	3.38	0.994	ปานกลาง
38. มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.45	0.857	ปานกลาง
39. มีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผล การฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	3.56	0.851	มาก
40. มีการปรับปรุงงานการดำเนินการเพื่อให้ความ ร่วมมือใน การแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก	3.46	0.889	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.49</b>	<b>0.858</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.52</b>	<b>0.762</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นการนำวงจรคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร  
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้  
การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือ โดยภาพรวมด้านการปรับปรุงงาน (Action) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ มีการปรับปรุงงาน การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการปรับปรุงงานการกำหนดแบบการใช้งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการปรับปรุงงานในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการปรับปรุงงานการฝึกอบรมและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือในกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action)

### ตอนที่ 3

**ตาราง 7** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา เกี่ยวกับการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารคุณภาพ	ตำแหน่ง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1. ด้านการวางแผน (Plan)	ผู้ให้การฝึก ฯ	23	3.83	0.513		
	ครูผู้สอน	219	3.66	0.662	-0.937	0.350
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	ผู้ให้การฝึก ฯ	23	3.75	0.644		
	ครูผู้สอน	219	3.61	0.682	-0.738	0.461
3. ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)	ผู้ให้การฝึก ฯ	23	3.61	0.761		
	ครูผู้สอน	219	3.49	0.809	-0.992	0.322
4. ด้านการปรับปรุงงาน (Action)	ผู้ให้การฝึก ฯ	23	3.67	0.812		
	ครูผู้สอน	219	3.50	0.772	-1.212	0.227
ภาพรวม	ผู้ให้การฝึก ฯ	23	3.65	0.812		
	ครูผู้สอน	219	3.51	0.779	-1.313	0.225

จากตาราง 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action)